

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята  
Решением Учёного Совета ИнгГУ  
от « 31 » 05 2018 г.  
протокол № 5



Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО ИнгГУ

Мартазанов А.М.

05 20 18 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Технологическое образование

Тип программы

Академическая магистратура

Квалификация

Магистр

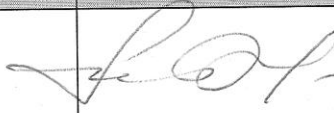
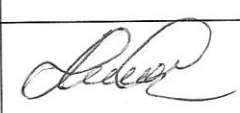
Форма обучения

Очная, заочная


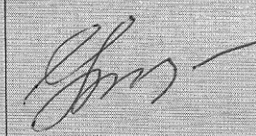
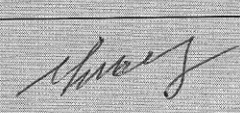
Магас, 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Технологическое образование»

Разработчики:

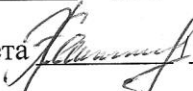
№ п.п.	Должность	ФИО	Подпись
1.	Декан технологического педагогического факультета	Агиева М.Т.	
2.	Зав. кафедрой «Машиноведение»	Цечоева А.Х.	

Рецензент (ы) (эксперты и потенциальные работодатели):

№ п.п.	Должность / место работы	ФИО	Подпись
1.	Директор ГБОУ «Центр образования» г. Магас	Торшхосва М.М.	
2.	Директор ГУ «лаборатория строительных проблем» при министерстве строительстве, архитектуры и ЖКХ	Ужахов К.М.	
3.	Главный инженер проекта при ООО «СтройПроект-12»	Ульбиева М.С.	


Программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета технологического педагогического факультета

протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета  Хаматханова Ж.М. /

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Хашагульгов Ш.Б./

## Содержание

### **1. Общие положения**

1.1. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы (уровень магистратуры)

1.2. Назначение основной профессиональной образовательной программы (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»

1.3. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

### **2. Общая характеристика ОПОП (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологическое образование»**

#### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

#### **4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения ОПОП (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»**

4.1. Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения

#### **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП (уровень магистратуры) по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»**

5.1. Календарный учебный график

5.2. Рабочий учебный план

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

5.4. Программы практик

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

#### **6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП (уровень магистратуры) по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»**

6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

#### **7. Механизмы оценки качества реализации ОПОП (уровень магистратуры) по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»**

#### **8. Нормативно-методическое обеспечение ОПОП (уровень магистратуры) по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологическое образование»**

#### **Приложения**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы (уровень магистратуры)**

В настоящей основной образовательной программе используются следующие сокращения:

ОПОП-основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

з.е.-зачетные единицы

### **1.2. Назначение основной профессиональной образовательной программы (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование».**

Основная профессиональная образовательная программа (уровень магистратуры), реализуемая Ингушским государственным университетом(ИнГГУ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю «Технологическое образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ИнГГУ с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки.

ОПОП (уровень магистратуры), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП (уровень магистратуры), включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, аннотации и рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средств, методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП и соответствующих образовательных технологий.

### **1.3. Нормативные документы при разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

### **2.Общая характеристика ОПОП (уровень магистратуры), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологическое образование»**

#### **Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП (уровень магистратуры), имеет своей целью развитие у студентов личностных и профессионально-ценностных качеств в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, для подготовки магистров.

### **Форма и срок освоения ОПОП (уровень магистратуры)**

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

### **Трудоемкость ОПОП (уровень магистратуры)**

Трудоемкость ОПОП(уровень магистратуры), составляет 120 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

### **Требования к абитуриенту**

К освоению ОПОП (уровень магистратуры), допускаются лица, имеющие среднее (полное)общее образование. Абитуриент предоставляет документ установленного образца о среднем общем образовании (аттестат о среднем общем образовании) или среднем профессиональном образовании (диплом о среднем профессиональном образовании) с отметкой о получении среднего (полного) общего образования.

Абитуриенты зачисляются для обучения по ОПОП (уровень магистратуры), на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний, перечень и формы которых устанавливается вузом в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России и вуза по порядку приема на программы высшего образования.

### **Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП (уровень магистратуры)**

Выпускникам ОПОП (уровень магистратуры), присваивается квалификация «Магистр».

### **Профиль основной профессиональной образовательной программы (уровень магистратуры)**

ОПОП (уровень магистратуры), имеет профиль «Технологическое образование».

## Структура ОПОП (уровень магистратуры),

Структура ОПОП (уровень магистратуры), включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, в рамках направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологическое образование».

ОПОП (уровень магистратуры), состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики», в том числе научно-исследовательская работа который в полном объеме относится к вариативной части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Магистр».

**Таблица 1**

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	61
	Базовая часть	13
	Вариативная часть	48
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа(НИР)	53
	Вариативная часть	53
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы магистратуры		120

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование» являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование», определен самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование», практики (в том числе НИР) определяют профиль программы магистратуры. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и Блока 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" программ академической магистратуры, определен самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входит производственная, в том числе преддипломная, практика.

**Типы производственной практики:**

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способы проведения производственной практики:**

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» выбраны типы практик в зависимости от видов деятельности, на который ориентирована программа магистратуры.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях ИнгГУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится, учитывая состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями



здоровья, в объеме 37,5 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины(модули)" составляет 6,01 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены компетенциями обучающихся, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП, приведены в разделе 4 настоящей программы.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

#### **3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

В соответствии с ФГОС ВО область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование», включает образование, социальную сферу, культуру.

#### **3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности подготовки выпускника освоивших ОПОП (уровень магистратуры), по профилю «Технологическое образование» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники освоивших программу магистратуры:

*основные:* педагогическая; научно-исследовательская; проектная;

*дополнительные:* методическая; управленческая; культурно-просветительская

Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры приведена в разделе 3 настоящей программы.

#### **3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший ОПОП (уровень магистратуры), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование», готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность:*

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность:*

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

*проектная деятельность:*

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*методическая деятельность:*

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

*управленческая деятельность:*

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

*культурно-просветительская деятельность:*

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

#### **4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения ОПОП (уровень магистратуры), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»**

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование», у выпускника сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

##### **4.1. Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, обладает следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

#### **4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование», обладает следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

#### **4.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование», обладает профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам)

профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*педагогическая деятельность:*

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

*проектная деятельность:*

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

*методическая деятельность:*

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

*управленческая деятельность:*

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

*культурно-просветительская деятельность:*

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Матрица компетенций                      приложение 1

## **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП (уровень магистратуры), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП (уровень магистратуры), регламентируется учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование», календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами учебных и производственных (в том числе преддипломной) практик, оценочными средствами, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график и учебный план разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В графике указана последовательность реализации ОПОП (уровень магистратуры), по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен на сайте.

### **5.2. Рабочий учебный план**

Последовательность реализации ОПОП (уровень магистратуры), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование», по годам, включая конкретные компоненты теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, каникулы приведены в учебном плане.

Рабочий учебный план представлен на сайте.

### **5.3. Рабочие программы и аннотации учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятия, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин (модулей) и др.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и их аннотации подлежат регулярному обновлению в соответствии с развитием науки, культуры, экономики и общества, согласно ФГОС ВО и из-за необходимости ежегодного обновления программного обеспечения.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в приложении 2

#### **5.4. Программы практик**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ОПОП (уровень магистратуры), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологическое образование», проводятся практики (в том числе научно-исследовательская работа (НИР)), входит производственная, в том числе преддипломная, практика.

#### **Типы производственной практики:**

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **Способы проведения производственной практики:**

стационарная;

выездная.

#### **Конкретные типы производственной практики, реализуемые в ОПОП:**

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)- стационарная, выездная;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-педагогическая практика)- стационарная, выездная;

Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности (педагогическая практика-методика ведения проф.деятельности)- стационарная, выездная;

Б2.П.4 Преддипломная практика- стационарная, выездная;

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа 1



- Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа 2
- Б2.Н.3 Научно-исследовательская работа 3

Практики проводятся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программы практик представлены отдельными документами, которые являются приложением к данной программе и подлежат регулярному обновлению в соответствии с развитием науки, культуры, экономики и общества, согласно ФГОС ВО и из-за необходимости ежегодного обновления программного обеспечения.

Рабочие программы практик представлены приложении 3

Рабочая программа научно-исследовательской работы приложение 4

### **5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты,

Цель, задачи, основное содержание и процедура государственной итоговой аттестации изложены в программе государственной итоговой аттестации, которая является приложением к настоящей программе и подлежит регулярному обновлению, в соответствии с развитием науки, культуры, экономики и общества, согласно ФГОС ВО и из-за необходимости ежегодного обновления программного обеспечения.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме защиты магистерской выпускной квалификационной работы. Государственные аттестационные испытания предназначены для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных

задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

В ИнгГУ на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, **утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636, требований ФГОС ВО разработано Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации** по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в котором обозначаются общие требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Разработка программы и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».

Выпускная квалификационная работа является заключительной, самостоятельной работой учебно-исследовательского характера, а процесс проектирования – это завершающий этап обучения студентов, в котором синтезируются результаты общетеоретического, практического и научно-технического обучения.

Неотъемлемой частью программы ГИА является фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для

- оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации приложение 5

**6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП (уровень магистратуры), по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»**

Ресурсное обеспечение ОПОП (уровень магистратуры), формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологическое образование».

**6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников**

В Ингушском государственном университете сложилась система организации и управления воспитательной работы со студентами, которая реализуется через комплексы целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, а также на основе ежегодных планов воспитательной работы ректората, деканатов, общеуниверситетских кафедр, университетских и факультетских подразделений (спортивного клуба, научной библиотеки, студенческих советов университета и факультетов), студенческой профсоюзной организации. Главными задачами в воспитательной работе со студентами университета являются: создание условий для активного участия в жизни и деятельности гражданского общества, самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, развития творческого потенциала студентов, участия молодежи в общественно-политических и социально-значимых проектах, акциях, организации научной, культурной и спортивной жизни студенческой молодежи Республики Ингушетия, сотрудничество с Министерством образования и науки РФ, органами законодательной и исполнительной власти РИ, министерством образования и комитетом по делам молодежной политики РИ по реализации федеральных и республиканских программ в области образовательной и молодежной политики.

В целях гражданского, патриотического, культурного, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в университете функционируют:

- центр культуры и досуга;
- центр тренингов «Мы в команде лучших»;
- интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх;
- ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии»;

- дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ;

- патриотический клуб «Патриот»;
- поисковый отряд «Поиск»;
- филологический клуб;
- консультационный клуб «Юридическая клиника»;
- центры поддержки студенческих инициатив и досуга;
- штаб студенческих отрядов;
- команда КВН;
- шахматный клуб «Шахъ и матъ»;
- футбольный клуб «Магас».

Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», в конкурсах на общие знания и эрудицию (как университетских и республиканских, так и всероссийских), фестиваля документального кино, спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И. Базоркина и театра «Современник», выставках художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

Особое внимание в университете уделяется работе по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. В научной библиотеке и во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященные истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. Создается фото и видео архив ИнгГУ «Солдат Победы», проводятся акции «Георгиевская ленточка» как в университете, так и в республике, ежегодный фестиваль военной песни «Мы помним – мы гордимся!», встречи с писателями и поэтами РИ «Наш край в стихах и прозе», вечера памяти с участием ветеранов ВОВ «Ваших дней не смолкнет Слава!», посещение мемориала Памяти и Славы Республики Ингушетия, традиционная фото - выставка «Фронтовые дороги. Лица и судьбы», спартакиада по различным видам спорта «Во славу павших героев

Ингушетии!»), шефская помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, встреча с представителями военного комиссариата РИ «Я гражданин и патриот России», военно-спортивная игра между факультетами «К защите Родины готов!», встречи с героями России, круглые столы на темы воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях, курс лекций, посвященный государственной символике РФ «Флаг, герб РФ, символ единства и независимости нашего народа», обучение волонтеров в центре тренингов «Мы в команде лучших», участие волонтеров в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, круглый стол на тему: «Роль студенческого самоуправления в условиях модернизации системы высшего образования», фестиваль студенческого актива «Вектор», участие в республиканском фестивале спорта «Ингушские игры», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», организация ежегодного летнего оздоровительного отдыха студентов на побережье Черного моря. Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

В целях реализации положения Послания Президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти-Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера.

В университете стала традиционной организация «Дня донора» и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо, донор», «Ты - донор Ингушетии».

В целях формирования у студентов здорового образа жизни и развития физической культуры и спорта в университете под руководством кафедры

физической культуры и спортивного клуба работают различные секции игровых видов спорта по следующим направлениям:

1. Баскетбол.
2. Легкая атлетика.
3. Волейбол.
4. Армреслинг.
5. Футбол.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Основными органами самоуправления студентов университета являются Студенческий совет и Студенческий профсоюзный комитет.

В состав Студенческого совета входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета и региона. Также способствует развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с:

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролем за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами республики;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самодеятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии, материальной помощи;
- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капустниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Усилилось участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

В Ингушском госуниверситете в научно-исследовательской работе принимают активное участие студенты и аспиранты. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание грантов ИнгГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи - в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Лучшие студенты университета – отличники учебы и активно участвующие в студенческой научной работе отмечаются именными стипендиями Президента РФ, Правительства РФ и Президента РИ.

На факультете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального



стимулирования относятся: участие в студенческих мероприятиях, участие студенческого профкома, выезды на отдых на Черноморское побережье лучших студентов факультета..

Магистранты 2 курса Тумгоев А. Албогачиев Т,Ш. и др. обучающиеся по профилю «Технологическое образование», принимают активное участие в проводимых в ИнГГУ ежегодных научно-практических конференциях., имеют публикации.

В рамках Фестиваля науки 2018 года, в целях дальнейшего развития научно-исследовательской работы и более активного вовлечения студентов, аспирантов и молодых ученых в научно-исследовательскую работу, приняли участие магистранты 1-2 курсов.

## **6.2.Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Реализация ОПОП (уровень магистратуры), обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора. Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в целом Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и конкретизированы относительно ОПОП в пункте 5.1 настоящей программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)реализация ОПОП обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры). Кадровый потенциал

характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров:

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу академической магистратуры, составляет 78,4 процентов;
- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу академической магистратуры, составляет 85,5 процентов;
- доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу академической магистратуры, составляет 5.8 процентов.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 76,8 тыс.руб.

### **6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП(уровень магистратуры)**

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В декабре 2014 года сдано в эксплуатацию здание Научной библиотеки университета в г. Магасе. В 2015 году проведена реорганизация структуры НБ – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел,

отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агро-инженерном и филологическом факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

учебная литература – 235698 экз.;

учебно-методическая – 65655 экз.;

научная – 46627 экз.;

художественная – 12174 экз.;

аудиовизуальные материалы – 425 экз.;

электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;

- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.

2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. 1С Зарплата и Кадры

1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.7. Справочно-правовая система “Консультант”

1.8. Справочно-правовая система “Гарант”

1.9. 1С Бухгалтерия

2. Для контроля знаний обучающихся в ИнгГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.

2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.

2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.

2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.

2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

## **Особенности организации образовательного процесса по ОПОП (уровень магистратуры), для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения,

альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

организацию производственных практик на специальные рабочие места;

содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

#### **6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638.



## **7. Механизмы оценки качества реализации ОПОП (уровень магистратуры), по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»**

В Ингушском государственном университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда Ингушского государственного университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Основные цели и задачи организации внеучебной и воспитательной работы в вузе отражены в Концепции внеучебной и воспитательной работы со студентами ИнгдГУ.

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.

**Начальная фаза** – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся. В университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

**Промежуточная фаза** – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

**Фаза выхода** – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов (при наличии). В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009 году в университете в виде эксперимента была введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел балльно-рейтинговую систему оценки знаний на всех направлениях подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

#### **8. Нормативно-методическое обеспечение ОПОП (уровень магистратуры), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологическое образование»**

ОПОП (уровень магистратуры), по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологическое образование», позволяет обеспечивать качество подготовки студентов на основе системы управления качеством вузовской подготовки, базирующейся на следующих документах:

- Положение о факультете ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Положение о кафедре ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"

- Порядок приема иностранных граждан в ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Положение о приемной комиссии по приему в аспирантуру Ингушского государственного университета
- Положение о бакалавриате ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Положение об организации учебного процесса в ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Положение о порядке отчисления, восстановления и перевода студентов
- Положение о порядке предоставления академических отпусков студентам ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Положение о магистратуре ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Положение о студенческом общежитии ИнгГУ
- Приказ об утверждении размера оплаты за проживание в общежитии ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Сведения о плате за проживание в студенческом общежитии
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов Ингушского государственного университета
- Положение о стипендиальной комиссии Ингушского государственного университета
- Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

- Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

- Положение о кураторе академической группы Ингушского государственного университета.



Б1.В.ДВ.2.1	Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя НПО, СПО и ВПО	ПК-1	ПК-11	ПК-13	ПК-17								
Б1.В.ДВ.2.2	Транспортно-накопительные системы и промышленные роботы	ПК-1	ПК-11	ПК-13	ПК-17								
Б1.В.ДВ.3.1	Технологическое обеспечение качества поверхностного слоя деталей машин	ПК-7	ПК-13	ПК-15	ПК-19								
Б1.В.ДВ.3.2	Современные проблемы производства	ПК-7	ПК-13	ПК-15	ПК-19								
Б1.В.ДВ.4.1	Педагогическое проектирование	ПК-2	ПК-6	ПК-10	ПК-12	ПК-20							
Б1.В.ДВ.4.2	Разработка аналитических методов реализации модельных краевых задач	ПК-2	ПК-6	ПК-10	ПК-12	ПК-20							
Б2	Практики	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
		ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15
		ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21						
Б2.У.1	Практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности (педагогическая практика-методика ведения проф. деятельности)	ПК-1	ПК-8	ПК-10	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-19	ПК-21				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)	ПК-3	ПК-5	ПК-7	ПК-10	ПК-12	ПК-13	ПК-15	ПК-16	ПК-18			
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-	ПК-2	ПК-4	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-11	ПК-14	ПК-17	ПК-20			

	педагогическая практика)												
Б2.П.3	Преддипломная практика	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
		ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15
		ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21						
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа 1	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-11	ПК-13	ПК-15	ПК-16	ПК-18	ПК-21	
Б2.Н.2	Научно-исследовательская работа 2	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-8	ПК-10	ПК-12	ПК-14	ПК-17	ПК-19	ПК-21		
Б2.Н.3	Научно-исследовательская работа 3	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-14	ПК-18	ПК-20
Б3	Государственная итоговая аттестация	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
		ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21			
ФТД	Факультативы	ОПК-4	ПК-1	ПК-3	ПК-10	ПК-12	ПК-18	ПК-20	ПК-21				
ФТД.1	механизация и автоматизация технологических процессов производства	ПК-3	ПК-12	ПК-21									
ФТД.2	проектирование технологических комплексов механосборочных производств	ОПК-4	ПК-10	ПК-20									
ФТД.3	Производственно-педагогические технологии	ПК-1	ПК-18	ПК-20									