

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

З.О. Батыгов

20 18 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Философия»

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Заочная

Магас 2018 г.

Составитель рабочей программы: доцент кафедры философии,  
к. филос. н. Евлоева Ф.Р. / Евлоева Ф.Р./

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии.  
Протокол заседания № 3 от «10» октября 2018 г.  
Заведующий кафедрой: А.Х. Танкиев д. филос. н., профессор Танкиев А.Х.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом аграрного  
факультета.

Протокол заседания № 8 от «10» 09 2018 г.  
Председатель учебно-методического совета: А.Х. Танкиев

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета  
университета.

Протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.  
Председатель Учебно-методического совета университета М.В. Плещинский  
Мамедгулов С.В.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Цели дисциплины:*

- формирование у бакалавров представления о специфике философии как науке о способах и формах познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение их в круг философских проблем; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### *Задачи дисциплины:*

- ознакомить бакалавров с основными этапами исторического развития философии;
- показать качественное различие между философским и иными видами знания: мифологическим, религиозным, практическим, художественно-эстетическим, научным;
- выявить глубокую связь между проблемами философии и социальной практикой.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» является базовой в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «бакалавриат».

Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьных курсов: «Обществознание», «История», «Русский язык», «Русская литература» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ООП бакалавра, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследовательской деятельности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

## **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

### **знать:**

- об основных отраслях философского знания – истории философии, онтологии, философском учении о развитии, теории познания, социальной философии, философской антропологии;
- основные проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- основные философские понятия и категории;
- общие закономерности развития природы, общества и мышления;

### **уметь:**

- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

### **владеть /быть в состоянии продемонстрировать/:**

- приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;
- приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции;
- навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание.

### **3.1. Уровни проявления компетенций, формируемых при изучении дисциплины «Философия» в форме признаков профессиональной деятельности**

#### **Соответствие уровней проявления компетенции ОК-1 требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Уровень сформированности компетенции ОК-1	Знать	Уметь	Владеть	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании данного уровня компетенции

Высокий уровень ( <i>по отношению к базовому</i> )	Сформированные систематические представления основных фундаментальных вопросов философии, в том числе мировоззренческие и научные течения, направления и школы для формирования собственной мировоззренческой позиции	Сформированное умение самостоятельно различать деятельность основных философских мировоззренческих течений и школ	Успешное и систематическое применение навыков непредвзятой, многомерной оценки мировоззренческих и научных течений, направлений и школ	Философия, Ингушская литература и фольклор, Государственная итоговая аттестация
Базовый уровень ( <i>по отношению к минимальному</i> )	Знания базовых представлений основных фундаментальных вопросов философии, в том числе мировоззренческие и научные течения, направления и школы для формирования собственной мировоззренческой позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно различать деятельность основных философских мировоззренческих течений и школ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками непредвзятой, многомерной оценки мировоззренческих и научных течений, направлений и школ	Философия, Ингушская литература и фольклор, Государственная итоговая аттестация
Минимальный уровень ( <i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i> )	Частичные знания основных фундаментальных вопросов философии, в том числе мировоззренческие и научные течения, направления и школы для формирования собственной мировоззренческой позиции	Частично освоенное умение самостоятельно различать деятельность основных философских мировоззренческих течений и школ	Фрагментарное владение навыками непредвзятой, многомерной оценки мировоззренческих и научных течений, направлений и школ	Философия, Ингушская литература и фольклор, Государственная итоговая аттестация

#### Этапы формирования компетенции ОК-1 в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующих в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.Б.1	Философия				+				
Б1.Б.18	Ингушская литература и фольклор		+						
Б3	Итоговая государственная аттестация								+

#### Соответствие уровней проявления компетенции ОК-4 требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО

Уровень сформированности компетенции ОК-4	Знать	Уметь	Владеть	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании данного уровня компетенции
Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	Сформированные знания основ правоведения; основных нормативных правовых документов; закономерностей функционирования государства и права как социально-экономического явления и осознавать их проявление в развитии отечественных и политических и правовых системах	Сформированное умение использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; анализировать проблемы взаимодействия политологии и права, юридические проблемы и правовые процессы, происходящие в обществе, и предвидеть их возможные последствия; предвидеть юридические опасности и социальные последствия, связанные с использованием информации, и соблюдать основные правовые требования информационной безопасности	Успешное и систематичное применение навыков владения основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей	Философия, Безопасность жизнедеятельности, Государственная итоговая аттестация
Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	Знания базовых представлений об основах правоведения; основных нормативных правовых документах; закономерностях функционирования государства и права как социально-экономического явления и осознавать их проявление в развитии отечественных и политических правовых системах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; анализировать проблемы взаимодействия политологии и права, юридические проблемы и правовые процессы, происходящие в обществе, и предвидеть их возможные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей	Философия, Безопасность жизнедеятельности, Государственная итоговая аттестация

		последствия; предвидеть юридические опасности и социальные последствия, связанные с использованием информации, и соблюдать основные правовые требования информационной безопасности		
Минимальный уровень ( <i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i> )	Частичные знания базовых представлений об основах правоведения; основных нормативных правовых документах; закономерностях функционирования государства и права как социально- экономического явления и осознавать их проявление в развитии отечественных и политических правовых системах	Частично освоенное умение использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; анализировать проблемы взаимодействия политологии и права, юридические проблемы и правовые процессы, происходящие в обществе, и предвидеть их возможные последствия; предвидеть юридические опасности и социальные последствия, связанные с использованием информации, и соблюдать основные правовые требования информационной безопасности	Фрагментарное владение навыками владения основными методами, способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе посредством использования компьютеризированн ых баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей	Философия, Безопасность жизнедеятельности, Государственная итоговая аттестация

### Этапы формирования компетенции ОК-4 в процессе освоения обучающимися ОПОП ВО

Шифр по учебному плану	Наименование учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделы), участвующие в формировании данной компетенции	Этапы формирования компетенции по учебному плану (курсы, семестры, месяцы, недели)							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Б1.Б.1	Философия				+				
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности						+		

БЗ	Государственная итоговая аттестация									+
----	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.2. Итоговая матрица взаимосвязи всех частей

Компетенция	Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Описание признаков проявления компетенций	Знать	Уметь	Владеть	Виды учебных занятий и средств контроля	Семестр
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1	Способность выполнять в процессе познания предметно-практическую деятельность на основе систематизации и оценки информации о явлениях и процессах в жизни общества	Способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности. Способность к выбору в зависимости от требуемых целей законов философии, необходимых для познания или предметно-практической деятельности	Основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества. Основные направления и проблематику современной философии. Приемы поиска, систематизации и	Отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система. Провести сравнение различных концепций по конкретной проблеме	Навыкам и выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социальных проблем и конкретных философских позиций.	ЛЗ, ПЗ, ИА. ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, УО-1, УО-2, УО-3, УО-4	3



			свободного изложения философского материала. Методы сравнения философских идей и концепций				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Способность сравнивать, выявлять связи и различия между философскими и социологическими учениями об обществе, объективные и субъективные источники этих различий. Формировать собственную обоснованную позицию по актуальным вопросам развития общества в его истории и на современном этапе.	Основы историко-культурного развития человечества; главные закономерности общества; его связь и отличие от природы; содержание основных социально-философских и социологических учений; методы сравнения идей и концепций социальной философии, философии истории, политологии	Выявить практическую значимость определенных социально-философских положений и концепций для выявления глубинных смыслов происходящих социальных событий и процессов и прогнозирования будущих явлений в жизни общества.	Навыкам и выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социальных проблем.	ЛЗ, ПЗ, ИА. ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, УО-1, УО-2, УО-3, УО-4	3

### **3.3. Основные пути, методы и технологии формирования компетенций ОК-1, ОК-4**

Виды учебных занятий

Л, ПЗ - Лекции и практические занятия

ИА – интерактивные занятия (дискуссии, «круглый стол», коллоквиум т.д.).

Устные и письменные формы контроля.

Устные формы контроля – устный опрос (УО):

собеседование (УО – 1)

коллоквиум – (УО -2)

зачет – (УО-3)

экзамен – (УО-4)

Письменные формы контроля – письменные работы (ПР):

тесты – (ПР-1)

контрольные работы – (ПР-2)

эссе – (ПР-3)

рефераты – (ПР-4)

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.**

Вид учебной работы (час.):

Аудиторные занятия (всего) – 52.

В том числе:

- лекции -34;

- семинары -16;

- самостоятельная работа студентов – 65;

- контроль самостоятельной работы студентов – 2;

- экзамен -27.

Общая трудоемкость дисциплины – 144.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
1	Философия, ее предмет и роль в жизни общества.	1 1	Лекция -2 Семинар -1	Фронтальный опрос. Тестирование. Рефераты.
2	Немецкая классическая философия.	2-3 2-3	Лекция -4 Семинар-2	Контрольная работа. Доклады. Тестирование.
3	Постклассическая западная философия.	4-6 4-6	Лекция - 6 Семинары- 2	Фронтальный опрос. Доклады. Тестирование.
4	Философское учение о бытии и материи	7-8 7-8	Лекция -4 Семинар -1	Фронтальный опрос. Доклады. Тестирование.
5	Диалектика как философское учение о развитии.	9-10 9-10	Лекции -4 Семинар-2	Устные ответы. Тестирование. Доклады. Коллоквиум.
6	Происхождение и сущность сознания.	11-12 11-12	Лекция -4 Семинар-2	Выборочный устный опрос. Тестирование. Рефераты.
7	Философия познания.	13-15 13-15	Лекции -4 Семинар-2	Выборочный устный опрос. Контрольная работа. Тестирование.
8	Философское учение о человеке.	16 16	Лекция – 2 Семинар – 2	Выборочный устный опрос. Тестирование. Конспект.
9	Общество как система и философия истории.	17-19 17-19	Лекции – 4 Семинар -2	Фронтальный опрос. Тестирование.

## 5.1. Краткая аннотация структурных единиц материала дисциплины

### Философия, ее предмет и роль в жизни общества.

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Характеристика мифологического и религиозного мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Основные направления философии: материализм и идеализм. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Соотношение философии, науки и других видов духовной деятельности. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, нравственная, идеологическая. Личностное и социальное значение философии.

### Контрольные вопросы и задания к теме 1.

1. Когда и почему возникла философия?
2. В чем отличие философии от мифологии и религии?
3. Можно ли считать современную философию «любовью к мудрости»?
4. Что такое мировоззрение и каковы его основные типы?
5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
6. В чем заключается специфика философского знания?
7. Назовите основные функции философии в системе культуры.
8. Сформулируйте основной вопрос философии и объясните, почему он основной.
9. Объясните значения понятий: материализм, идеализм, агностицизм, скептицизм.
10. Кратко охарактеризуйте основные этапы развития западноевропейской

### Немецкая классическая философия.

Характерные черты немецкой классической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Ее основные проблемы: целостность и структурированность бытия; его познаваемость; активность сознания; принцип развития; сущность человека; универсальность и всеобщность форм нравственности.

Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Теория познания Канта, ее априоризм, субъективизм и агностицизм. Активность субъекта познания. Роль продуктивного воображения в познании. Учение о морали и религии. Категорический

императив и нравственный долг человека.

Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Логика Гегеля. Философия природы. Философия духа. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. Гегелевская диалектика, ее основные законы, категории и принципы. Противоречия между системой и методом Гегеля.

Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Бог как отчуждение человеческого духа. Сущность христианства и религия любви. «Человек человеку - Бог». Проблема человека. Диалектика отношений Я и Ты.

### **Контрольные вопросы и задания к теме 2.**

1. Чем отличается немецкая классическая философия от философии Нового времени?
2. Что есть кантовская «вещь-в-себе»?
3. Опишите функции основных этапов познания в гносеологии И. Канта.
4. Обоснуйте, что теория познания Канта носит априористский и агностический характер.
5. Имеются ли противоречия между идеалистической системой и диалектическим методом Г. Гегеля?
6. Опишите действие основных законов диалектики, первоначально разработанных Гегелем.
7. Охарактеризуйте основные положения гегелевской философии истории.
8. Как Вы понимаете характеристики гегелевской философии как панлогической и пантеистической?
9. Почему материализм Л. Фейербаха называется антропологическим?
10. В чем отличие трактовки сущности человека в философии Гегеля и Фейербаха?

### **Постклассическая западная философия.**

Философия позитивизма как философия науки и ее исторические формы. Понимание предмета философии, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарному знанию. Определение критериев научного знания. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме (О. Конт), эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус) и неопозитивизме (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер).

Иррациональное направление в философии. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воле. Проблема человека, его сущности и существования в мире. Философские взгляды Ницше: идеи становления, возвращения и сверхчеловека.

Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К.

Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика.

Философские аспекты психоанализа З. Фрейда. Концепция личности и роль бессознательного в жизни индивида и в обществе (З. Фрейд, К. Юнг). Идеи неопрейдизма в творчестве Э. Фромма.

### **Контрольные вопросы и задания к теме 3.**

1. Назовите основные этапы в развитии позитивистской философии.
2. Как Вы понимаете критерий фальсификации К.Поппера: «научными являются только те суждения, которые могут быть в принципе опровергнуты»?
3. Опишите концепцию «научных революций» Т. Куна?
4. Охарактеризуйте теорию одномерного общества и одномерного человека Г. Маркузе.
5. В чем смысл философия бунта Альбера Камю?
6. Прав ли З. Фрейд, утверждая, что бессознательное в жизни людей играет «первую скрипку»?
7. Охарактеризуйте различия между фрейдизмом и неопрейдизмом? Укажите представителей неопрейдизма.
8. Раскройте понятие пограничной ситуации в философии экзистенциализма.
9. В чём принципиальная новизна экзистенциалистского постулата: «существование предшествует сущности»?
10. Как понимать экзистенциалистские выражения: «человек обречён на свободу» и «свобода – бремя человека»?

### **Философское учение о бытии и материи.**

Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды бытия: социальное и природное; объективное и субъективное; человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие», «бытие» и «инобытие».

Категория «материя». Понятие материи в истории философии. Категория материи в марксистской философии. Динамика научной картины мира: трансформация механической картины (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научное понимание материи и основных типов материальных систем.

Философское понятие движения. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения.

Понятия пространства и времени в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании

сущности пространства и времени. Субъективистские (И. Кант, А. Бергсон) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении реляционной установки. Единство материи движения, пространства и времени.

#### **Контрольные вопросы и задания к теме 4.**

1. Существует ли "небытие"? Если да, то как оно связано с бытием?
2. Опишите основные виды бытия.
3. Каковы всеобщие свойства бытия?
4. В чем связь и различие между понятиями бытия и материи?
5. Является ли материя субстанцией?
6. Как следует понимать принцип материального единства мира?
7. В чем различие философского и естественнонаучного определения материи?
8. Раскройте философское понятие движения и опишите его основные формы.
9. Является ли состояние покоя мнимым или оно носит всеобщий, объективный и необходимый характер?
10. Каково философское содержание понятий «пространство» и «время».
11. В чем различия субстанциалистской и реляционной концепций пространства и времени?
12. Опишите основные свойства пространства и времени.

#### **Диалектика как философское учение о развитии.**

Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и общественной жизни. Диалектика как метод. Концептуальный аппарат диалектики. Основные законы диалектики, их специфика. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположности, противоречия, единства и борьбы. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания. Понятие диалектического отрицания. Связь нового и старого.

Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Индетерминизм. Типы детерминизма. Специфика причинно-следственных взаимосвязей.

Категории диалектики: единичное, особенное, общее; причина и

следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Принципы структурности, целостности, системности. Понятия «элемент», «система», «структура». Типы систем.

Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации.

### **Контрольные вопросы и задания к теме 5.**

1. В чем связь и различие понятий движения и развития?
2. Каковы основные направления развития?
3. Является ли развитие частным случаем движения или носит всеобщий характер?
4. Каков смысл понятия прогресс и существуют ли объективные критерии прогресса?
5. В каком диалектическом законе отражается механизм развития? Опишите действие этого закона.
6. Раскройте содержание и действие закона диалектической противоречивости.
7. Опишите содержание и действие закона диалектического синтеза.
8. Укажите различие между диалектикой и метафизикой по вопросу об источнике развития.
9. Охарактеризуйте понятия: «детерминизм», «индетерминизм», «механистический детерминизм», «диалектический детерминизм».
10. Раскройте диалектическую связь категорий «сущность» и «явление».
11. Раскройте понятия причины и следствия и характерные особенности причинного обуславливания.
12. Опишите понятия «система», «элемент», «структура». Какие типы систем существуют?

### **Происхождение и сущность сознания.**

Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Феномен сознания: целенаправленность, знаковость, идеальность, обобщенность и др. Концепции идеального в отечественной философии: информационно-личностная (Д.И. Дубровский), деятельная (Э.В. Ильенков). Сознание как объект научной и философской рефлексии. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание как форма психического отражения. Сознание человека и психика животных. Сознание и мозг. Общественно-историческая природа сознания. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его



биологические и социальные предпосылки. Источники сознания. Структура сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Сознание и язык. Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты. Сознание и бессознательное.

### **Контрольные вопросы и задания к теме 6.**

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Раскройте отличительные особенности сознания в сравнении с психикой высокоорганизованных животных.
3. В чем качественное различие между материальным и идеальным?
4. Каковы причины возникновения сознания в антропосоциогенезе и в развитии отдельного человека?
5. Опишите структуру индивидуального сознания.
6. Каковы источники индивидуального сознания?
7. В чем отличие сознания от бессознательного?
8. Чем отличается язык от форм коммуникации в животных сообществах?
9. Является ли связь между сознанием и языком внутренней и необходимой или внешней, конвенциональной?
10. Охарактеризуйте основные функции языка.

### **Философия познания.**

Место гносеологии в системе философского знания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Виды познания: обыденно-повседневное; научное; практическое; художественно-эстетическое; вненаучное. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека: чувственное и рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Ложь, дезинформация, заблуждение в познании. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины: конвенциональная, экзистенциальная, прагматическая. Виды истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная.

### **Контрольные вопросы и задания к теме 7.**

1. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?
2. Согласны ли вы с сенсуалистическим принципом, что в разуме нет ничего, чего прежде не было бы в чувствах?
3. В чем несостоятельность концепции врожденных идей?
4. Каковы отличительные особенности обыденно-повседневного познания?
5. Как бы Вы охарактеризовали художественно-эстетическое познание?
6. Что входит в понятие вненаучного познания?
7. Опишите различия между обыденно-повседневным, художественно-эстетическим, практическим и вненаучным видами познания.
8. Существуют ли неизменные, «вечные» истины?
9. Раскройте содержание таких аспектов истины, как ее конкретность, абсолютность, относительность, субъективность по форме существования и объективность ее содержания.
10. Приведите определения понятий объекта и субъекта познания и раскройте их диалектическую взаимосвязь.
11. Каковы основные формы чувственного и рационального познания.
12. Что такое интуиция и какую роль она играет в познании?
13. Каково соотношение веры и знания в процессе познания?
14. В чем различия между ложью, дезинформацией и заблуждением?
15. Опишите основные критерии истины.

### **Философское учение о человеке.**

Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Историческое происхождение человека: версии антропогенеза. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Дж. Локк, К. Маркс и др.).

Деятельность как специфическая форма бытия человека. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Личность как субъект общественных отношений, ее социальные функции. Роль социальной среды в формировании личности. Социализация и индивидуализация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека» (Х. Ортега-и-Гассет). «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Одинокая толпа» (Э. Фромм и др.). Межличностные отношения и одиночество. Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода

личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.

### **Контрольные вопросы и задания к теме 8.**

1. Каковы основные характеристики человека?
2. В чем смысл понятия «антропосоциогенез»?
3. Опишите основные версии антропосоциогенеза.
4. Каковы определяющие факторы исторического происхождения человека и общества?
5. Чем отличаются понятия человек, индивид, личность, индивидуальность?
6. В чем несостоятельность биологизаторского и социологизаторского подходов в трактовке человека?
7. Какую роль играет генетическая программа в детерминации организменных, психических и личностных качеств человека?
8. Является ли сущность человека природно-биологической?
9. Какую роль играет социальная среда в детерминации организменных, психических и личностных качеств человека?
10. Каково отношение биологического и социального в человеке?

### **Общество как система и философия истории.**

Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура.

Политическая подсистема общества. Государство, гражданское общество, партии, общественные организации и движения, церковь. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире.

Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание.

Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории.

Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.

Глобальные проблемы современности, их причины и возможные варианты решения.

## **Контрольные вопросы и задания к теме 9.**

1. В чем связь и качественное различие между обществом и природой?
2. Опишите виды и сущность натуралистических концепций общества.
3. В чем специфика физикалистского подхода к пониманию общества?
4. В чем сущность идеалистического понимания общества и его истории?
5. Охарактеризуйте диалектико-материалистическое понимание общественно-исторического процесса.
6. Определите понятия «культура» и «цивилизация».
7. Раскройте смысл линейной и циклической моделей исторического развития общества.
8. Что следует понимать под субъективным фактором в жизни общества.
9. Каковы объективные условия, при которых люди в каждую эпоху и в конкретном обществе осуществляют свою жизнедеятельность?
10. Может ли великая историческая личность изменить направление общественного развития?
11. Охарактеризуйте общество как саморазвивающуюся систему. Опишите основные факторы его самоорганизации.
12. Почему противоречия между обществом и природой приобрели глобальные масштабы только?
13. Каковы, по Вашему мнению, способы оптимизации демографической ситуации в мире?
14. Преодолима ли угроза термоядерного самоуничтожения человечества?
15. Каковы пути решения таких глобальных проблем, как эксплуатация человека человеком и человека обществом и государством; отчуждения и дегуманизации общественной жизни?

## **5.2. Темы семинарских занятий (16 час.).**

### **Философия, ее предмет и роль в обществе (1 час).**

1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития.
2. Предмет философии. Основной вопрос философии и его две стороны.
3. Мировоззренческие и методологические функции философии.

### **Немецкая классическая философия (2 часа).**

1. Субъективизм и априоризм в теории познания И. Канта.
2. Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

### **Постклассическая западная философия (2 часа).**

1. Возникновение и отличительные особенности постклассической западной философии.
2. Философия жизни: А. Шопенгауэр; Ф. Ницше.
3. Экзистенциализм.
4. Философия психоанализа.

### **Философское учение о бытии и материи (1 час).**

1. Понятия бытия и материи.
2. Принцип материального единства мира.
3. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и покой.
4. Пространство и время – всеобщие формы бытия материи.

### **Диалектика как философское учение о развитии (2 часа).**

1. Понятие развития. Прогресс и регресс.
2. Основные законы диалектики: закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; закон диалектической противоречивости; закон диалектического синтеза.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Диалектика и метафизика.

### **Происхождение и сущность сознания (2 часа).**

1. Отражение как всеобщее свойство материи.
2. Сознание – высшая форма отражения действительности.
3. Структура и источники сознания.
4. Сознание и язык. Виды языка.

### **Философия познания (2 часа).**

1. Понятие и виды познания.
2. Концепции истины: априористская, трансценденталистская, конвенциональная, натуралистская, экзистенциалистская, прагматическая, реалистическая.
3. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
4. Конкретность истины. Критика догматизма.

### **Философское учение о человеке (2 часа).**

1. Историческое происхождение человека и общества (версии антропосоциогенеза).

2. Природно-биологическая организация человека (критика биологизаторских учений).
3. Культурно-историческая сущность человека.
4. Понятия: индивид, личность, индивидуальность.

### **Общество как система и философия истории (2 часа).**

1. Природа и общество.
2. Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система.
3. Культура и цивилизация.
4. Глобальные проблемы современного общества.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Формы проведения аудиторных занятий:

лекции (информативные, проблемные); семинары; коллоквиумы.

Виды работ: контрольная работа; решение задач; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; подготовка рефератов и докладов и их обсуждение; индивидуальные и групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор ошибок по результатам тестирования и выполнения контрольных работ.

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе: постановка проблемных вопросов; проблемное обучение (проблемные лекции, лекции – дискуссии); развивающее обучение (лекции с использованием «масс-медиа», мозговая атака, круглый стол, лекция «анализ конкретной ситуации», пресс-конференция); философская беседа; тематический диалог; конференция.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, или в целом, или большей частью; необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы; все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены; отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично;

	необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них; большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено или выполнено с грубыми ошибками; качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
--	--

### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, системно и глубоко; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно; качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями; качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнено; отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые навыки работы с освоенным материалом не сформированы или сформированы отдельные из них; большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено или выполнено с грубыми ошибками; качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: МГУ, 2005.
2. Крапивенский Ф.Э. Социальная философия. – Волгоград, 2006.
3. Миронов В.В. Философия. — М.: Высшее образование, 2005.
4. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2000.
5. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.

### Дополнительная литература:

1. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005.
2. Жукова О.И., Щенников В.П. Философия. Учебное пособие. – Кемерово, 2011.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. – М.: Логос, 2003.
4. Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999.
5. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
6. Новая философская энциклопедия, в 4-х тт. — М, 2000-2001.
7. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
8. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юристъ, 2008.
9. Хрестоматия по философии. — М.: Проспект, 2008.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий.
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер.



8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб.
9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций.
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека.
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО".
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества.
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека.
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология».
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа.
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро».
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека.
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института философии Российской Академии наук.
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Журнал "Вопросы философии и психологии".
21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн.
22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Схемы, слайды, компьютерные презентации.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 35.03.06 Агроинженерия (бакалавриат).

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины «Философия»**  
 основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки: 35.03.06 Агроинженерия.

Цели изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у бакалавров представления о специфике философии как науке о способах и формах познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;</li> <li>- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;</li> <li>- введение их в круг философских проблем, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	<p>Дисциплина «Философия» является базовой в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «бакалавриат».</p> <p>Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьных курсов: «Обществознание», «История», «Русский язык», «Русская литература» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.</p>

	<p>Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ООП бакалавра, благодаря которым формируется научное мировоззрение и методология исследовательской деятельности.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Возникновение философии, основные этапы ее исторического развития, предмет и функции философии. Немецкая классическая философия. Постклассическая западная философия: философия жизни; экзистенциализм; прагматизм; неопозитивизм. Философское учение о бытии и материи. Диалектика как учение о развитии. Метафизика. Синергетика. Учение о сознании и познании. Проблема человека в философии. Общество как система и философия истории.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных этапов развития мировой философской мысли; важнейших школ и учений выдающихся философов; основных разделов философского знания: истории философии; онтологии; диалектики, метафизики и синергетики; учения о сознании; теории познания; социальной философии; философской антропологии;</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</li> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам;</li> </ul> <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;</li> <li>- ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции;</li> <li>- восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание.</li> </ul>

<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.  Вид учебной работы (час.):  аудиторные занятия (всего) – 52;  в том числе:  - лекции -34;  - семинары -16;  - контроль самостоятельной работы студентов –2;  - самостоятельная работа студентов – 65;  - контроль успеваемости -27.</p>
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - федеральный портал Российское образование.</li> <li>3. <a href="http://www.igumo.ru/">http://www.igumo.ru/</a> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий.</li> <li>4. <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> – сайт Министерства образования РФ.</li> <li>5. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - научная электронная библиотека «Elibrary».</li> <li>6. <a href="http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/">http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/</a> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».</li> <li>7. <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> – библиотека Гумер.</li> <li>8. <a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a> – электронная библиотека Куб.</li> <li>9. <a href="http://www.diss.rsl.ru">www.diss.rsl.ru</a> – электронная библиотека диссертаций.</li> <li>10. <a href="http://fictionbook.ru">http://fictionbook.ru</a> – электронная библиотека.</li> <li>11. <a href="http://hum.offlink.ru">http://hum.offlink.ru</a> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО".</li> <li>12. <a href="http://institut.smysl.ru">http://institut.smysl.ru</a> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества.</li> <li>13. <a href="http://svitk.ru">http://svitk.ru</a> – электронная библиотека.</li> <li>14. <a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a> – электронный журнал «Философская антропология».</li> <li>15. <a href="http://i-text.narod.ru">http://i-text.narod.ru</a> – библиотека философии психоанализа.</li> <li>16. <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.</li> <li>17. <a href="http://www.integro.ru">http://www.integro.ru</a> - Центр Системных Исследований «Интегро».</li> <li>18. <a href="http://biblioteka.org.ua">http://biblioteka.org.ua</a> – электронная библиотека.</li> <li>19. <a href="http://iph.ras.ru">http://iph.ras.ru</a> - философский журнал Института философии Российской Академии наук.</li> <li>20. <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Журнал "Вопросы философии и психологии".</li> <li>21. <a href="http://phenomen.ru">http://phenomen.ru</a> - философия онлайн.</li> <li>22. <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a> - Журнал «Вопросы философии».</li> </ol>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;  - выполнение контрольных заданий и обсуждение их</p>

	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины;</li> <li>- оценка качества проведенной научно-исследовательской работы;</li> <li>- подготовка докладов, эссе, рефератов;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- проведение коллоквиумов;</li> <li>- организация «круглых столов» по актуальным темам.</li> </ul>												
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Итоговый контроль (экзамен) проводится в устной форме в виде ответов на вопросы экзаменационного билета. Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценки за работу в семестре (результатов текущей и промежуточной аттестации знаний студентов);</li> <li>2. Оценки знаний в ходе экзамена.</li> </ol> <p>Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:</p> <table border="1" data-bbox="804 869 1481 1200" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="804 869 909 1003">№ п/п</th> <th data-bbox="909 869 1267 1003">Вид отчетности</th> <th data-bbox="1267 869 1481 1003">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="804 1003 909 1070">1.</td> <td data-bbox="909 1003 1267 1070">Работа в семестре</td> <td data-bbox="1267 1003 1481 1070">70</td> </tr> <tr> <td data-bbox="804 1070 909 1137">2.</td> <td data-bbox="909 1070 1267 1137">Зачет, экзамен</td> <td data-bbox="1267 1070 1481 1137">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="804 1137 909 1200">3.</td> <td data-bbox="909 1137 1267 1200">Итого:</td> <td data-bbox="1267 1137 1481 1200">100</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Вид отчетности	Баллы	1.	Работа в семестре	70	2.	Зачет, экзамен	30	3.	Итого:	100
№ п/п	Вид отчетности	Баллы											
1.	Работа в семестре	70											
2.	Зачет, экзамен	30											
3.	Итого:	100											