

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

З.О. Батыгов

20 18 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История республики Ингушетия»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

35.03.06 – Агроинженерия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная
Заочная

Магас 2018 г.

Составители рабочей программы

Ст. преподаватель

_____ / Л.О. Гутаева /
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

М.И. Х. / Мамин М.И. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

М.И. Х. / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 1 от « 25 » апрель 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета

М.И. Х. / Мамин М.И. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель - формирование исторического мышления через изучение истории Ингушетии; овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории Ингушетии в контексте истории России.

Задачи:

- иметь твердые знания об основных этапах и периодах истории Ингушетии с древнейших времен и до наших дней;
- знать основные исторические факты, даты, названия, поворотные события, имена исторических деятелей Ингушетии;
- уметь всесторонне и критически анализировать исторические и современные источники;
- развивать интерес и уважение к национальной истории и культуре.
- знать ключевые проблемы истории этносов (этногенез, государственность).

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.3 История РИ относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 35.03.06 Агроинженерия.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Данная дисциплина Б1.Б.3 История РИ в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — историей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- *способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);*
- *Способностью к самоорганизации и самообразованию(ОК-7);*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и	процесс историко-культурного развития человека и человечества -всемирную	- сознательно и ответственно участвовать в политическом	навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического

	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и	отечественную историю и культуру -особенности национальных традиций, текстов -движущие силы и закономерности исторического процесса -место человека в историческом процессе -политическую организацию общества	процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческим и ценностями	анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку -информацией о движущих силах исторического процесса -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
ОК -7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	- пути и средства профессионального самосовершенствования : профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления - закономерности профессионально-творческого	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных	-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических

Уровень сформированности компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании
--------------------------------------	-------	-------	---------	--

ОК-2				данного уровня компетенции
<p>Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества; место человека в историческом процессе, необходимость ответственного участия в общественно-политической жизни; основные этапы, процессы и ключевые события отечественной и всеобщей истории как средства формирования гражданской позиции</p>	<p>Сформированное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции использовать исторический подход как средство формирования и отстаивания гражданской позиции</p>	<p>Успешное и систематическое использование знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества, месте человека в историческом процессе, необходимости ответственного участия в общественно-политической жизни нашего государства: основные этапы, процессы и ключевые события отечественной и всеобщей истории как средства формирования гражданской позиции</p>	<p>История, История Республики Ингушетия, Государственная итоговая аттестация</p>
<p>Базовый уровень (<i>по отношению к минимальному</i>)</p>	<p>Знания базовых представлений об основных этапах и закономерностях исторического развития общества; место человека в историческом процессе, необходимость</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение знаниями основных этапов и закономерностей исторического</p>	<p>История, История Республики Ингушетия, Государственная итоговая аттестация</p>

	ответственного участия в общественно-политической жизни; основные этапы, процессы и ключевые события отечественной и всеобщей истории как средства формирования гражданской позиции	позиции использовать исторический подход как средство формирования и отстаивания гражданской позиции	развития общества, месте человека в историческом процессе, необходимости ответственного участия в общественно-политической жизни нашего государства: основные этапы, процессы и ключевые события отечественной и всеобщей истории как средства формирования гражданской позиции	
Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	Частичные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества; место человека в историческом процессе, необходимость ответственного участия в общественно-политической жизни; основные этапы, процессы и ключевые события отечественной и	Частично освоенное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции использовать исторический подход как средство формирования и отстаивания гражданской позиции	Фрагментарное владение знаниями основных этапов и закономерностей исторического развития общества, месте человека в историческом процессе, необходимости ответственного участия в общественно-политической жизни нашего государства: основные этапы,	История, История Республики Ингушетия, Государственная итоговая аттестация

	всеобщей истории как средства формирования гражданской позиции		процессы и ключевые события отечественной и всеобщей истории как средства формирования гражданской позиции	
--	--	--	--	--

Этапы формирования компетенции ОК – 2 в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.Б.3	История		+						
Б1.Б.17	История Республики Ингушетия		+						
Б3	Итоговая государственная аттестация								+

Уровень сформированности компетенции ОК-7	Знать	Уметь	Владеть	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании данного уровня компетенции

<p>Высокий уровень (по отношению к базовому)</p>	<p>Сформированные знания методов организации самостоятельной работы во время подготовки ВКР, цели образовательного процесса</p>	<p>Сформированное умение организовывать самостоятельную работу по приобретению профессиональных знаний</p>	<p>Успешное и систематичное применение навыков организации самостоятельной работы, изучения основных марок тракторов, машин и оборудования</p>	<p>История, Математика, Биология с основами экологии, Русский язык и культура речи, Ингушский язык, История Республики Ингушетия, Ингушская литература и фольклор, Государственная итоговая аттестация</p>
<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>Знания базовых представлений методов организации самостоятельной работы во время подготовки ВКР, цели образовательного процесса</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать самостоятельную работу по приобретению профессиональных знаний</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самостоятельной работы, изучения основных марок тракторов, машин и оборудования</p>	<p>История, Математика, Биология с основами экологии, Русский язык и культура речи, Ингушский язык, История Республики Ингушетия, Ингушская литература и фольклор, Государственная итоговая аттестация</p>
<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p>Частичные знания базовых представлений методов организации самостоятельной работы во время подготовки ВКР, цели образовательного</p>	<p>Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу по приобретению профессиональных знаний</p>	<p>Фрагментарное владение навыками организации самостоятельной работы, изучения основных марок тракторов, машин и оборудования</p>	<p>История, Математика, Биология с основами экологии, Русский язык и культура речи, Ингушский язык, История Республики Ингушетия,</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	ОО	ОЗО
			в семестре 2	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72	72
Контактные часы		20	20	
Лекции (Л)		18	18	8
Семинары (С)		0	0	0
Практические занятия (ПЗ)		0	0	0
КСР		2	2	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0	0
Контроль				4
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		52	52	60

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	КСР	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>

Семестр № 2							
•	Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.	25	6	0	0	1	18
•	Раздел 2. Ингушетии в XIX в.	23	6	0	0	1	16
•	Раздел 3. Ингушетия в XX в.	24	6	0	0		18
Всего		72	18	0	0	2	52
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		72	20			52	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
•	Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.	Тема 1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э. Тема 2. Ингушетия в I–XIV вв. Тема 3. Миграционные процессы среди ингушей в XV–XVIII вв. Тема 4. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в. Тема 5. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах
•	Раздел 2. Ингушетии в XIX в.	Тема 6. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в. Тема 7. Участие ингушей в войнах России в XIX в.
•	Раздел 3. Ингушетия в XX в.	Тема 8. Ингушетия в первой половине XX в. Тема 9. Ингушетия во второй половине XX в. Тема 10. Современная Ингушетия.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
•	Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
•	Раздел 2. Ингушетии в XIX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]
•	Раздел 3. Ингушетия в XX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.			
Тема 1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 2. Ингушетия в I–XIV вв.	Написание реферата	2	Защита реферата

Тема 3. Миграционные процессы среди ингушей в XV-XVIII вв.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 4. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Тема 5. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах	Написание реферата	2	Защита реферата
Раздел 2. Ингушетии в XIX в.			
Тема 6. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в.	Написание реферата	2	Защита реферата
Тема 7. Участие ингушей в войнах России в XIX в.	Проработка учебно-го материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Ответы по конспекту Защита презентаций
Раздел 3. Ингушетия в XX в.			
Тема 8. Ингушетия в первой половине XX в.	Написание реферата	2	Защита реферата
Тема 9. Ингушетия во второй половине XX в.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	2	Защита презентаций
Тема 10. Современная Ингушетия.	Проработка учебно-го материала (по конспектам, учебной и научной литературе); Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	0	Ответы по конспекту Защита презентаций

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

- Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.