

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

Магас 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Основной образовательной программы
академического бакалавриата

45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология. Английский язык и литература.

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Магас, 2018г

Рабочая программа составлена в соответствии требованиями на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №947 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 №33807) далее ФГОС ВО, Федеральный государственный стандарт высшего образования
2. Учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература», утвержденного «26 03 2018 г

Автор(ы) программы: к.филол.н., доцент кафедры «Английский язык»
МР / Х.Р.Мерешкова

Рецензент программы: к.пед.н., доцент кафедры «Английский язык»
Хаш / Ж.А.Хашегульгова

Программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки, одобренного Ученым советом университета протокол № 30 «марта» 2018 г.
на заседании кафедры «Английский язык»

Протокол заседания № 8 от «19» апреля 2018 г.

И.о.зав.кафедрой «Английский язык» МР Х.Р.Мерешкова
«19» апреля 2018 г.

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета
Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
Ганд / Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хаш Ш.Б.Хашегульгов
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид и наименование практики: «Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Формы проведения практики: дискретная

1.1. Цель педагогической практики

Цель практики - освоение студентами методики разработки и проведения уроков по основной специальности, а также внеклассной и воспитательной работы на младшей и средней ступенях обучения.

1.2 Задачи педагогической практики

- Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе учебной деятельности; их применение в решении конкретных педагогических задач;
- Формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и профессионально значимых личностных качеств;
- Воспитание у студентов потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- Подготовка студентов к проведению различного типа уроков с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- Приобретение умений работы в функции классного руководителя.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Общекультурные компетенции ОК	
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
Общепрофессиональные компетенции ОПК	
ОПК-5	Свободное владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции ПК	
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;
ПК-11	Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;
ПК-12	Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

2.1 В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Коды компетенции (по ФГОС) Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения при производственной практике
ОК -5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; правила стилистически грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации.</p> <p>Уметь использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при проведении учебных занятий, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбой в процессе коммуникации</p>

	<p>(переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог;</p> <p>Владеть навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;</p> <p>Уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень;</p> <p>Владеть новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>
ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>Знать нормы современного английского литературного языка;</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного английского литературного языка;</p> <p>Владеть навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции на английском языке.</p>
ОПК-6 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать методы и способы получения, хранения, переработки информации технологии развития современного информационного общества, основные требования информационной безопасности; иметь представление об информационной и библиографической культуре;</p> <p>Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; работать в глобальных компьютерных сетях; работать с источниками филологической информации, работать с компьютером как средством управления информацией; соблюдать требования информационной безопасности</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; навыками защиты информации.</p>

<p>ПК-5 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Знать основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах;</p> <p>Уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по английскому языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего образования.</p>
<p>ПК-6 - умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий по английскому языку и внеклассных мероприятий на английском языке;</p> <p>Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по английскому языку и внеклассных мероприятий на английском языке.</p> <p>Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>
<p>ПК-7 - готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>Знать формы воспитательной работы с учащимися;</p> <p>Уметь обрабатывать научную информацию в области филологии;</p> <p>Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в России и в мире в целом.</p>
<p>(ПК-11) - владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической,</p>	<p>Знать типологию, пути и способы создания, модели разработки и реализации различного типа проектов в собственной педагогической деятельности;</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать различного типа проекты в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-</p>

гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
(ПК-12) - способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	<p>Знать коммуникативные, социальные и иные принципы работы в коллективе</p> <p>Уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Владеть навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами в профессиональной деятельности</p>

2.2. Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Высокий уровень компетентности	<p><u>Знает</u> орфографическую, фонетическую, лексическую и грамматическую нормы современного английского языка, систему стилей языка, единицы текста, его семантическую, структуру и коммуникативную целостность, основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи, основы деловой речи.</p> <p><u>Умеет</u> применять орфографическую, фонетическую, лексическую</p>

		<p>и грамматическую нормы современного английского языка, систему стилей языка, единицы текста, его семантическую, структуру и коммуникативную целостность, основные композиционно-речевые формы и особенности их построения в устной и письменной речи, основы деловой речи.</p> <p><u>Владеет</u> навыками построения в устной и письменной речи, основами деловой речи.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> поверхностную и глубинные стороны английского текста</p> <p><u>Умеет</u> выявлять необходимую информацию, применять знания и нормы английского языка при выполнении устного перевода с английского и на английский язык, правильно пользоваться толковыми и специальными словарями и справочной литературой</p> <p><u>Владеет</u> опытом оформления деловую документации, составления текстов различной жанровой направленности, упражнений и тестовых заданий на английском языке.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> виды речевой деятельности на английском языке</p> <p><u>Умеет</u> использовать все виды речевой деятельности на английском языке в своей профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеет</u> навыками оформления деловой документации, формулами речевого этикета в сфере педагогического обихода, составления текстов на английском языке.</p>

<p>способность к и самоорганизации самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности <u>Умеет</u> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <u>Владеет</u> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <u>Умеет</u> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. <u>Владеет</u> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</p>

		<p><u>Умеет</u> реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях</p> <p><u>Владеет</u> приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>
<p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста</p> <p><u>Умеет</u> распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.</p> <p><u>Владеет</u> навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	

Знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка

		<p>в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка</p> <p><u>Умеет</u> понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон</p> <p><u>Владеет</u> _____ навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> _____ фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы</p> <p><u>Умеет</u> _____ участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.</p> <p><u>Владеет</u> _____ навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем</p>
<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> основные интернет ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и</p>

<p>с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)</p>		<p>основные требования информационной безопасности для реализации профессиональных задач <u>Умеет</u> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности для реализации профессиональных задач <u>Владеет</u> навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами для реализации профессиональных задач</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации;</p>

		коммуникационными техническими средствами и программными продуктами
	Минимальный уровень компетентности	<p><u>Знает</u> основные интернет ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности</p> <p><u>Умеет</u> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно коммуникационных технологий и с учётом основных требования информационной безопасности</p> <p><u>Владеет</u> навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно коммуникационными техническими средствами и программными продуктами</p>
способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	Высокий уровень компетентности	<p><u>Знает</u> основы теории и методики обучения английскому языку, закономерности процессов преподавания и изучения</p>

		<p>методических заданий, предназначенных для формирования основных профессионально-методических умений; составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия; использовать новые инновационные методы обучения.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p><u>Умеет</u> строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения английскому языку.</p> <p><u>Знает</u> основы теории и методики обучения английскому языку, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p><u>Владеет</u> навыками использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> способы передачи знаний и опыта.</p> <p><u>Умеет</u> применять основные методы преподавания английского языка в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеет</u> навыками ведения занятий под руководством руководителя или ведущего преподавателя</p>

<p>умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> _____ понятийно-терминологический аппарат дисциплины; классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку; алгоритм моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно-методических материалов, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p><u>Умеет</u> _____ разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по английскому языку; соотносить теоретические знания по методике преподавания английского языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе и эффективно определять и обосновывать выбранные технологии / методики обучения английскому языку.</p> <p><u>Владеет</u> _____ приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении; алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства по</p>
---	---------------------------------------	--

		английскому языку, учитывая особенности проведения уроков и специфику проведения внеклассных мероприятий.
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по английскому языку и внеклассных мероприятий, содержание образовательных стандартов и требований к владению английским языком.</p> <p><u>Умеет</u> соотносить положения методики преподавания английского языка и требования образовательных стандартов; сопоставлять структуры нескольких языков для эффективного определения трудности того или иного лингвистического явления английского языка; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения английскому языку.</p> <p><u>Владеет</u> умениями проектирования собственной познавательной деятельности; адаптационными, организационными, мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения английскому</p>

	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>языку</p> <p><u>Знает</u> терминологический аппарат современной лингводидактики, основные принципы и методы разработки учебно-методических материалов и разработок для проведения уроков английского языка в общеобразовательных учреждениях</p> <p><u>Умеет</u> использовать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений; использовать их в теоретических работах и применять их на занятиях; самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор, диктофоны);</p> <p><u>Владеет</u> базовыми навыками разработки учебно-методического сопровождения собственной педагогической деятельности.</p>
<p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-</p>

		<p>построенного на основе популяризации филологических знаний</p> <p><u>Умеет</u> осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов популяризации и распространения филологических знаний; тщательно анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения с применением достижений современной филологии.</p> <p><u>Владеет</u> различными современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в русле популяризации и распространения филологических знаний, приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> основные и самые актуальные направления современной филологической науки; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся</p> <p><u>Умеет</u> внедрять в собственную педагогическую деятельность приемы и методы современной филологии, вести научно-исследовательскую деятельность с целью дальнейшей популяризации</p>

		<p>результатов. <u>Владеет</u> методами актуализации филологических знаний при организации учебной и воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p><u>Знает</u> многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приёмы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся <u>Умеет</u> применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы <u>Владеет</u> приёмами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп</p>
<p>владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах(ПК-11)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p><i>Знает</i> в совершенстве методику разработки и реализации различного типа проектов в</p>

	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p><i>Знает</i> методику разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях. <i>Умеет</i> участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p><i>Знает</i> посредственно методику разработки и реализации некоторых типов проектов в образовательных организациях. <i>Умеет</i> посредственно участвовать в разработке и реализации отдельных типов проектов в образовательных организациях. Владеет посредственно навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p>
<p>(ПК-12) -способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знает основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. Умеет организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеет навыками работы в</p>

материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности		профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическими материалами.
	Базовый уровень компетентности	Знает основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. Умеет организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеть навыками работы в профессиональных коллективах.
	Минимальный уровень компетентности	Знает посредством основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. Умеет посредством организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеет навыками работы в профессиональных коллективах.

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части программы – Б.2. П.1.

Педагогическая практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических предметов цикла Б1. Дисциплины (модули) (методика преподавания основного языка, практический курс основного языка и др.) и нацелены на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

4.Общая трудоемкость педагогической практики 216 часов, зачетных единиц: 6

Продолжительность практики 4 недели

Неделя	Этапы практики	Формы и методы организации практики	Формы отчетности и контроля
Неделя до практики	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Установочная конференция на факультете • Инструктаж по технике безопасности • Изучение документации по практике 	Отметка в журнале инструктажа
1-2	Основной этап (пассивная практика)	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с учебно-воспитательным процессом в школе • Изучение школьной документации: учебной программы, тематических и поурочных планов учителей, УМК, классных журналов, личных дел учащихся, плана работы классного руководителя • Посещение и анализ уроков учителя-наставника английского языка • Посещение классного часа. 	Индивидуальный план работы студента практиканта; Дневник пед. наблюдений
3-4	Основной этап (активная практика)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана-графика проведения зачетных уроков и воспитательных мероприятий • Разработка тематического плана, подготовка дидактических материалов к уроку • Проведение уроков и самоанализа • Проведение зачетных уроков и воспитательных мероприятий. 	Дневник пед.наблюдений Тематический план работы Планы воспитательной работы Планы уроков
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчетной документации • публичное представление результатов практики 	Дневник пед.наблюдений Отчетная документация

5. Содержание практики

Производственная практика включает подготовительный, основной и заключительный этапы.

Подготовительный этап. Установочная конференция. Общий инструктаж, инструктаж по технике безопасности.

Первый этап. Посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения.

Цель: знакомство с программными требованиями, наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей. Последующий анализ и обсуждение могут быть различными: учебная конференция, индивидуальная консультация с преподавателем, ответственным за проведение практики. Этот подготовительный этап позволит практиканту корректно войти в учебный процесс и осмысленно выбрать группу, в которой он будет преподавать. На этом этапе студентам рекомендуется посетить занятия в группах разного языкового уровня и ознакомиться, по возможности, с методическими приемами разных преподавателей (в течение 2 недель).

Второй этап. Проведение собственных занятий в классе.

Цель: осуществление собственной педагогической деятельности. Этот активный этап включает пять видов деятельности:

1) Посещение занятий, проводимых преподавателем выбранной для прохождения практики группы.

Цель: знакомство с конкретными целями и задачами, которые ставит перед собой преподаватель, усиление прорабатываемых на занятиях тем и используемого учебного материала, наблюдение за учащимися, понимание их индивидуальных особенностей, осознание методического стиля ведущего преподавателя. Это необходимо для обеспечения преемственности процесса преподавания (в течение 2 недель).

Консультация с ведущим преподавателем (цели, задачи, выбор тематики, учебных пособий основных видов работы).

2) Составление развернутых поурочных планов в зависимости от уровня учащихся, изучаемой тематики и сетки часов.

3) Обсуждение планов с преподавателем, ответственным за практику.

4) Проведение занятий в классе (в течение 2 недель). Одно из этих занятий является открытым. На нем обязательно присутствует преподаватель, ответственный за практику, возможно также присутствие ведущего преподавателя других практикантов.

5) Обсуждение открытого урока с преподавателем, ответственным за практику.

Заключительный этап включает подготовку отчета по итогам практики и выступление на методическом собрании студентов.

Подведение итогов производственной практики происходит на методическом собрании студентов-практикантов (1 занятие в течение 1 недели).

Формы отчётности по итогам производственной практики: письменный отчет с приложениями. В приложение входит дневник по практике, в котором кратко излагается содержание каждого посещенного урока (он визируется ведущим преподавателем как на первом, так и на втором этапе); развернутый план открытого урока и внеклассного мероприятия; характеристика на ученика; характеристика студента от учебного заведения.

6. Формы отчётности по итогам практики

1. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
2. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
3. Конспект учебного занятия с самоанализом.
4. План индивидуальной работы с учащимися
5. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий
6. Сценарий внеклассного мероприятия с самоанализом
7. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации

8. Проект профориентационного мероприятия
9. Психолого-педагогическая характеристика ученика

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам практики

№	Контролируемые разделы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Форма контроля
1	<p>Дневник-отчет по производственной практике, который включает в себя:</p> <p>Раздел 1. Общие сведения об организации.</p> <p>Раздел 2. Виды практической деятельности студента.</p> <p>Раздел 3. Индивидуальное задание по практике.</p> <p>Заключение.</p> <p>Приложение.</p>	ОК-7 ПК -6; ПК -7	Наличие записей в дневнике-отчете, содержащих общие сведения об организации (школе, классе); ежедневное индивидуальное планирование; записи наблюдений за учеником; ежедневный анализ учебной и воспитательной работы.
2	Составление планов-конспектов проведенных уроков по английскому языку	ОК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Наличие планов-конспектов проведенных уроков по английскому языку, заверенные учителем-предметником и групповым методистом
3	Анализ контрольных уроков по английскому языку, посещенных руководителем практики от кафедры с записью в дневнике-отчете.	ПК-5, ПК-12	Запись в дневнике-отчете, содержащая краткий анализ контрольных уроков, посещенных групповыми методистами с записью
4	Самоанализ одного из проведенных уроков	ОК-7, ПК – 5, ПК-6, ПК-12,	Оформление самоанализа урока в виде текстового документа, заверенного учителем-предметником
5	Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия,	ОК-5, ПК -7, ОК-7	

	заверенного руководителем	классным	
6	Изготовление учебно-методических материалов к занятиям и внеклассным мероприятиям	ПК -6, ОК-7, ПК-11, ПК-12	Наличие учебно-методических материалов, сопровождающих и демонстрирующих структурные элементы уроков и внеклассных мероприятий (на бумажных и электронных носителях)
7	Выполнение индивидуального задания на производственную практику, оформленное в соответствии с требованиями программы	ПК -7; ОК -5, ОК-7	Выполнение индивидуального задания на производственную практику, оформленное в соответствии с требованиями

Для оценивания отчета по результатам педагогической практики возможно использовать следующие критерии оценивания:

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - содержание не соответствует установленным требованиям. - нет ссылок на использованные источники информации. - в изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. - требования к оформлению и объему материала не соблюдены. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует установленным требованиям. - широкий круг и адекватность использования теоретического материала. - основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко. - отмечена грамотность и культура изложения.

Умения	<ul style="list-style-type: none">- структура не соответствует требованиям.- не проведен анализ материалов.- нет выводов.	<ul style="list-style-type: none">- материал систематизирован и структурирован.- сделаны обобщения и сопоставления различных аспектов рассматриваемой проблемы.
--------	---	--

Технологическая карта рейтинга практики

	Формы работы	Баллы
1	Установочная конференция (после прохождения медкомиссии и получения допуска к производственной (педагогической практике). Распределения по классам.	5
2	Посещение всех уроков английского языка в тех классах, где будет проходить активная практика с целью знакомства с учащимися и изучения стиля работы учителя.	15
3	Изучение плана работы учителя. Анализ УМК и составление тематического плана на период активной практики.	20
4	Составление плана внеклассных мероприятий	10
5	Проведение и психолого-методический анализ уроков	10
6	Взаимопосещение уроков английского языка и их научно-методический анализ	10
7	Изготовление дидактического материала для уроков и внеклассных мероприятий. Проведение и психолого-методический анализ уроков. Участие в методобъединениях	10
8	Сбор данных для выполнения заданий по психологии и педагогике. Выполнение функций классного руководителя. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по плану классного руководителя. Оформление заданий по психологии и педагогике и их сдача на соответствующие кафедры. Оформление отчетной документации по основной специальности и её предъявление групповому руководителю. Сдача отчетной документации по основной специальности на кафедру английского языка. Подведение итогов педагогической практики на школьной конференции. Участие в заключительной конференции для обмена опытом и подведения итогов в вузе.	20
	Итого	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
61-80	3 (удовлетворительно)
81-90	4 (хорошо)
91-100	5 (отлично)

Методические рекомендации по организации деятельности в период педагогической практики для студентов основной образовательной программы по направлению 45.03.01 Филология, квалификация (степень) «Бакалавр».профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература» по очной форме обучения

Для организации учебно-воспитательного процесса студент-практикант должен уметь составлять тематический план, план-конспект урока, протоколировать ход урока и проводить его методический анализ.

Примерная схема анализа урока

Школа _____ района (города)

Дата посещения « _____ » _____ 20____ г. Класс _____

Число учащихся по списку _____ чел. Присутствуют _____ чел.

Предмет _____

Цель посещения урока _____

Ф.,И.,О. учителя _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Содержание и ход урока	Замечания по ходу урока

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ УРОКА

(нужное подчеркивается, недостающее дописывается)

ПРИЕМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ	
Учитель	Учащиеся
лекция, демонстрация	слушание, комментирование, объяснение
опрос (устный, письменный)	рассказ
беседа, рассказ, объяснение, инструктаж	работа с печатным словом
использование дидактического материала	упражнения (письменные, устные, практические)
руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи	решение задач (логических, расчетных)

АНАЛИЗ УРОКА ВО ВРЕМЕНИ

Элемент занятия	Затраченное время
организация урока	
опрос учащихся	
повторение ранее пройденного	
объяснение нового материала	
закрепление изученного на уроке	
выполнение работ творческого характера	
домашнее задание	

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

на уроке наблюдались	Учащиеся в поиске истины
самостоятельная работа учащихся над новым материалом перенос знаний	пользовались сравнениями (разностными, кратными, качественными)
элементы теории параллельного воспроизведения материала	конспектированием, составлением тезисов цитированием, составлением аннотаций, составлением справок
элементы алгоритмизации поисковые задачи проблемные ситуации частично-поисковый метод исследовательский метод	производили анализ и синтез единого по содержанию, по известной ранее закономерности, по сходству, подобию отличию, особенности, противоположности, общности
элементы программированного обучения	строили формально-логическую модель (прочитанного, услышанного).
использование ТСО	

Показатели наличия познавательного интереса учащихся

- эмоциональный отклик
- сосредоточенность
- увлеченность процессом деятельности
- стремление по собственному побуждению
- принять участие в обсуждении вопросов
- активность в течение всего урока
- вопросы учителю, товарищам
- выбор свободного задания.

Уровень освоения учебного материала

- 1 уровень - на уровне восприятия, осмысления и запоминания
- 2 уровень - на уровне применения знаний в сходной ситуации
- 3 уровень - на уровне применения знаний в новой ситуации

Характерные особенности данного урока:

- соответствие содержания принципам обучения и воспитания;
- воспитательная направленность;
- сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом учащихся;
- научность:
- на уровне достижений науки, основы которой преподаются;
- на уровне достижений педагогики, психологии и передового опыта;
- наличие приемов, развивающих умственную деятельность учащихся;
- целевая установка урока, его структурных частей;
- логичность урока (оправданный набор приемов);
- однообразие или разнообразие приемов и методов;
- наличие межпредметных связей;
- связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом;
- наличие закрепления, повторение и обобщение материала;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения;
- умение учащихся пользоваться полученными знаниями;
- качества знаний учащихся (осознанность, глубина, прочность);
- были опрошены ____ чел.

ПОЛУЧИЛИ ОЦЕНКИ:

«5» ____ чел., «4» ____ чел., «3» ____ чел., «2» ____ чел., «1»
____ чел.

- оценки завышены ____ чел.; занижены ____ чел.;

- законченность урока и осязаемость результатов урока;
- психологическая готовность учителя вести урок.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

- Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

- Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

- Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

- Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение)незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

- Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

- Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

- Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

- Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

- Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

- Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

- Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

- Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

- Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
- Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

- Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.
- Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.
- Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только

передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании

более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка письменных и контрольных работ

Нормы оценки письменных работ

Отметка «5»	Число ошибок (орфографических, пунктуационных) 0/0, 0/1, 1/0 (негрубые ошибки)
Отметка «4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
Отметка «3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если ошибки однотипные и негрубые)
Отметка «2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При оценке дополнительного задания и тестов рекомендуется руководствоваться следующим

Балл	Степень выполнения задания
«5»	Ученик выполнил правильно все задания
«4»	Ученик выполнил правильно $\frac{3}{4}$ заданий

«3»	Выполнено не менее половины заданий
	Контрольный словарный диктант
«5»	Ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-4 ошибки

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (производственной) практики

а) основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература :

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. «Урок иностранного языка».- М.: Глосса-Пресс, 2010.
3. Сысоев П.И. Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2012
5. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: ВК, 2012..

в) Интернет-ресурсы:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://www.window.edu.ru> -
2. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: <http://www.IQlib.ru>.
3. Электронная библиотека East View. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com>.

8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология / профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература», согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки и направленности (профиля).

