

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра агрономии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.
« 25 » мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

35.03.04 «Агрономия»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

к.э.н., доцент Кокурхаева Р.М.-Б. / (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики

Протокол заседания № 8 от « 8 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой

(подпись) / Орцханова М.А. /
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
финансово-экономического факультета
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от « 9 » 04 2018г.

Председатель учебно-методического совета

(подпись) / Яндиева М.С. /
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
агроинженерного факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от « 10 » 04 2018г.

Председатель учебно-методического совета

(подпись) / Наширханова Р.Д. /
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета (подпись) / Хашагульзов Ш.Б. /
(Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Предметом изучения дисциплины являются основы учения о биосфере, источники антропогенного воздействия на природу, механизм управления охраной природы и использования естественных ресурсов.

Материал по экономике природопользования базируется на микро- и макроэкономическом анализе. Курс имеет теоретико-практическую направленность. Целью изучения дисциплины является получение студентами теоретических знаний в области экономики природопользования, формирования механизма природоохранной деятельности; умение применить полученные знания в практической работе.

Общей задачей курса является реализация требований, установленных Государственным общеобразовательным стандартом высшего образования к подготовке специалистов по вопросам природопользования.

Основные задачи Природопользования:

- определение темпов и масштабов использования природных ресурсов в рамках поддержания эколого-экономического равновесия.
- определение экономического ущерба наносимого народному хозяйству в результате нерационального природопользования и величины затрат необходимых для ликвидации его последствий.
- разработка методов государственного регулирования процессов природопользования. Экономическая оценка природных ресурсов.
- определение экономической эффективности природоохранных мероприятий и выбор наиболее оптимальных вариантов природоохранной деятельности и использования природных ресурсов.
- разработка экономических методов управления природоохранной деятельности и материального стимулирования рационального природопользования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Природопользование» является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «Агроинженерия» (уровень бакалавриата), изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как «Экономика», «Экология» и др. При разработке курса учитывалась сложившаяся практика преподавания продвинутых курсов природопользования в ведущих российских и мировых университетах. Успешное

освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний и компетенций в объеме бакалавриата

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2- способностью использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и		-основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности; - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	-использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности - использовать методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального	-навыками использования основных законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности - навыками использовать методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

экспериментального исследования			исследования	
в) профессиональные компетенции				
ПК-7- способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации		-теоретические основы состава и структуры основных и оборотных средств производства - методика оценки основных производственных ресурсов сельскохозяйственного предприятия - взаимосвязь между производством и результатами финансовой (инвестиционной) деятельности - методы и показатели оценки агромероприятий - подходы в расчетах экономических показателей	-выполнять расчеты, связанные с оценкой основных производственных ресурсов сельскохозяйственного предприятия - проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации - определять экономические показатели	-владеть навыками применения элементов экономического анализа в практической деятельности - методами оценки основных средств и производственных ресурсов - методиками в области расчета экономических параметров - приемами познания для изучения экономики и управления

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,05	38	38
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1,05	38	38
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

для очной формы

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>	<i>гр. 4</i>	<i>гр. 5</i>	<i>гр. 6</i>	<i>гр. 7</i>	<i>гр. 8</i>
1.	Введение. Предмет, метод, цели и задачи изучения «Природопользования».	16	2	2			12
2.	Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства. Природные ресурсы и их классификация.	16	2	2			12
3.	Экономические аспекты природопользования в АПК.	16	2	2			12
4.	Основы экологического нормирования.	16	2	2			12
5.	Экономическая эффективность осуществления природоохранных мероприятий.	16	2	2			12
6.	Планирование и финансирование мероприятий по охране окружающей среды и рациональному	16	2	2			12

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	природопользованию.						
7.	Управление природопользованием и правовая защита природной среды. Экологический контроль (мониторинг).	16	2	2			12
8.	Научно-технический прогресс и рациональное природопользования.	16	2	2			12
9.	Региональные эколого-экономические проблемы России. Экологические проблемы Республики Ингушетия. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности.	16	2	2			10
			18	18			
	ГК/ИК					2	
Всего		144	18	18		2	106
<i>Промежуточная аттестация зачет</i>							
ИТОГО		144	38				106

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации учебных занятий

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Введение. Предмет, метод, цели и задачи изучения «экономики природопользования». Рациональное и нерациональное природопользование.	Предмет, метод и задачи природопользования. Понятие рационального и нерационального природопользования. Природоохранная деятельность и ресурсосбережение. Эколого-экономическое прогнозирование.
2.	Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства. Природные ресурсы и их классификация	Понятия биосфера и ноосфера. Экосистемы. Принципы охраны окружающей природной среды. Классификация природных ресурсов по основным показателям: по общности местоположения и происхождения, по скорости истощаемости и возможности самовосстановления, по заменимости, по экономичности использования и т.д.
3.	Экономические аспекты природопользования в АПК	Особенности природопользования в АПК. Эколого-экономические проблемы в растениеводстве. Эколого-экономические проблемы в животноводстве
4.	Основы экологического нормирования	<p>Понятие экологического нормирования. Цели и показатели экологического нормирования. Экологическое нормативы: ПДК, ПДВ, ПДН, ПДС. Санитарно-защитные зоны.</p> <p>Особенности природопользования в АПК. Эколого-экономические проблемы в растениеводстве. Эколого-экономические проблемы в животноводстве</p> <p>Понятие экологического нормирования. Цели и показатели экологического нормирования. Экологическое нормативы: ПДК, ПДВ, ПДН, ПДС. Санитарно-защитные зоны.</p>
5.	Экономическая эффективность осуществления природоохранных мероприятий.	Административно-правовые методы природопользования. Экономические методы регулирования природоохранной деятельности. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. Определение экономической эффективности природоохранных затрат.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
6.	Планирование и финансирование мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию.	Система планирования и финансирования природоохранной деятельности. Источники финансирования природоохранных мероприятий. Экологические фонды. Экологическое налогообложение. Экологическое страхование.
7.	Управление природопользованием и правовая защита природной среды. Экологический контроль (мониторинг).	Понятие управление природопользованием Цели и задачи системы управления охраной окружающей среды. Природоохранное законодательство. Государственная экологическая экспертиза. Экологический контроль. Уровни экологического контроля. Административные экологические правонарушения.
8.	Научно-технический прогресс и рациональное природопользования.	Экономика и охрана земель. Рациональное использование водных ресурсов. Охрана атмосферного воздуха. Охрана растительного и животного мира
9.	Региональные эколого-экономические проблемы России. Экологические проблемы Республики Ингушетия. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности	Региональные особенности природопользования в Российской Федерации. Экологические проблемы Республики Ингушетия. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности. Международные организации в области охраны окружающей среды.
<i>Темы практических /семинарских занятий</i>		
1.	Введение. Предмет, метод, цели и задачи	1. Природопользование - что это? 2. Цели и задачи природопользования

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	изучения «экономики природопользования». Рациональное и нерациональное природопользование	3. Парадигмы природопользования 4. Рациональная организация взаимоотношений между отраслями производства
2.	Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства. Природные ресурсы и их классификация	1. Отраслевая структура промышленности России. Условия и факторы размещения производства в России 2. Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства 3. влияние научно-технического прогресса на состояние окружающей среды. 4. Понятие природной среды как фактор взаимодействия природы и общества. Классификация живой и неживой природы..
3.	Экономические аспекты природопользования в АПК	1. Особенности природопользования в АПК. 2. Эколого-экономические проблемы в растениеводстве. 3. Эколого-экономические проблемы в животноводстве
4.	Основы экологического нормирования	1. Санитарно-гигиеническое направление экологического нормирования 2. Производственно-ресурсное экологическое нормирование 3. Экосистемное нормирование
5.	Экономическая эффективность осуществления природоохранных мероприятий.	1. Административно-правовые методы природопользования. 2. Экономические методы регулирования природоохранной деятельности. 3. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды. 4. Определение экономической эффективности природоохранных затрат.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
6.	Планирование и финансирование мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию.	<p>1. Система планирования и финансирования природоохранной деятельности.</p> <p>2. Источники финансирования природоохранных мероприятий.</p> <p>3. Экологические фонды.</p> <p>4. Экологическое налогообложение. Экологическое страхование.</p>
7.	Управление природопользованием и правовая защита природной среды. Экологический контроль (мониторинг).	<p>1. Понятие управление природопользованием Цели и задачи системы управления охраной окружающей среды.</p> <p>2. Природоохранное законодательство. Государственная экологическая экспертиза. Экологический контроль.</p> <p>3. Уровни экологического контроля.</p> <p>4. Административные экологические правонарушения.</p>
8.	Научно-технический прогресс и рациональное природопользование.	<p>1. Экономика и охрана земель.</p> <p>2. Рациональное использование водных ресурсов. Охрана атмосферного воздуха.</p> <p>3. Охрана растительного и животного мира</p>
9.	Региональные эколого-экономические проблемы России. Экологические проблемы Республики Ингушетия. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности	<p>1. Региональные особенности природопользования в Российской Федерации.</p> <p>2. Экологические проблемы Республики Ингушетия.</p> <p>3. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности.</p> <p>4. Международные организации в области охраны окружающей среды.</p>

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Введение. Предмет, метод, цели и задачи изучения «экономики природопользования». Рациональное и нерациональное природопользование.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-5]
2.	Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства. Природные ресурсы и их классификация	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-3]
3.	Экономические аспекты природопользования в АПК	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-14]
4.	Основы экологического нормирования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-7]
5.	Экономическая	Подготовка к практическим занятиям	О: [1-2]

	эффективность осуществления природоохранных мероприятий.	по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-8]
6.	Планирование и финансирование мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-12]
7.	Управление природопользованием и правовая защита природной среды. Экологический контроль (мониторинг).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-8]
8.	Научно-технический прогресс и рациональное природопользования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-19]
9.	Региональные эколого-экономические проблемы России. Экологические проблемы Республики Ингушетия. Международное	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-18]

	сотрудничество природоохранной деятельности	в		
--	---	---	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Экономика природопользования. В.И.Каракеян, М.: изд-во «ЮРАЙТ», 2011.
2. Е.В. Васильева Экономическая теория .М.изд. Юрайт 2011-191с

8.2. Дополнительная литература

1. Гирусов Э.В., Лопатина В.Н. Экология и экономика природопользования, М.: ЮНИТИ-ДАНА, Единство, 2002-519с.
2. Глушкова В.Г. Эколого-экономические проблемы России и ее регионов, М.: Московский Лицей, 2003.- 304с.
3. Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования, М.: изд-во «Среднее профессиональное образование», 2004 – 96с.
4. Гурова Т.Ф., Назаренко Э.В. Основы экологии и рационального природопользования. М.: изд-во «Оникс», 2005г.
5. Михнюк Т.Ф. Охрана труда и основы экологии. М.: изд-во «Высшая школа», 2007 – 336с.

- 6.Пашин Н.П., Фролов О.П. Охрана труда, здоровья и окружающей среды в российском законодательстве и конвенциях МОТ. Терминологический словарь-справочник. М.: изд-во «Альфа-Пресс», 2009.
- 7.Кукун П.П., Шлыков В.Н., Пономарев Н.Л., Сердюк Н.И. Анализ и оценка рисков производственной деятельности. М.: изд-во «Высшая школа», 2007 – 328с.
- 8.Павлов А.Н. Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. М.: изд-во «Высшая школа», 2005 – 343с.
- 9.Редина М.М., Хаустов А.П. Экономика природопользования: практикум, 2006
- 10.Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии. М.: изд-во «Высшая школа», 2008
- 11.Анципович И.С., Попенко Л.Я. Охрана окружающей среды на предприятии мясной и молочной промышленности. – М.: 1986.
- 12.Банников А.Г., Рустамов Л. К., Вакулин А.А. Охрана природы. –М.: 1985. –287 с.
- 13.Бобылев С. Н. Эффективность природоохранных мероприятий. –М.: 1990. –187 с.
- 14.Быстраков Ю. И., Колосов А. В. Экономика и экология. –М.: 1988. –230 с.
- 15.Вашанов В. А. Использование земельных ресурсов в условиях научно-технической революции. –М.: 1975. –2109 с.
- 16.Моисеевкова Т. А. Эколого-экономическая сбалансированность промышленных узлов. –Саратов: 1989. –212 с.
- 17.Нестеров П. М. Экономика природопользования. –М.: 1984. –256 с.
- 18.Нестеров А. П. Экономика природопользования и охрана природы.-М.: 1994. –316 с.
- 19.Нестеров А. П., Апаев Н. М. Рыночная экология. –М.: 1996. –209 с.
- 20.Нестеров П. М., Нестеров А. П. Сборник задач по курсу “Экономика природопользования”. –М.: 1988. –80 с.
- 22.Русин И. И. Экологизация экономики: методы регионального управления-М.: 1990. – 200 с. 23.Русин И. И. Экономика природопользования. –М.: 1989. –46 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Ф.И.О.

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.2.Природользование

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2018 г.

Составители ФОС

доцент, к.э.н., доцент

(должность, уч. степень, звание)

/ Кокурхаева Р.М-Б. /

(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС утвержден на заседании кафедры Экономики

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

/ Орцханова М.А. /

(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС одобрен учебно-методическим советом финансово-экономического факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

/ Яндиева М.С. /

(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС одобрен учебно-методическим советом агроинженерного факультета.

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

/ Хашагульгова М.А. /

(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС рассмотрен на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета / _____ / Хашагульгов Ш.Б. /

(подпись) (Ф. И. О.)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОПК-2	1-7	Знает основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности; - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	основной
2.	ПК-7	1-9	Умеет использовать основные законы естественно-научных	основной

			дисциплин в профессиональной деятельности - использовать методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
--	--	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика рефератов

1. Анализ эколого-экономических взаимосвязей в природопользовании.
2. Предмет, метод и задачи экономики природопользования.
3. Природоохранная деятельность и ресурсосбережение.

4. Основы прогнозирования и особенности оптимизации показателей природопользования.
5. Методические подходы к выбору приоритетов природоохранной и ресурсосберегающей
6. Рациональное и нерациональное природопользование.
7. Экономическая эффективность воспроизводства и охраны природных ресурсов.
8. Организация управления природопользованием.
9. Природные ресурсы и их классификация. Концепции экологического нормирования.
10. Хозяйственный механизм природопользования в России.
11. Стоимостная оценка природных ресурсов. Формы платежей за пользование природными ресурсами.
12. Экономические аспекты природопользования в АПК.
13. Способы определения ущерба.
14. Экстерналии и общественные интересы.
15. Процедура проведения экологического аудита в России.
16. Устойчивое экономическое развитие. Индикаторы устойчивого развития.
17. Социально-эколого-экономическая ситуация и природопользование.
18. Экономическая оценка природных ресурсов и эффективность природоохранной деятельности.
19. Международные аспекты охраны окружающей среды.
20. Макроэкономические аспекты экономики природопользования.
21. Экологические издержки производства и экономический оптимум пользования окружающей средой
22. Методические подходы к выбору приоритетов природоохранной и ресурсосберегающей деятельности.
23. Методологический подход к комплексному анализу природохозяйственных потенциалов.
24. Методические основы формирования бизнес-планов природоохранной и ресурсосберегающей деятельности.
25. Структура бизнес-плана и расчет основных его показателей.
26. Принципы нормирования использования материальных ресурсов.
27. Система экономических оценок природных ресурсов.

- 28.Стоимостная оценка природы и альтернативный анализ природопользования.
- 29.Концепции системы экологической безопасности России.
- 30Система экологического менеджмента.
- 31.Международные аспекты охраны окружающей среды.
- 32.Макроэкономические аспекты экономики природопользования.

Типовые тесты/задания

Тесты №1

1. Крупная сфера деятельности, свойственная всем отраслям хозяйства и направленная на использование ресурсов и свойств природы, и которая должна включать обязательные меры по ее сохранению и воспроизводству.

1. экология
2. биология
3. природопользование

2. Тела и силы природы, которые прямо используются в хозяйственной деятельности человека для получения материальных и социальных благ.

1. земельные ресурсы
2. почвенные ресурсы
3. природные ресурсы

3. По хозяйственной классификации выделяют ресурсы:

1. минеральные
2. почвенные
3. сельскохозяйственные

4. Какие проблемы называются экологическими?

1. Любые явления, связанные с нерациональным взаимодействием общества и окружающей среды;
2. Сбалансированность взаимоотношений человека с видами, популяциями и сообществами;
3. Экологическая регламентация хозяйственной деятельности;

4. Экологически оправданное воздействие на виды, популяции и экосистемы;

5. Что относится к объективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?

1. Экологическое невежество;

2. Недостаток экологического воспитания;

3. Отсутствие организационно-правовой и экономической деятельности государства по охране окружающей среды;

4. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегуляции;

5. Потребительская психология человека по отношению к природе.

6. К природным комплексам не относятся:

1. Курортные зоны;

2. Лесопарки;

3. Аграрные зоны;

4. Типичные редкие ландшафты.

5. Памятники природы.

7. Какой законодательный акт предусматривает охрану поверхностных и подземных вод от вредного воздействия человека и природных явлений, вызывающих изменения гидрологического режима земли?

1. Закон РФ о недрах;

2. Гражданский Кодекс РФ;

3. Лесной Кодекс РФ;

4. Водный Кодекс РФ;

5. Земельный Кодекс РФ.

8. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым:

1. Лесные;

2. Водные;

3. Земельные;

4. Минеральные;

5. Энергетические.

9. Что относится к основным элементам экономического механизма охраны окружающей среды?

1. Учет и социально - экономическая оценка природных ресурсов;
2. Лимиты на природопользование;
3. Экологический контроль;
4. Экологическая ответственность;
5. Международное экономическое сотрудничество.

10. Без какого документа невозможно финансирование и строительство объектов?

1. Без разрешения экологического контроля;
2. Без предъявления финансового отчета;
3. Без лицензии;
4. Без заключения экологической экспертизы;
5. Без договора об экологическом страховании.

11. Что относится к формам платы за недра?

1. Плата за право на добычу полезных ископаемых;
2. Плата за разрешение на охоту на животных;
3. Плата за сбор не древесных ресурсов;
4. Плата за заготовку технического сырья;
5. Плата за право пользования землей.

12. Экологическое страхование - это ...

1. Защита неимущественной ответственности страхователя за ущерб третьим лицам в различных видах страхового возмещения;
2. Отношения по защите интересов граждан;
3. Отношения по защите имущественных и неимущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении экологически неблагоприятных последствий;
4. Отношения по защите имущественных и неимущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении предусмотренных неблагоприятных последствий;
5. Отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении экологически неблагоприятных последствий.

13. В чем заключается экономическое стимулирование охраны окружающей среды?

1. в учете и социально-экономической оценке природных ресурсов;
2. в установлении платности за природопользование;
3. в установлении кредитных, налоговых льгот и иных поощрительных мер в сфере;
4. в усилении контроля за экологически вредной деятельностью предприятий природопользования;
5. в усилении механизма эколого-экономической ответственности.

14. Задачами государственного экологического контроля являются...

1. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами юридических требований;
2. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экономических требований;
3. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами технологических требований;
4. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами этических требований;
5. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экологических требований.

15. Что является целью проведения экологического контроля?

1. Предоставление страховой защиты;
2. Осуществление предварительной проверки соответствия хозяйственной деятельности требованиям охраны окружающей среды;
3. Охрана окружающей среды путем предупреждения и устранения экологических правонарушений;
4. Ведение природноресурсовых кадастров;
5. Оценка производственной деятельности хозяйствующих субъектов.

16. К спец. принципам международного права окружающей среды относятся:

1. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
2. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров;
3. Территориальная неприкосновенность и целостность;
4. Суверенное равенство государств;
5. Международно-правовая ответственность.

17. Какая международная организация занимается вопросами защиты природы и охраны природных ресурсов?

1. ВОЗ;

2. ЮНЕП;
3. МСОП;
4. ЮНЕСКО;
5. МАГАТЭ.

18. К основным принципам международного права окружающей среды относятся:

1. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
2. Обеспечение экологической безопасности;
3. Защита окружающей природной среды на благо нынешнего и будущих поколений;
4. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров, международно-правовая ответственность;
5. Экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов.

19. Какая ответственность предусмотрена за загрязнение атмосферы, приведшее к качественным изменениям окружающей среды?

1. Материальная;
2. Административная;
3. Дисциплинарная;
4. Уголовная;
5. Гражданско-правовая

20. Что является основой концепции устойчивого развития, принятой Конференцией ООН по окружающей среде и развитию?

1. Экологическая безопасность и социально-экономическая устойчивость;
2. Экологическая агрессия и техногенной воздействие на окружающую среду;
3. Проявление экологического невежества и нигилизма;
4. Освоение Космоса в мирных и военных целях;
5. Уничтожение и утилизация реакторов атомных электростанций, подводных лодок, ракет и т.д.

21. Какие проблемы называются экологическими?

1. Любые явления, связанные с нерациональным взаимодействием общества и окружающей среды;

2. Сбалансированность взаимоотношений человека с видами, популяциями и сообществами;
3. Экологическая регламентация хозяйственной деятельности;
4. Экологически оправданное воздействие на виды, популяции и экосистемы;
5. Увеличение продолжительности жизни людей.

22. Что относится к объективным причинам истощения, загрязнения и разрушения природной среды?

1. Экологическое невежество;
2. Недостаток экологического воспитания;
3. Отсутствие организационно-правовой и экономической деятельности государства по охране окружающей среды;
4. Предельные способности земной природы к самоочищению и саморегуляции;
5. Потребительская психология человека по отношению к природе.

23. Какая основная задача должна стоять во главе экологической политики государства?

1. Тактика экономического оздоровления страны;
2. Изучение сложившейся кризисной экологической обстановки в стране;
3. Экологическое оздоровление страны с опережающим развитием природоохранной отрасли инфраструктурного характера, обеспечивающей устойчивый рост экономики;
4. Ликвидация последствий экологических катастроф, закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду;
5. Участие в международных экологических движениях и организациях

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

Вопросы к зачету

1. Введение. Предмет, метод, цели и задачи изучения «природопользования».
2. Рациональное и нерациональное природопользование.
3. Природоохранная деятельность и ресурсосбережение.
4. Эколога-экономическое прогнозирование.
5. Взаимодействие общества и природной среды в процессе производства.
6. Природные ресурсы и их классификация
7. Понятия биосфера и ноосфера.
8. Типы экосистем.
9. Принципы охраны окружающей природной среды.

10. Классификация природных ресурсов по основным показателям.
11. Экономические аспекты природопользования в АПК
12. Особенности природопользования в АПК.
13. Эколого-экономические проблемы в растениеводстве.
14. Эколого-экономические проблемы в животноводстве
15. Основы экологического нормирования
16. Понятие экологического нормирования.
17. Цели и показатели экологического нормирования.
18. Экологические нормативы: ПДК, ПДВ, ПДН, ПДС.
19. Санитарно-защитные зоны.
20. Экономическая эффективность осуществления природоохранных мероприятий.
21. Административно-правовые методы природопользования.
22. Экономические методы регулирования природоохранной деятельности.
23. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
24. Определение экономической эффективности природоохранных затрат.
25. Планирование и финансирование мероприятий по охране окружающей среды и рациональному природопользованию.
26. Система планирования и финансирования природоохранной деятельности.
27. Источники финансирования природоохранных мероприятий.
28. Экологические фонды.
29. Экологическое налогообложение.
30. Экологическое страхование.
31. Управление природопользованием и правовая защита природной среды.
32. Понятие управление природопользованием.
33. Цели и задачи системы управления охраной окружающей среды.
34. Природоохранное законодательство.
35. Государственная экологическая экспертиза.
36. Экологический контроль.
37. Уровни экологического контроля.
38. Административные экологические правонарушения.
39. Научно-технический прогресс и рациональное природопользования.
40. Экономика и охрана земель.
41. Рациональное использование водных ресурсов.
42. Охрана атмосферного воздуха.
43. Охрана растительного и животного мира.
44. Региональные эколого-экономические проблемы России.
45. Экологические проблемы Республики Ингушетия.
46. Международное сотрудничество в природоохранной деятельности.
47. Международные организации в области охраны окружающей среды

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.