

Аннотация
дисциплины(модуля) **Б1.В.ОД.2 «Новые технологические процессы
механической и физико-технической обработки»**
Основной профессиональной образовательной программы
академического магистра
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль: «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель:

- формирование профессиональных компетенций, связанных с использованием теоретических знаний о процессах формообразования, кинематике резания, геометрии режущих инструментов, инструментальных материалах, особенностях процесса резания при различных видах обработки, позволяющих творчески применять свои умения для решения следующих практических задач: выбор кинематической схемы формообразующей обработки, назначение и выбор геометрических параметров режущей части инструмента, группы и марки инструментального материала применительно к разным условиям резания, назначение и расчет режима резания при различных видах механической обработки.

Задачи:

- изучение логического обоснования сущности знания в научном исследовании, анализ гипотез, понятий, суждений при разработке физических и математических моделей, разработки принципов, методов и методологии научных исследований, планирования, постановки, реализации и статистической интерпретации экспериментальных данных, оценки форм новизны и достоверности научных результатов, используемой техники и технологий творчества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций,	Степень реализации	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
-----------------------	--------------------	--

<p>которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы</p>	<p>компетенции при изучении дисциплины (модуля)</p>	<p>Знания</p>	<p>Умения</p>	<p>Владения (навыки)</p>
<p>а) общекультурные компетенции</p>				
<p>Не предусмотрены</p>				
<p>б) общепрофессиональные компетенции</p>				
<p>Не предусмотрены</p>				
<p>в) профессиональные компетенции</p>				
<p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения новых технологических процессов механической и физико-технической обработки</p>	<p>теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся; логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>проектировать исследовательскую работу обучающихся; проводить безошибочный анализ учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>основными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся.</p>
<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения новых технологических процессов механической и физико-технической обработки</p>	<p>способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в</p>	<p>анализировать результаты научных исследований; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения</p>	<p>способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере</p>

сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		сфере науки и образования.	профессиональной деятельности	науки и образования
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Компетенция реализуется в части применения новых технологических процессов механической и физико-технической обработки	основные методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в своей образовательной области и учебной дисциплине, алгоритмы их разработки и применения в планировании и проектировании, практической организации учебной деятельности; –способы проектирования развивающих программ и разработки инновационных методик, диагностики и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, позволяющих	отбирать необходимые средства обучения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию современного образования; – разрабатывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в своей учебной дисциплине; – применять современные образовательные технологии и методики в процессах проектирования, диагностики, анализа и оценивания результатов изучения дисциплин	основными профессиональными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения при проектировании и реализации образовательного процесса; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры, методологическими принципами их практического применения в организациях, осуществляющих

		проверить предметные и метапредметные результаты изучения дисциплины		образовательную деятельность;
ПК-21 способностью формировать художественно-культурную среду	Компетенция реализуется в части применения новых технологических процессов механической и физико-технической обработки	знать и объяснять значение формирования культурной среды	эффективно использовать средства формирования культурной среды	опытом деятельности по формированию культурной среды

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новые технологические процессы механической и физико-технической обработки» относится к вариативной части обязательных дисциплин части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1 семестр.

Дисциплина «Новые технологические процессы механической и физико-технической обработки» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Новые технологические процессы механической и физико-технической обработки» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Информатика: простейшие навыки работы на компьютере и в сети Интернет, умение использовать прикладное программное обеспечение, в частности: пакеты универсальных программ, текстовый процессор,

Оновы машиностроительного черчения, инженерная графика: основы изображения деталей на чертеже; эскизирование деталей; чтение и детализирование чертежей общего вида; разработка сборочного чертежа к спецификации.

Математика: аналитическая геометрия; дифференциальное и интегральное исчисление; математическая статистика.

Физика: физические основы механики, кинематика и динамика твердого тела, электричество.

Сопротивление материалов: расчеты на прочность.

Технология конструкционных материалов: общие сведения о процессах механической обработки материалов.

Метрология, стандартизация и сертификация: номинальные и действительные размеры, отклонения, допуски и посадки; параметры шероховатости; нормирование шероховатости; условное обозначение шероховатости на чертежах; резьбовые соединения, используемые в машиностроении; система нормирования точности зубчатых колес; нанесение размеров, допусков и посадок на чертежах.

Дисциплина «Новые технологические процессы механической и физико-технической обработки» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Система автоматизированного проектирования режущих инструментов;
- Система автоматизированного проектирования технологических процессов;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- преддипломная практика;
- курсовое проектирование;
- магистерская диссертация.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			3	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	216	
Контактные часы	1,5	54	54	

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			3	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
Лекции (Л)		12	12	
Семинары (С)		0	0	
Практические занятия (ПЗ)		40	40	
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2	
Промежуточная аттестация: Экзамен	0,75		27	
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	3,75	135 0	135 0	

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
1	Введение. Цели задачи курса. Современные методы обработки материалов	11	1	0			10
2	Различные методы шлифования	15	1	0	4		10
3	Отделочные методы обработки	17	1	0	4	2	10

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
4	Электрохимическая обработка	15	1	0	4		10
5	Электрофизические способы обработки	15	1	0	4		10
6	Электромагнитная обработка	15	1	0	4		10
7	Комбинированные методы обработки	15	1	0	4		10
8	Расчет и проектирование инструмента	31	1	0	10		20
9	Проектирования приспособлений	22	1	0	6		15
10	Приспособления для электрофизической обработки	11	1	0			10
11	Приспособления для ЭХО	11	1	0			10
12	Приспособления для ЭХО	11	1	0			10
Всего		216	12	0	40	2	135
<i>Промежуточная аттестация (Экзамен)</i>							27
ИТОГО		216	54				162

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины(модуля) **Б1.В.ОД.3 «Система автоматизированного проектирования режущих инструментов (САПР РИ)»**
Основной профессиональной образовательной программы
академического магистра
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль: «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель:

– являются повышение основ знаний в общих вопросах автоматизации производственных процессов в машиностроении.

Дисциплина дополняет знания о средствах автоматизации процессов инструментального обеспечения, контроля качества изделий, складирования, охраны труда персонала, транспортирования, технического обслуживания, управления и подготовки производства.

Задачи:

- является определением уровня и степени автоматизации для формирования структуры производственного процесса в машиностроении и его составляющих, выполнение проектирования и расчета гибких автоматических сборочных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				

в) профессиональные компетенции

<p>ПК-2</p> <p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения системы автоматизированного проектирования режущих инструментов</p>	<p>сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды</p>	<p>применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять анализ готового опыта инновационной деятельности</p>	<p>основными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики</p>
<p>ПК-5</p> <p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения системы автоматизированного проектирования режущих инструментов</p>	<p>способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p>анализировать результаты научных исследований; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
<p>ПК-12</p> <p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения системы автоматизированного проектирования</p>	<p>способы и условия практического применения отечественного и зарубежного методического</p>	<p>выстраивать образовательную деятельность с учётом высших достижений отечественного и зарубежного</p>	<p>способностью осознанно отбирать методы педагогического исследования, приемы их модификации,</p>

отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	режущих инструментов	опыта, его распространения в профессиональной области	методического опыта в профессиональной области	распространения, технологии изучения и освоения новых сфер профессиональной деятельности
ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Компетенция реализуется в части применения системы автоматизированного проектирования режущих инструментов	стили и технологии принятия управленческих решений; основные вопросы использования индивидуальных и групповых технологий	применять стили и технологии в процессе управленческой деятельности; формулировать и отстаивать собственную позицию по основным вопросам использования индивидуальных и групповых технологий	опытом принятия индивидуальных и коллективных решений; некоторыми навыками по применению в профессиональной деятельности знаний по основным вопросам использования индивидуальных и групповых технологий

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система автоматизированного проектирования режущих инструментов (САПР РИ)» относится к вариативной части обязательных дисциплин части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1 семестр.

Дисциплина «Система автоматизированного проектирования режущих инструментов (САПР РИ)» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Система автоматизированного проектирования режущих инструментов (САПР РИ)» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Информатика: простейшие навыки работы на компьютере и в сети Интернет, умение использовать прикладное программное обеспечение, в частности: пакеты универсальных программ, текстовый процессор,

Основы машиностроительного черчения, инженерная графика: основы изображения деталей на чертеже; эскизирование деталей; чтение и детализирование чертежей общего вида; разработка сборочного чертежа к спецификации.

Математика: аналитическая геометрия; дифференциальное и интегральное исчисление; математическая статистика.

Физика: физические основы механики, кинематика и динамика твердого тела, электричество.

Сопротивление материалов: расчеты на прочность.

Технология конструкционных материалов: общие сведения о процессах механической обработки материалов.

Метрология, стандартизация и сертификация: номинальные и действительные размеры, отклонения, допуски и посадки; параметры шероховатости; нормирование шероховатости; условное обозначение шероховатости на чертежах; резьбовые соединения, используемые в машиностроении; система нормирования точности зубчатых колес; нанесение размеров, допусков и посадок на чертежах.

Дисциплина «Система автоматизированного проектирования режущих инструментов (САПР РИ)» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- преддипломная практика;

- курсовое проектирование;
- магистерская диссертация.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			4	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	216	
Контактные часы	1,27	46	46	
Лекции (Л)		8	8	
Семинары (С)		0	0	
Практические занятия (ПЗ)		36	36	
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2	
Промежуточная аттестация: Экзамен	0,75		27	
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	3,98	143 0	143 0	

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
1	Введение. Роль и значение режущих инструментов в машиностроении		1	0			16
2	Основные принципы построения конструкции режущих инструментов		1	0			16
3	Основные цели и задачи проектирования и расчета режущих инструментов		1	0			16
4	Общие задачи автоматизированного проектирования металлорежущего инструмента		1	0	4		27
5	Программы для расчета инструментов		1	0	8		16
6	Основы построения САПР инструмента		1	0	8		16
7	Создание базы конструктивных элементов		1	0	8		20
8	Создание алгоритма расчета режущих инструментов		1	0	8	2	16
Всего		216	8	0	36	2	143
Промежуточная аттестация (Экзамен)							27
ИТОГО		216	46				170

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация

дисциплины(модуля) **Б1.В.ДВ.3 «Современные проблемы производства»**

Основной профессиональной образовательной программы
академического магистра

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль: «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель:

- повышение уровня общей технической эрудиции студента, основанное на определенных знаниях о современных методах повышения эффективности как машиностроительной отрасли в целом, так и технологических разработок.

Задачи:

- усвоение вопросов научных основ технологии машиностроения и обоснование принимаемых решений при проектировании и управлении процессами создания и изготовления машин на должном научно-техническом уровне.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в	Компетенция реализуется в части применения технологического обеспечения качества	нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и	осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в

условиях формирования культурной среды	поверхностного слоя деталей машин	профильного обучения	образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Компетенция реализуется в части применения технологического обеспечения качества поверхностного слоя деталей машин	знать основы стратегического менеджмента, методику SWOT-анализа и проблемно-ориентированного анализа внутренней и внешней среды образовательного учреждения	осуществлять анализ и оценку факторов внутренней и внешней среды	опытом использования SWOT-анализа и проблемно-ориентированного анализа
ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Компетенция реализуется в части применения технологического обеспечения качества поверхностного слоя деталей машин	особенности создания и развития команды; виды и характер экспериментальной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для реализации экспериментальной работы	создавать команду и организовывать ее работу для решения задач функционирования и развития организации; определять перспективные формы и направления экспериментальной работы для решения поставленных задач	опытом организации работы команды; технологией командной работы на уровне постановки проблем, определения целей и планирования работы
ПК-19 способностью	Компетенция реализуется в	понимать и объяснять	эффективно разрабатывать и	опытом разрабатывать

разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	части применения технологического обеспечения качества поверхностного слоя деталей машин	значение просветительской деятельности; лексические и содержательные особенности, принципы построения и формы реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории	реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; отбирать необходимые источники и идеи для построения программ просветительской деятельности, эффективные формы и методы её реализации	и реализовывать просветительские программы; основными методическими принципами построения программ просветительской деятельности, эффективными формами и методами её реализации
---	--	---	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы производства» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3 семестр.

Дисциплина «Современные проблемы производства» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Современные проблемы производства» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Информатика: простейшие навыки работы на компьютере и в сети Интернет, умение использовать прикладное программное обеспечение, в частности: пакеты универсальных программ, текстовый процессор,

Математика: аналитическая геометрия; дифференциальное и интегральное исчисление; математическая статистика.

Физика: физические основы механики, кинематика и динамика твердого тела, электричество.

Сопротивление материалов: расчеты на прочность.

Технология конструкционных материалов: общие сведения о процессах механической обработки материалов.

Метрология, стандартизация и сертификация: номинальные и действительные размеры, отклонения, допуски и посадки; параметры шероховатости; нормирование шероховатости; условное обозначение шероховатости на чертежах; резьбовые соединения, используемые в машиностроении; система нормирования точности зубчатых колес; нанесение размеров, допусков и посадок на чертежах.

Технология машиностроения: основные понятия и определения производства; типы производств; организация производства.

Технологическая оснастка: различные виды приспособлений используемых на металлорежущих станках.

Дисциплина «Современные проблемы производства» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Система автоматизированного проектирования режущих инструментов;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- преддипломная практика;
- курсовое проектирование;
- магистерская диссертация.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			3	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144	
Контактные часы	1,5	52	52	
Лекции (Л)		12	12	
Семинары (С)		0	0	
Практические занятия (ПЗ)		40	40	
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или)				

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			3	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки				
Промежуточная аттестация: Зачет			0	
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,5	92 0	92 0	

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
1	Формирование технологической базы знаний.	38	3	0	10		25
2	Качество и надежность машин.	40	3	0	10		27
3	Комплексная автоматизация производства. Гибкие производственные системы	66	6	0	20		40
Всего		144	12	0	40		92
Промежуточная аттестация (Зачет)							
ИТОГО		144	52				92

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины(модуля) **Б1.В.ДВ.3 «Технологическое обеспечение качества
поверхностного слоя деталей машин»**

Основной профессиональной образовательной программы
академического магистра
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль: «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель:

- приобретение будущими магистрами техники и технологии навыков и знаний современных проблем в области технологии машиностроения, которые необходимы в условиях открытой рыночной экономики и жесткой конкурентной борьбы машиностроительных предприятий, использующих различные технологические процессы для достижения заданного качества деталей машин

Задачи:

- изучение жизненного цикла изделий машиностроения;
- формирование представлений о методах обеспечения качества машиностроительной продукции и повышении ее конкурентоспособности;
- изучение процесса формирования качества поверхностного слоя при изготовлении деталей;
- выработка навыков и умений самостоятельно определять связь эксплуатационных свойств детали с параметрами качества поверхностного слоя;
- изучение технологических методов повышения долговечности изделий машиностроения;
- привитие навыков использования достижений науки и техники, передового отечественного и зарубежного опыта для решения прикладных задач в области обеспечения качества изделий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях формирования культурной среды	Компетенция реализуется в части применения технологического обеспечения качества поверхностного слоя деталей машин	нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения	осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем	Компетенция реализуется в части применения технологического обеспечения качества поверхностного	знать основы стратегического менеджмента, методику SWOT-анализа и проблемно-ориентированного анализа внутренней и внешней среды	осуществлять анализ и оценку факторов внутренней и внешней среды	опытом использования SWOT-анализа и проблемно-ориентированного анализа

использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	о слоя деталей машин	образовательного учреждения		
ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Компетенция реализуется в части применения технологического обеспечения качества поверхностного слоя деталей машин	особенности создания и развития команды; виды и характер экспериментальной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность для реализации экспериментальной работы	создавать команду и организовывать ее работу для решения задач функционирования и развития организации; определять перспективные формы и направления экспериментальной работы для решения поставленных задач	опытом организации работы команды; технологией командной работы на уровне постановки проблем, определения целей и планирования работы
ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Компетенция реализуется в части применения технологического обеспечения качества поверхностного слоя деталей машин	понимать и объяснять значение просветительской деятельности; лексические и содержательные особенности, принципы построения и формы реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории	эффективно разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; отбирать необходимые источники и идеи для построения программ просветительской	опытом разрабатывать и реализовывать просветительские программы; основными методическими принципами построения программ просветительской деятельности, эффективными формами и методами её реализации

			деятельности, эффективные формы и методы её реализации	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологическое обеспечение качества поверхностного слоя деталей машин» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3 семестр.

Дисциплина «Технологическое обеспечение качества поверхностного слоя деталей машин» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Технологическое обеспечение качества поверхностного слоя деталей машин» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Информатика: простейшие навыки работы на компьютере и в сети Интернет, умение использовать прикладное программное обеспечение, в частности: пакеты универсальных программ, текстовый процессор,

Основы машиностроительного черчения, инженерная графика: основы изображения деталей на чертеже; эскизирование деталей; чтение и детализирование чертежей общего вида; разработка сборочного чертежа к спецификации.

Математика: аналитическая геометрия; дифференциальное и интегральное исчисление; математическая статистика.

Физика: физические основы механики, кинематика и динамика твердого тела, электричество.

Сопротивление материалов: расчеты на прочность.

Технология конструкционных материалов: общие сведения о процессах механической обработки материалов.

Метрология, стандартизация и сертификация: номинальные и действительные размеры, отклонения, допуски и посадки; параметры

шероховатости; нормирование шероховатости; условное обозначение шероховатости на чертежах; резьбовые соединения, используемые в машиностроении; система нормирования точности зубчатых колес; нанесение размеров, допусков и посадок на чертежах.

Дисциплина «Технологическое обеспечение качества поверхностного слоя деталей машин» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Система автоматизированного проектирования режущих инструментов;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- преддипломная практика;
- курсовое проектирование;
- магистерская диссертация.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			3	
<i>зп.1</i>	<i>зп.2</i>	<i>зп.3</i>	<i>зп.4</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144	
Контактные часы	1,5	52	52	
Лекции (Л)		12	12	
Семинары (С)		0	0	
Практические занятия (ПЗ)		40	40	
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки				
Промежуточная аттестация: Зачет			0	
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,5	92 0	92 0	

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного

на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
1	Жизненный цикл изделий машиностроения.	12	2	0			10
2	Технологическое обеспечение качества поверхностного слоя деталей машин.	37	2		10		25
3	Технологическое Обеспечение и повышение эксплуатационных свойств деталей и их соединений.	38	3	0	10		25
4	Технологическая наследственность в машиностроении.	34	2	0	10		22
5	Совершенствование существующих и разработка новых прогрессивных методов обработки.	23	3	0	10		10
Всего		144	12	0	40		92
<i>Промежуточная аттестация (Зачет)</i>							
ИТОГО		144	52				92

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

дисциплины(модуля) **Б1.В.ОД.1 «Автоматизация производственных процессов»**

Основной профессиональной образовательной программы
академического магистра

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль: «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель:

– являются повышение основ знаний в общих вопросах автоматизации производственных процессов в машиностроении.

Дисциплина дополняет знания о средствах автоматизации процессов инструментального обеспечения, контроля качества изделий, складирования, охраны труда персонала, транспортирования, технического обслуживания, управления и подготовки производства.

Задачи:

- является определение уровня и степени автоматизации для формирования структуры производственного процесса в машиностроении и его составляющих, выполнение проектирования и расчета гибких автоматических сборочных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

ной программы				
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Компетенция реализуется в части применения автоматизации производственных процессов	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся	в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля	Компетенция реализуется в части применения автоматизации	формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-	грамотно использовать методы и формы контроля качества	навыками использования информационных технологий в процессе

<p>качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>производственных процессов</p>	<p>измерительных материалов; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>образования в своей профессиональной деятельности, учитывая отечественный и зарубежный опыт; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии</p>	<p>контроля и оценивания; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта</p>
---	-----------------------------------	--	---	---

			<p>профессионального саморазвития</p> <p>с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p>	
<p>ПК-16</p> <p>готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения автоматизации производственных процессов</p>	<p>стили и технологии принятия управленческих решений;</p> <p>основные вопросы использования индивидуальных и групповых технологий</p>	<p>применять стили и технологии в процессе управленческой деятельности;</p> <p>формулировать и отстаивать собственную позицию по основным вопросам использования индивидуальных и групповых технологий</p>	<p>опытом принятия индивидуальных и коллективных решений;</p> <p>некоторыми навыками по применению в профессиональной деятельности знаний по основным вопросам использования индивидуальных и групповых технологий</p>
<p>ПК-21</p> <p>способностью формировать художественно-культурную среду</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения автоматизации производственных процессов</p>	<p>знать и объяснять значение формирования художественно-культурной среды</p>	<p>эффективно использовать средства формирования культурной среды</p>	<p>опытом деятельности по формированию культурной среды</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Автоматизация производственных процессов» относится к вариативной части обязательных дисциплин части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1 семестр.

Дисциплина «Автоматизация производственных процессов» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Технологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Автоматизация производственных процессов» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Информатика: простейшие навыки работы на компьютере и в сети Интернет, умение использовать прикладное программное обеспечение, в частности: пакеты универсальных программ, текстовый процессор,

Основы машиностроительного черчения, инженерная графика: основы изображения деталей на чертеже; эскизирование деталей; чтение и детализирование чертежей общего вида; разработка сборочного чертежа к спецификации.

Математика: аналитическая геометрия; дифференциальное и интегральное исчисление; математическая статистика.

Физика: физические основы механики, кинематика и динамика твердого тела, электричество.

Сопротивление материалов: расчеты на прочность.

Технология конструкционных материалов: общие сведения о процессах механической обработки материалов.

Метрология, стандартизация и сертификация: номинальные и действительные размеры, отклонения, допуски и посадки; параметры шероховатости; нормирование шероховатости; условное обозначение шероховатости на чертежах; резьбовые соединения, используемые в машиностроении; система нормирования точности зубчатых колес; нанесение размеров, допусков и посадок на чертежах.

Дисциплина «Автоматизация производственных процессов» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Новые технологические процессы механической и физико-технической обработки;
- Система автоматизированного проектирования режущих инструментов;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- преддипломная практика;
- курсовое проектирование;
- магистерская диссертация.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			1	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144	
Контактные часы	1,5	54	54	
Лекции (Л)		12	12	
Семинары (С)		0	0	
Практические занятия (ПЗ)		40	40	
Лабораторные работы (ЛР)				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2	
Промежуточная аттестация: Зачет			0	
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,5	90 0	90 0	

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов

учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов						
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР	
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК		
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	
1	Введение. Автоматизированный производственный процесс в машиностроении	52	4	0	24		24	
2	Элементарная технология автоматизированных производств	56	6	0	10		40	
3	Комплексная автоматизация производственных систем	36	2	0	6	2	26	
Всего		144	12	0	40	2	90	
<i>Промежуточная аттестация (Зачет)</i>								
ИТОГО		144	54					90

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры

44.04.01. Педагогическое образование.

«ТО»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование у студентов инновационного мышления и инновационной культуры, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективной практики функционирования систем, процессов и технологий в образовании</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Инновационные процессы в образовании» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические дисциплины на уровне бакалавриата <p>Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденции развития современного образования • Производственная практика
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-3 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>

	<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты</p> <p>и профессиональную карьеру</p> <p>ПК-1-способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора; – основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора; – способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения; <p>анализировать современные проблемы науки и образования, определять возможности использования знания этих проблем при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать имеющиеся знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <p>- умения:- – производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач, модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности; <p>проектировать и осуществлять своё профессиональное и личностное саморазвитие, образовательный маршрут и профессиональную карьеру;</p>

	<p>владеет:– навыками самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации педагогического профессионализма и мастерства, личной успешности.</p> <p>– навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятель</p>																																										
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Общие основы педагогической инноватики. Инновационные образовательные процессы. Понятие и структура инновационных процессов в образовании. Сущность, структура, проектирование, реализация педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Инновационные образовательные процессы.</p> <p>Модернизация и эксперимент в образовании Инновационная деятельность в образовании Модернизация и эксперимент в образовании Инновационная деятельность в образовании. Инновационная деятельность в образовании. Инновационные подходы к построению педагогических процессов в современном образовании.</p>																																										
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Виды учебных занятий</th> <th colspan="3">Трудоемкость</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">зач. ед.</th> <th rowspan="2">час.</th> <th>в семестре</th> </tr> <tr> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>гр.1</i></td> <td><i>гр.2</i></td> <td><i>гр.3</i></td> <td><i>гр.4</i></td> </tr> <tr> <td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td> <td>4</td> <td></td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Контактные часы</td> <td>1,22</td> <td>44</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Лекции (Л)</td> <td></td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Семинары (С)</td> <td></td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Лабораторные работы (ЛР)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР),</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>			Виды учебных занятий	Трудоемкость			зач. ед.	час.	в семестре	1	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4		72	Контактные часы	1,22	44	44	Лекции (Л)		12	12	Семинары (С)		28	28	Практические занятия (ПЗ)		0	0	Лабораторные работы (ЛР)		0	0	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР),		2	2
Виды учебных занятий	Трудоемкость																																										
	зач. ед.	час.	в семестре																																								
			1																																								
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>																																								
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4		72																																								
Контактные часы	1,22	44	44																																								
Лекции (Л)		12	12																																								
Семинары (С)		28	28																																								
Практические занятия (ПЗ)		0	0																																								
Лабораторные работы (ЛР)		0	0																																								
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР),		2	2																																								

	предусмотренные учебным планом подготовки			
	Промежуточная аттестация: Экзамен	0,75	27	27
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)			22
Формы текущего и рубежного контроля	<i>Проекты, рефераты, доклады, аннотации, тесты, индивидуальные задания.</i>			
Форма промежуточного контроля	Экзамен			

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.2 Транспортно-накопительные системы и
промышленные роботы основной профессиональной образовательной
программы академической магистратуры

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профили: «Технологическое образование»

Целью при изучении данной дисциплины является формирование у студентов системы знаний о назначении, устройстве, применении, а также тенденциях совершенствования основных видов транспорта- накопительных систем (ТНС) и промышленных роботов (ПР) для автоматизированных станочных систем (АСС), а также навыков расчетов элементов ТНС.

Основные задачи, решаемые при изучении дисциплины:

1. Получение навыков по выбору вида и состава ТНС в зависимости от заданного типа производства и вида применяемой АСС.
2. Изучение принципов настройки и наладки основных устройств ТНС и их приводов.
3. Приобретение навыков расчёта основных скоростных и силовых характеристик элементов ТНС и ПР, а также их производительности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате изучения дисциплины студент должен знать назначение, устройство и технические возможности современного вспомогательного оборудования ТНС и ПР, применяемых в машиностроительном производстве, приёмы расчёта элементов ТНС и ПР.

Уметь выбирать вид и состав ТНС и ПР в соответствии в заданным типом производства и видом АСС, иметь представление о тенденциях дальнейшего совершенствования основных видов ТНС и ПР для современных автоматизированных машиностроительных производств.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате	Степень реализации компетенции при изучении	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

освоения образовательной программы	дисциплины (модуля)			
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Компетенция реализуется в части применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.	основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий	Реализует готовность к разработке и реализации методик и приемов обучения	методические модели и методики, технологии и приемы обучения. Знать способы и	их грамотно использовать в своей профессиональной деятельности.	опытом этой деятельности.

ий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		инструменты анализа результатов обучения.		
ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Реализует готовность изучения и управления системы использования комплекса методов анализа	основы стратегического менеджмента. Знать методику SWOT-анализа и проблемно-ориентированного анализа внутренней и внешней среды образовательного учреждения.	осуществлять анализ и оценку факторов внутренней и внешней среды.	опытом использования SWOT-анализа и проблемно-ориентированного анализа
ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Реализует способность изучения, формирования и повышения культурно-образовательной среды	значение формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.	эффективно организовывать эту работу.	опытом изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня населения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Транспортно-накопительные системы и промышленные роботы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Транспортно-накопительные системы и промышленные роботы» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Транспортно-накопительные системы и промышленные роботы» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Инновационные процессы в образовании
- Современные проблемы науки и образования

Дисциплина «Транспортно-накопительные системы и промышленные роботы» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Научно-исследовательская работа 3

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ и СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Контактные часы	1,27	46	46
Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		36	36
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: Зачет	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР)	2,98	107	107
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов, обучающихся по программе составляет 107 часов, из них 105 часов- самостоятельное изучение теоретического курса, 2 часа- подготовка к зачёту.

Темы, изучаемые самостоятельно:

Номер раздела	Наименование вопросов теоретического курса, изучаемых самостоятельно	Объём, час
1	Классификация автоматических линий (АЛ): – однономенклатурные переналаживаемые АЛ; – многономенклатурные переналаживаемые АЛ; – роторные АЛ.	10

2	<p>Классификация и структура гибких производственных систем (ГПС):</p> <ul style="list-style-type: none"> – гибкий производственный модуль (ГПМ); – гибкая автоматическая линия (ГАЛ); – гибкий автоматический участок (ГАУ). 	10
3	Расчёт производительности транспортных устройств АЛ. (Конвейеры непрерывного и дискретного действия).	10
	Расчёт производительности механизмов бункерных загрузочных устройств.	10
	Ориентирование деталей в вибробункерах.	10
4	Определение вместимости стеллажа автоматического склада заготовок ГПС.	10
	Определение числа роботов-штабелеров со стороны станков для ГПС АЛП-3-1.	10
	Расчёт вместимости стеллажа-накопителя инструментов СИО ГПС АЛП-3-1.	9
5	Расчёт точности спутника и тягового усилия механизма перемещения.	8
6	<p>Промышленные роботы (ПР) для загрузки станков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПР портального типа, работающие в плоской системе координат; – ПР портального типа, работающие в цилиндрической системе координат; – ПР напольного типа. 	8
	Основные типы РТК, применяемые в составе ГПС.	6
7	Устройства для удаления стружки из металлорежущего станка.	6

Аннотация

дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль: Технологическое образование

Составитель аннотации: к.пед.н., доцент Кодзоева М.М.

Кафедра педагогики психологии

Цель изучения дисциплины	становление общенаучной компетентности студента для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно- исследовательскую и практическую деятельность в области изучения литературы и методики ее преподавания, формирование у студентов знания об основных парадигмах и актуальных проблемах развития литературоведческой науки и образования, а также о проблемах инновационного развития образовательных учреждений, формирование совокупности профессиональных компетенций, необходимых для творческой профессиональной самореализации.
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ООП	<p>Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Современные проблемы науки и образования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Современные подходы, методы и технологии обучения литературе в школе.</p> <p>Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Методология и методы научного исследования,</p>

	<p>Инновационные процессы в образовании, Теория и практика научной деятельности в области методики преподавания литературы в школе.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»</p> <p>ОК-3 «способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности»</p> <p>ОК-5 «способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности»</p> <p>ОПК-1 «готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»</p> <p>ОПК-3 «готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия».</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Современные проблемы науки и научной деятельности.</p> <p>Раздел 2. Современные проблемы образования в мире и в России</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методологические основы педагогической науки, методы получения современного научного знания в области педагогики; основные направления развития педагогической науки, новые научные школы; современные тенденции развития педагогического образования, модели

образования и пути развития систем образования в свете мировых процессов;

Уметь:

находить информационные научные источники знаний в области педагогики, перерабатывать и трансформировать информацию в рамках исследовательской и проектной деятельности;

анализировать современные педагогические системы, теории, концепции, технологии;

проводить сравнительный анализ научных педагогических школ, моделей образования;

Владеть:

методологией и методикой проведения научных исследований в области педагогики;

навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				2
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	1,05	38	38
	Лекции (Л)		12	12
	Семинары (С)		24	24
	Практические занятия (ПЗ)			
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
	Самостоятельная	0,94	34	34

	<p>работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</p>		<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>			
<p>Формы текущего и рубежного</p>	<p>Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.</p>			
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Экзамен</p>			

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.2 «Современные образовательные технологии в
деятельности преподавателя НПО, СПО и ВО»

основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профили: «Технологическое образование»

Цель: сформировать основу знаний по содержанию современных образовательных технологий в деятельности преподавателя НПО, СПО и ВО.

Задачи изучения дисциплины:

- научить использовать полученные знания в деятельности преподавателя НПО, СПО и ВО;

- формировать умение анализировать, сопоставлять, обобщать, детализировать; формировать ключевые квалификации:

- аксиологическую направленность,

- психологопедагогическую компетентность, социальный интеллект, коммуникативность, эмпатию, толерантность;

- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и в овладении ею технологией.

В результате изучения дисциплины магистрант должен **знать:** научные основы педагогических технологий в системе НПО, СПО и ВО; структуру, критерии, описание и анализ педагогических технологий, технологии программированного обучения, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, педагогические

технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, основы педагогического проектирования, модели обучения;

уметь: использовать полученные знания при организации и проведении теоретического обучения по общим, профессиональным и специальным предметам, в процессе учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, в организационно-методической деятельности педагога, при разработке учебно-программной и учебно-методической документации, при решении педагогических ситуаций; **вырабатывать навыки:** обработки полученной информации при выполнении творческих заданий, проектирования, организации и осуществлении самостоятельной деятельности при выполнении курсовых работ, взаимодействия в группе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				

в) профессиональные компетенции				
<p>ПК-1</p> <p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности</p>	<p>сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся</p>	<p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p>	<p>основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
<p>ПК-11</p> <p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Реализует готовность к разработке и реализации методик и приемов обучения</p>	<p>методические модели и методики, технологии и приемы обучения. Знать способы и инструменты анализа результатов обучения.</p>	<p>их грамотно использовать в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>опытом этой деятельности.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Реализует готовность</p>	<p>основы стратегическо</p>	<p>осуществлять анализ и</p>	<p>опытом использования</p>

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	изучения и управления системы использован комплекс методов анализа	го менеджмента. Знать методику SWOT-анализа и проблемно-ориентированного анализа внутренней и внешней среды образовательного учреждения.	оценку факторов внутренней и внешней среды.	SWOT-анализа и проблемно-ориентированного анализа
ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Реализует способность изучения, формирования и повышения культурно-образовательной среды	значение формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.	эффективно организовывать эту работу.	опытом изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня населения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя НПО, СПО и ВО» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя НПО, СПО и ВО» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя НПО, СПО и ВО» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Инновационные процессы в образовании
- Современные проблемы науки и образования

Дисциплина «Современные образовательные технологии в деятельности преподавателя НПО, СПО и ВО» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Научно-исследовательская работа 3

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ и СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	1,27	46	46
Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		36	36
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным		2	2

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
планом подготовки			
Промежуточная аттестация:Зачет	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР)	2,98	107	107
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

Аннотация

дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.4Разработка аналитических методов реализации модельных краевых задач основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

профили: «Технологическое образование»

Целью дисциплины является изучение принципов и закономерностей современных численных методов и их теоретического обоснования, всестороннее освоение методов численного решения основных математических задач, возникающих в инженерной практике, формирование понятий о способах построения и применения математических моделей и проведения расчетов по ним.

В процессе освоения дисциплины студент развивает навыки и способности:

Задачами дисциплины являются:

изучение основных численных методов решения скалярных уравнений и систем линейных уравнений, численных методов аппроксимации, методов

численного дифференцирования и интегрирования, численных методов решения обыкновенных дифференциальных уравнений и уравнений в частных производных;

теоретическое обоснование вышеперечисленных методов, анализ их точности, условий применимости и других свойств;

изучение некоторых общих подходов и приемов построения рассматриваемых численных методов, что дает возможность самостоятельной модификации этих методов (или построения новых методов) для нестандартных задач.

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать	Компетенция реализуется в части проектирование	закономерности развития педагогических систем, их структуру, виды, уровни	определять четкие, конкретные, реалистичные цели педагогических	технологией разработки и оценки педагогического проекта,

профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	педагогических систем	педагогического проектирования ,	проектов с учетом требований работодателей и компетентностного подхода, определять необходимые ресурсы,	
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Компетенция реализуется в части проектирование педагогических систем	виды педагогических проектов, принципы проектной деятельности в педагогическом проектировании ,	определять четкие, конкретные, реалистичные цели педагогических проектов с учетом требований работодателей и компетентностного подхода, определять необходимые ресурсы,	
ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Компетенция реализуется в части проектирование педагогических систем	инновационные технологии проектирования ,		навыками оценивания ресурсных возможностей для его реализации,
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического	Компетенция реализуется в части проектирование педагогических систем	специфику проектирования курсов учебных дисциплин в профессиональном образовании, сущность контроля		опытом проектирования учебного курса в соответствии с образовательным стандартом и компетентностным подходом,

опыта в профессиональной области		обучения как дидактического понятия,		
ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Компетенция реализуется в части проектирование педагогических систем	виды контроля, методы и формы педагогического контроля, роль педагогического контроля в формировании профессиональной компетенции учащегося	проектировать оценочные средства в соответствии с целью и задачами учебного курса, а также в соответствии с требованиями работодателей и компетентностным подходом, разрабатывать педагогические проекты с учетом критериев экспертной оценки	навыком разработки средств текущего и рубежного контроля обучения, навыком оценки эффективности учебного процесса

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разработка аналитических методов реализации модельных краевых задач» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Разработка аналитических методов реализации модельных краевых задач» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Разработка аналитических методов реализации модельных краевых задач» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Инновационные процессы в образовании

- Современные проблемы науки и образования

Дисциплина «Разработка аналитических методов реализации модельных краевых задач» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Научно-исследовательская работа 3

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,27	46	46
Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2

Для текущего контроля успеваемости используются интерактивные компьютерные тесты, контрольная работа и защиты лабораторных работ.

Аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет и экзамен.

Зачетная оценка по итогам освоения дисциплины в семестре учитывает оценку за контрольную работу, оценки по защитах лабораторных работ, своевременность и качество выполнения лабораторных работ и расчетного задания.

Экзаменационная оценка ставится по итогам устного экзамена за владение теоретическим материалом, умение строго обосновывать изученные положения и умение применять их для решения модельных задач.

В приложение к диплому вносится экзаменационная оценка за 3 семестр.

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.5 Процессы управления объектами
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профили: «Технологическое образование»

Целью освоения дисциплины Процессы управления объектами является усвоение студентами состоянием оборудования знаний о процессах и явлениях, происходящих в функционирующем оборудовании, и выработки у них осознанного подхода к управлению этими процессами.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Процессы управления объектами» входит в обязательные дисциплины.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: математика, теория автоматического управления, оборудование машиностроительного производства, теория машин и механизмов, аппаратные и программные средства систем управления.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения
дисциплины «Процессы управления объектами»**

3.1. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать

3.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

освоения образовательной программы				
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Компетенция реализуется в части проектирование педагогических систем	сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Компетенция реализуется в части проектирование педагогических систем	инновационные технологии проектирования ,		навыками оценивания ресурсных возможностей для его реализации,
ПК-14 готовностью исследовать, организовывать	Компетенция реализуется в части исследования	теорию и технологии исследования, организации и оценивания	грамотно осуществлять эту деятельность	опытом управленческой деятельности в системе образования

и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	и оценивания процесса	управленческого процесса		
ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Компетенция реализуется в части разработки стратегии деятельности	сущность и значение культурно-просветительской деятельности	разрабатывать адекватные имеющимся условиям стратегии культурно-просветительской деятельности.	опытом этой деятельности

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,5	54	54
Лекции (Л)		12	12
Семинары (С)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		40	40
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация:Зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	2,5	90	90
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Источники и виды колебаний в станках. Тепловые процессы в станках.
2. Причины возникновения отказов.
3. Особенности числового управления, групповое управление.
4. Классификация математических моделей. Графы. Марковские процессы. Системы массового обслуживания.
5. Системы активного контроля точности обработки. Технологический процессор.
6. Управление статической и динамической настройкой станков

7.Алгоритм наладки. Организация обслуживания станков.

8.Классификация АСУТП. Системы сбора и обработки информации.

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена

Расчетно-графическая работа по данной дисциплине не предусмотрена

Контрольная работа по данной дисциплине не предусмотрена

Аннотация

дисциплины (модуля) Б2.П.3 «Педагогическое проектирование» Основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

профили: «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины (модуля)

Развитие педагогического мышления и формирование проектной культуры субъектов образования с целью их личностного и профессионального самоопределения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

образовательной программы				
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Компетенция реализуется в части проектирование педагогических систем	закономерности развития педагогических систем, их структуру, виды, уровни педагогического проектирования,	определять четкие, конкретные, реалистичные цели педагогических проектов с учетом требований работодателей и компетентностного подхода, определять необходимые ресурсы,	технологией разработки и оценки педагогического проекта,
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Компетенция реализуется в части проектирование педагогических систем	виды педагогических проектов, принципы проектной деятельности в педагогическом проектировании,	определять четкие, конкретные, реалистичные цели педагогических проектов с учетом требований работодателей и компетентностного подхода, определять необходимые ресурсы,	

<p>ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p>Компетенция реализуется в части проектирование педагогических систем</p>	<p>инновационные технологии проектирования ,</p>		<p>навыками оценивания ресурсных возможностей для его реализации,</p>
<p>ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Компетенция реализуется в части проектирование педагогических систем</p>	<p>специфику проектирования курсов учебных дисциплин в профессиональном образовании, сущность контроля обучения как дидактического понятия,</p>		<p>опытом проектирования учебного курса в соответствии с образовательным стандартом и компетентным подходом,</p>
<p>ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p>	<p>Компетенция реализуется в части проектирование педагогических систем</p>	<p>виды контроля, методы и формы педагогического контроля, роль педагогического контроля в формировании профессиональной компетенции учащегося</p>	<p>проектировать оценочные средства в соответствии с целью и задачами учебного курса, а также в соответствии с требованиями работодателей и компетентным подходом, разрабатывать педагогические проекты с учетом критериев экспертной оценки</p>	<p>навыком разработки средств и рубежного контроля обучения, навыком оценки эффективности учебного процесса</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Педагогическое проектирование» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогическое проектирование» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Инновационные процессы в образовании
- Современные проблемы науки и образования

Дисциплина «Педагогическое проектирование» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Научно-исследовательская работа 3

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,27	46	46
Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		36	36
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР),		2	2

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация:Зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1,73	62	62
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Содержание понятий "проектирование", "образовательная система"	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-2]
2.	Этапы проектирования образовательной системы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-2]
3.	Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-2]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

Аннотация

дисциплины (модуля) Б1.Б.1 «Педагогика и психология профессиональных школ»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль: Технологическое образование

Составитель аннотации: к.пед.н., доцент Кодзоева М.М.

Кафедра педагогики психологии

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов базиса знания в области психологии и педагогики высшей школы. Формирование общекультурных, профессиональных компетенции, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ООП	<p>Дисциплина «Педагогика и психология профес-ой школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине–3-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Педагогика и психология профес-ой школы» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 направления «Педагогическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогика и психология профес-ой школы» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Педагогика, Психология.</p> <p>Дисциплина «Педагогика и психология профессиональной школы» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Методология и методы научного исследования», прохождения педагогической практики, осуществления НИР.</p>

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся;</p> <p>ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК- 14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПП-19 способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.</p> <p>Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования</p> <p>Основные достижения, проблемы и тенденции развития зарубежной и отечественной педагогики высшей школы</p> <p>Сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе</p> <p>Сущность и содержание процесса воспитания в высшей ш</p> <p>Организация содержания учебно - воспитательного процесса</p> <p>Профессиограмма преподавателя высшей школы</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать: основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - магистрант должен иметь представление об экономических механизмах функционирования

	<p>системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым студентами; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов. <p>Студент должен владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
--	--

Объем дисциплины и виды учебной работы	Трудоемкость			
	Виды учебных занятий	зач. ед.	час.	в семестре
				3
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	216
	Контактные часы	1,38	54	54
	Лекции (Л)		12	12
	Семинары (С)		40	40
	Практические занятия (ПЗ)			
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75	27	27	
Самостоятельная работа	3,86	135	135	

	(СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		0	0
<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)</p> <p>e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>.Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml</p> <p>.Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/</p> <p>.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>			

Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.
Форма итогового контроля	Экзамен

Аннотация
дисциплины (модуля) **Б2.П.2 «Научно-педагогическая практика»**
Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль: «Технологическое образование»

1. Общие данные о практике

Вид практики: производственная.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно.

Практика проводится:

- на выпускающей кафедре и в иных структурных подразделениях ИнГГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом;
- в профильных организациях и в организациях, занимающиеся научной деятельностью в области образования.

К профильным относятся образовательные организации, с которыми ИнгГУ заключены договора о прохождении практики студентами ИнгГУ.

2. Цели и задачи практики

Цель:

- развитие у студентов профессиональных умений и навыков в научно-педагогической работе в области управления качеством в пищевой промышленности, приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической работы в высшем образовании, в части компетенций, закрепленных за настоящей практикой, и углубление теоретических знаний по дисциплинам настоящей образовательной программы.

Задачи:

- приобретение навыков организации научно-исследовательских разработок и преподавания в высшем образовании по профилю подготовки, в том числе по постановке целей исследования, выбора методов исследования, построения плана исследования, систематизации информации по теме исследований, организации и проведении экспериментов, участию в них.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения настоящей образовательной программы):

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

ПК-21 способностью формировать художественно-культурную среду

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие практическую деятельность учителя в области педагогической деятельности;
- правила составления финансово-экономической, бухгалтерской и налоговой отчетности предприятия;
- законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.

Уметь:

- составлять и анализировать документацию учителя и образовательной организации;
- систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные;
- работать в составе научно-исследовательского коллектива;
- использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

Владеть (опыт профессиональной деятельности):

- навыками проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных, по экономическому сопровождению деятельности в области образования.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 4-й семестр и составляет 4 недели.

Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении всех предшествующих дисциплин и практик.

Практика является предшествующей при подготовке и защите ВКР.

5. Объем практики

Вид работы	Трудоемкость практики	
	Всего	в т. ч. по семестрам
		3 семестр
Общая трудоемкость:		
- в академических часах	216	216
- в зачетных единицах	6	6
- в неделях	4 недели	4 недели
- в днях	28	28
Контактные часы	0	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	216	216
Контроль	18	18
Вид промежуточной аттестации		зачёт

Аннотация

дисциплины(модуля) **Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)**

Основной профессиональной образовательной программы
академического магистра

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Цели научно-исследовательской практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студента-магистранта;
- приобретение им практических навыков научно-исследовательской работы в различных типах образовательных учреждениях.

Результатом практики магистранта является написание и защита магистерской выпускной квалификационной работы по технологическому образованию.

Задачи научно-исследовательской практики:

Основной задачей научно-исследовательской практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Для достижения цели в процессе научно-исследовательской практики решаются частные задачи:

- изучение и применение на практике методологии научных исследований;
- приобретение навыков в постановке конкретных целей и задач научного исследования, в оценке актуальности проблемы магистерского исследования, определении объекта и предмета исследования;
- приобретение навыков обоснования научных предложений в области технологического образования;
- приобретение навыков в объективной оценке научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- осознание магистрами необходимости постоянно заниматься самообразованием, повышением своей квалификации и профессиональной культуры;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта;
- совершенствовать личность будущего научного работника, специализирующегося по направлению магистерской программы.

Перечень планируемых результатов по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Компетенция реализуется в части применения научно-исследовательской практики	- проблемное поле исследовательской работы обучающихся; - цели и задачи исследовательской работы обучающихся; - теоретические и эмпирические методы научного исследования	- формулировать проблему исследования для обучающегося; - ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; - рекомендовать обучающимся необходимые	- технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся; - методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских	Компетенция реализуется в части применения научно-исследовательской практики	- приёмы проведения теоретико-методологического анализа научного исследования; - приемами анализа и обобщения практических результатов научного исследования;	- осуществлять анализ результатов научного исследования; - применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере	- навыками анализа результатов научного исследования; - навыками применения результатов научного исследования для решения конкретных задач; - навыками самостоятельного

ких задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		- методы диагностики формируемого качества личности обучающегося.	науки и образования; - самостоятельно осуществлять диагностику формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды.	осуществления диагностики формируемого качества личности обучающегося. в условиях поликультурной образовательной
ПК – 7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Компетенция реализуется в части применения научно-исследовательской практики	современные экспериментальные и теоретические методы исследования	самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК – 10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Компетенция реализуется в части применения научно-исследовательской практики	принципы проектирования новых учебных программ и разработки методик	изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее

		организации образовательного процесса	микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК – 13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Компетенция реализуется в части применения научно-исследовательской практики	современные тенденции развития образовательной системы.	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и

				зарубежный опыт
ПК – 16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Компетенция реализуется в части применения научно-исследовательской практики	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации	проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК – 20 готовностью к использованию современных информационных коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Компетенция реализуется в части применения научно-исследовательской практики	принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	использовать современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач	готовностью к использованию современных информационных коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

Структура и содержание научно-исследовательской практики магистра

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики магистра составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Содержание научно-исследовательской практики

В ходе научно-исследовательской практики магистранты должны составить и реализовать план научно-исследовательской деятельности с группой обучаемых, разработать и провести констатирующий эксперимент по определению уровня сформированности компетенций у обучающихся на занятиях по иностранному языку. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками психолого-педагогической диагностики. По итогам практики магистрант предоставляет отчет с анализом всех видов его деятельности.

Результаты констатирующего эксперимента анализируются групповым руководителем практики.

Разделы (этапы практики)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Ориентировочный этап	Проведение установочной конференции (на базе факультета технологического ИнГУ. Знакомство с факультетским руководителем научно-исследовательской практики, инструктаж, выдача индивидуальных планов, заданий, решение организационных вопросов. Установочная конференция (2 часа)	
Проектировочный этап	Составление библиографии и краткого аналитического описание источников по теме магистерской диссертации; составление списка научно-практических конференций, в которых обсуждаются проблемы магистерского исследования; рецензирование автореферата диссертационного исследования; написание научной статьи по теме исследования; подготовка введения магистерской диссертации; подготовка плана эксперимента; выступление на научной студенческой конференции (198 часов)	Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы в рамках практики
Заключительный	Подготовка отчетов по всем видам	Итоговая

этап	деятельности, представление результатов исследовательской работы на итоговой конференции (16 часов)	представление научно-конференция
------	---	----------------------------------

Место и время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика - часть научно-исследовательской работы магистранта, в которую также входят научно-исследовательская работа в семестре, подготовка магистерской выпускной квалификационной работы по технологическому образованию. Она осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, который может быть связан как с разработкой теоретического направления (метода, методики, модели и пр.), так и прикладным социально-педагогическим исследованием.

Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя без прикрепления к конкретной исследовательской организации. Она представляет собой разработку предварительной теоретической концепции магистерской выпускной квалификационной работы по технологическому образованию и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю магистерской программы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методология и методы научного исследования»

Основной профессиональной образовательной программы магистратуры

44.04.01 «Педагогическое образование»

«Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Целью учебного курса является формирование у магистрантов системы компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять научные исследования в своей будущей профессиональной деятельности, как в высшем учебном заведении в соответствии с учебным планом, так и самостоятельно.
---------------------------------	---

<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к общенаучному циклу учебного плана при подготовке магистров в области психолого-педагогических наук.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК – 4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-структурные особенности развития науки;

• содержание, виды и формы научно-исследовательской деятельности, особенности организации в высшем образовании;

• основы методологии психолого-педагогической науки, общенаучные методологические принципы научного исследования, классификацию методов;

• структурные компоненты научного аппарата исследования;

• закономерности организации научно-исследовательской деятельности;

• основные стратегии поискового и информационного поведения в пространстве научных исследований;

• алгоритмы библиографического и информационного поиска;

• критерии оценки научной информации;

• основные требования, предъявляемые к оформлению научных работ, включая цитирование и списки использованной литературы;

уметь:

• применять методы научного познания на практике при проведении научно-исследовательской деятельности;

• законно и этично оформлять цитирования и иные заимствования;

• различать плагиат и корректные заимствования;

• планировать этапы научно-исследовательской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться инструментами библиографического и информационного поиска; • определять качество научной информации интернет-источников; • оформлять текст научного исследования в соответствии с ГОСТом и установленными требованиями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами научной этики; • понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности; • основами научного цитирования; • стилистикой научного текста.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы научного исследования. Методологические требования к проведению научного исследования. Понятия «науки» и «научной деятельности».</p> <p>Возникновение науки. Наука в современном обществе, ее функции. Научно-исследовательская деятельность: основные понятия и характеристики. Система организации науки в России. Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>Российская наука на современном этапе: состояние и</p>

	перспективы развития. Направленность и содержание современного реформирования науки в России.
Объем дисциплины и виды учебной работы	3.ед.-2 (72 часа)
Формы текущего и рубежного контроля	Рефераты, коллоквиумы, тестирование
Форма промежуточного контроля	Зачет.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «История и философия науки»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

уровень магистратуры

Составитель аннотации к.ф.н., доцент Акиева Х.М.

Кафедра философии

Цель изучения дисциплины	<p>Целями изучения дисциплины «Философия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование систематизированных научных знаний в сфере истории и философия науки, раскрытия содержания ведущих философских учений XX века, включая общую для всех научных специальностей базовую часть указанной дисциплины, а также философские проблемы социально-гуманитарных наук.
---------------------------------	--

<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП</p>	<p>Дисциплина изучается на 1 курсе в I семестре.</p> <p>Для освоения курса «История и философия науки» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: «философия», «обществоведение», «политология».</p> <p>Задачами преподавания курса «История и философия науки» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение теоретических основ истории и философии науки ; - изучение основных научных трудов по истории и философии науки; - анализ исторического становления истории и философии науки; - раскрытие особенностей школ и направлений истории и философии науки; - усвоение содержания современных концепций науки, вопросов методологии и этических аспектов научных исследований; - анализ основных парадигм истории и философии науки.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОПК-2: готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел1. Теоретические основы истории философии науки.</p> <p>Раздел2. История и философия науки до XX века</p>

	<p>Раздел3. История и философия науки в античности</p> <p>Раздел4. История и философия науки в средневековье</p> <p>Раздел5. История и философия науки в новое время</p> <p>Раздел6. История и философия науки в XIX веке</p> <p>Раздел7. Основные направления истории и философии науки XX века</p> <p>Раздел8. Герменевтика</p> <p>Раздел9. Герменевтика Гадамера</p> <p>Раздел10. Логико- лингвистический метод</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и основные концепции современной философии науки; – место и роль науки в культуре современной цивилизации; – формирование науки и основные этапы ее исторической эволюции; – структуру и динамику научного знания; – проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; – сущность и специфику современного этапа развития науки; – особенности науки как социального института; – общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; – специфику социально-гуманитарного дискурса; - основные особенности эволюции экономической мысли; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами и спецификой философского мышления; –основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; – знаниями истории и методологии отдельных социально-гуманитарных наук; - пониманием специфики отдельных этапов в эволюции экономической науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять феномен философии и науки; – интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего социально-гуманитарного познания; - логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; – работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям;

	– применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего социально-гуманитарного познания;		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	Зсеместр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	42	42
	Лекции	12	12
	Практические занятия (ПЗ)	28	28
	Контроль самостоятельной работы	2	2
	Самостоятельная работа студентов	39	39
	Вид промежуточной аттестации	Контроль-27	Контроль-27
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>В основу освоения данного курса положены принципы, давно зарекомендовавшие себя как эффективные. Это - сочетание постоянно обновляющегося лекционного курса (совершенствование программы этого курса) с семинарскими занятиями, посвященными изучению творческого наследия мыслителей по их научным трудам.</p> <p>В рамках семинарских занятий предполагается коллективное обсуждение подготовленных и представленных магистрантами рефератов с учетом многообразия форм дискуссий по научным проблемам, которые входят в содержание дисциплины, которые дают обучающимся возможности и стимулы для более углубленного и самостоятельного освоения дисциплины.</p> <p style="text-align: center;">Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</p>		

	<p>1.«Виртуальная философская библиотека» (www.rilosofiya.by.ru).</p> <p>2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http'./school-collection.edu.ru/</p> <p>3.Институт философии РАН (www.iph.ras.ru)</p> <p>4.Интернет-энциклопедия философии: www.utm.edu/research/iep/</p> <p>5.Российское философское общество (www.logic.ru)</p> <p>6.Философский портал: http://www.philosophy.ru/</p> <p>7.Философский факультет МГУ (www.philos.msu.ru).</p> <p>8.Философский факультет СПбГУ (www.philosophy.spbgu.ru)</p> <p>9.Философская энциклопедия [Электрон.ресурс]. - Multimediaresources</p>
Формы текущего и рубежного контроля	тестовые задания, рефераты, эссе.
Формы промежуточного контроля	экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки: 44.04.01. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе; адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности; развивать информационную культуру; сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях; обучить навыкам применения прикладных программ в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно исследовательской деятельности магистранта.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.4). Имеет своей целью ознакомление магистрантов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины магистранты приобретают навыки использования базовых и предметно-ориентированных средств ИКТ, которые будут использоваться при проектировании, организации, представлении результатов научно-исследовательской деятельности. Дисциплина опирается на курс «Информационные технологии», который изучался в бакалавриате.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3 способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ОК-5 способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-4 способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
Содержание дисциплины	Содержание учебного материала 1 Информационная безопасность Виды мер обеспечения информационной безопасности. Разграничение доступа к информации. Защита от компьютерных вирусов. 2Создать кроссворд на тему «Компьютерные вирусы и антивирусные программы» Раздел 3 Технология обработки и преобразования информации. Тема 3.1 Офисные технологии подготовки документов. Содержание учебного материала 2 1 Приложения Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point, Outlook и Publisher): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Тема 3.2 Технология

	<p>подготовки текстовых документов. Содержание учебного материала 2 2 1 Классификация и возможности текстовых редакторов. Основы работы в MS Word. Организация печати документа. Практические занятия. 6 1. Создание деловых документов в редакторе MS Word. ОК 1-7, 9,10 2. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Тема 3.3 Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах. Содержание учебного материала 2 1 Основы работы в электронных таблицах. Ввод и редактирование данных. Обработка экономической информации. Практические занятия.. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. 2. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. 3. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. 12 4. Подбор параметра. Организация обратного расчета. 5. Задачи оптимизации. Поиск решения. 6. Экономические расчеты в Excel. Самостоятельная работа. 2 Построение диаграмм успеваемости в группе в табличном процессоре MS Excel Тема 3.4 Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных. Содержание учебного материала 2 1 Организация СУБД. Разработка БД и обобщенная технология работы с ней. 2 Практические занятия. 6 Работа с данными с использованием запросов. 2. Создание отчетов в СУБД MS Access. 3. Создание подчиненных форм в СУБД MS Access. Тема 3.5 Работа в MS Outlook. Содержание учебного материала 2 1 Встречи, контакты, возможности электронной почты. 2 ОК 1-7, 9,10 Тема 3.6. Мультимедийные технологии. Содержание учебного материала 2 2 1 Создание презентации в MS Power Point по профилю специальности. Самостоятельная работа. 4 Подготовка презентации MS Power Point «Моя профессия» Тема 3.7. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности. Содержание учебного материала .Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа.</p>
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; – вопросы образовательных задач в образовании и воспитании; – организацию поиска в СУБД; – назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно исследовательской деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие; – интегрировать современные

	<p>информационные технологии в образовательную деятельность; – использовать ресурсно-информационные базы в сфере решения профессиональных задач; – выбирать средства информационных технологий в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно- исследовательских задач.</p> <p>владеть:</p> <p>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры; – навыками работы в СУБД; – навыками поиска и анализа информации в сети Интернет; – умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p><i>Контактная работа: 70ч</i></p> <p><i>Лекций:--</i></p> <p><i>Практических:28ч</i></p> <p><i>Аудиторных –28ч.</i></p> <p><i>КСР-2</i></p> <p><i>ЗЕТ – 2зач.ед.</i></p> <p><i>Зачет</i></p> <p><i>Самостоятельная работа:42ч</i></p>
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p>Интернет-ресурсы: http://www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» Поисковые машины http://www.aport.ru – http://www.rambler.ru - http://www.yandex.ru http://www.Google.ru – международная поисковая система Библиотеки http://www.km.ru – Библиотека Кирилла и Мефодия http://www.tncyclopedia.ru – Энциклопедия «Брокгауз on-line» http://ru.wikipedia.org/wiki/информатика - Википедия http://www.britannica.com – Энциклопедия Britannica Почтовые службы http://www.mail.ru http://www.land.ru Сайты авторов учебников</p>
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Формы текущего контроля : <i>опрос, тестирование, коллоквиум.</i></p> <p>вопросы для контроля знаний.</p>
Форма итогового контроля	<p><i>Зачет</i></p>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Деловой иностранный язык

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Магистратуры

(академического (ой)/прикладного (ой) магистратуры)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Технологическое образование

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Цель изучения дисциплины	<p>Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной), развитие профессиональных навыков письменного перевода текстов профессиональной тематики с иностранного на русский язык, формирование умения анализировать научные тексты по специальности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранного профиля;– формирование личных качеств и способностей, позволяющих эффективно организовывать и осуществлять иноязычное общение в поликультурной среде.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Деловой иностранный язык» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 «Технологическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p>

	<p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Деловой иностранный язык» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык на уровне бакалавриата (специалитета) <p>Дисциплина «Деловой иностранный язык» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научно-исследовательская работа • Преддипломная практика • Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p><i>ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4</i></p>
<p>ОК-4</p> <p>СПОСОБНОСТЬ ФОРМИРОВАТЬ РЕСУРСНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ БАЗЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ.</p>	<p>Знать:</p> <p>суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления</p>

<p>ОПК-1</p> <p>– ГОТОВНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p>	<p>практической деятельности в сфере образования;</p> <p>ОПК-1</p> <p>–готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: профессиональной коммуникацией в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>– ГОТОВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ, РУКОВОДИТЬ КОЛЛЕКТИВОМ,</p>	<p>ОПК-3</p> <p>Знать:</p> <p>формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;</p> <p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>Владеть:</p> <p>готовностью взаимодействовать с участниками</p>

<p>ТОЛЕРАНТНО ВОСПРИНИМАЯ</p> <p>СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ.</p> <p>ОПК-4</p> <p>– СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАТЬ ДАЛЬНЕЙШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КАРЬЕРУ.</p>	<p>образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-4</p> <p>Знать:</p> <p>формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Studying at the University. Grammar: Present Forms. Speaking: My field of science.</p> <p>2. Academic degrees and postgraduate studies. Grammar: Non-finite Forms. Speaking: My Academic Life at the University.</p>

	<p>3. Higher Education in the USA. Grammar: Past Forms Speaking: My Research Work.</p> <p>4. Attending a Conference. Grammar: Future Forms Speaking: I am a graduate of magistracy.</p> <p>5. Career Prospects for Post-Graduates. Grammar: Perfect Continuous Tense Forms. Speaking: "I am a magister"</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p><i>1 семестр - 42ч. - контактные часы - 40</i></p> <p><i>Практические занятия- 40</i></p> <p><i>Консультации - 2, СР - 30</i></p> <p><i>2 семестр - 24ч. контактные часы - 22</i></p> <p><i>Практические занятия- 22.</i></p> <p><i>КСР – 2 СР - 21</i></p>
Формы текущего и рубежного контроля	<i>Зачет \экзамен</i>
Форма промежуточного контроля	<i>Не планируется</i>

Аннотация
 дисциплины (модуля) Б2.П.3 «Система автоматизированного проектирования
 технических процессов»
 основной профессиональной образовательной программы
 академической магистратуры

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль: «Технологическое образование»

1 Цель освоения дисциплины

«Системы автоматизированного проектирования технологических процессов» (САПР ТП) является одной из профилирующих дисциплин, изучаемых магистрантами.

Использование систем автоматизированного проектирования - основное направление реализации технической политики любой высокоразвитой страны, научно-технического прогресса, обеспечивающее повышение производительности труда, качества продукции и снижение трудоемкости изготовления продукции.

В результате изучения «САПР ТП» студент должен овладеть знаниями теоретических основ и новых методов проектирования технологических процессов механообработки, приобретение навыков и специальных знаний по созданию информационно-поисковых систем технологического назначения, выработки у них осознанного подхода к управлению этими технологическими процессами.

2 Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

2.1 Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения САПР ТП:

Основы машиностроительного черчения, компьютерная графика, сопротивление материалов, детали машин, резание материалов, станки и инструменты, технология машиностроения.

2.2 Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного усвоения данной дисциплины:

Удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам, владение персональным компьютером на уровне уверенного пользователя.

2.3 *Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:*

Магистерская диссертация.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Реализуется в части разработки реализации технологий, методик использования при осуществлении образовательной деятельности	сущность современных приемов, методов, методик и технологий обучения, в том числе и информационных (допускает ошибки).	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы обучения (допускает ошибки при проведении анализ информации и	приемами, методами и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образо

			выборе методик и технологий).	вательного процесса; некоторыми методами диагностики достижений обучающихся.
ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Реализуется при осуществлении проектирования образовательных программ	теоретические основы разработки образовательных программ. Понимать значение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для эффективного обучения.	разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.	Владеть опытом этой деятельности.
ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Реализуется при организации командной работы	особенности создания и развития команды.	создавать команду и организовывать ее работу для решения задач функционирования и развития организации.	опытом организации работы команды.
ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Реализуется при разработке стратегии просветительской деятельности	сущность и значение культурно-просветительской деятельности.	разрабатывать адекватные имеющимся условиям стратегии культурно-просветительской деятельности.	опытом этой деятельности
ПК-20 готовностью к использованию	Компетенция реализуется в	виды контроля, методы и формы	проектировать оценочные средства в	навыком

современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	части проектированное педагогических систем	педагогического контроля, роль педагогического контроля в формировании профессиональной компетенции учащегося	соответствии с целью и задачами учебного курса, а также в соответствии с требованиями работодателей и компетентностным подходом, разрабатывать педагогические проекты с учетом критериев экспертной оценки	разработки средств в текущем и зарубежного контроля обучения, навыков оценки эффективности учебного процесса
--	---	---	--	--

Структура и содержание дисциплины «САПР ТП»

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	1	36	36
Лекции (Л)		6	6
Семинары (С)		0	0

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: Зачет	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР)	3,25	117	117
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

Самостоятельная работа

1. ТПП в современных условиях.
2. История развития АП.
3. Основы АП.
4. САПР ТП: понятие, стадии создания, принципы построения, состав и классификация.
5. Методическое обеспечение САПР ТП.
6. Лингвистическое обеспечение САПР ТП.
7. Математическое обеспечение САПР ТП.
8. Программное обеспечение САПР ТП.
9. Техническое обеспечение САПР ТП.
10. Информационное обеспечение САПР ТП.
11. Организационное обеспечение САПР ТП.
12. Современные САПР ТП.
13. Автоматизация технологического проектирования: решение двух технологических задач с использованием компьютеров.

14. Экспертные системы технологического назначения.

15. Перспективы развития АП.

Аннотация
дисциплины (модуля) Б2.П.4 «преддипломная практика»
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

профили: «Технологическое образование»

1. Общие данные о практике

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно.

Практика проводится:

- на выпускающей кафедре и в иных структурных подразделениях ИнГГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом;
- в профильных организациях и в организациях, занимающиеся научной деятельностью в области образования.

К профильным относятся образовательные организации, с которыми ИнГГУ заключены договора о прохождении практики студентами ИнГГУ.

2. Цели и задачи практики

Цель:

- выполнение выпускной квалификационной работы, получения профессиональных умений и навыков в области образования, развитие у студентов профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской работе в сфере образования, приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы в

профессиональной деятельности, в части компетенций, закрепленных за настоящей практикой, и углубление теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы.

Задачи:

- завершение и оформление исследования для выпускной квалификационной работы;
- отработка навыков организации научно-исследовательских разработках по профилю подготовки, в том числе по систематизации информации по теме исследований, организации и проведении экспериментов, участию в них, обработке полученных данных;
- отработка навыков применения законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при проведении научного исследования в профессиональной области;
- отработка на практике навыков проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных в профессиональной области.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения настоящей образовательной программы):

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,

соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы

в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

ПК-21 способностью формировать художественно-культурную среду

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие практическую деятельность учителя в области педагогической деятельности;
- правила составления финансово-экономической, бухгалтерской и налоговой отчетности предприятия;
- законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.

Уметь:

- составлять и анализировать документацию учителя и образовательной организации;

- систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные;
- работать в составе научно-исследовательского коллектива;
- использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

Владеть (опыт профессиональной деятельности):

- навыками проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных, по экономическому сопровождению деятельности в области образования.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 4-й семестр и составляет 4 недели.

Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении всех предшествующих дисциплин и практик.

Практика является предшествующей при подготовке и защите ВКР.

5. Объем практики

Вид работы	Трудоемкость практики	
	Всего	в т. ч. по семестрам 4 семестр
Общая трудоемкость:		
- в академических часах	216	216
- в зачетных единицах	6	6
- в неделях	4 недели	4 недели
- в днях	28	28
Контактные часы	0	0

Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	216	216
Контроль	18	18
Вид промежуточной аттестации		зачёт

Аннотация
дисциплины (модуля) Б2.Н «научно-исследовательская работа»
Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль: «Технологическое образование»

1. Общие данные о практике

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно по периодам проведения практик (рассредоточено) в 1, 2, 3, 4-м семестрах, непрерывно в 4-м семестре.

Практика проводится:

- на выпускающей кафедре и в иных структурных подразделениях ИнГГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом;
- в профильных организациях и в организациях, занимающиеся научной деятельностью в области образования.

К профильным относятся образовательные организации, с которыми ИнГГУ заключены договора о прохождении практики студентами ИнГГУ.

2. Цели и задачи практики

Цель:

- получения профессиональных умений и навыков в области образования, развитие у студентов профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской работе в педагогической сфере организаций, приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, в части компетенций,

закрепленных за настоящей практикой, и углубление теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы.

Задачи:

- приобретение навыков организации научно-исследовательских разработках по профилю подготовки (начальное общее образование), в том числе по систематизации информации по теме исследований, организации и проведении экспериментов, участию в них, обработке полученных данных;
- приобретение навыков организации профессиональной деятельности педагогической направленности в образовательной организации (в начальной школе);
- приобретение и отработка на практике навыков проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных в профессиональной области (в начальном общем образовании).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения настоящей образовательной программы):

а) общекультурных компетенций (ОК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных компетенций (ПК):

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и

приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие практическую деятельность учителя начальных классов;

- правила составления документации учителя начальных классов;
- законы и методы педагогики и психологии, гуманитарных и экономических наук в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.

Уметь:

- составлять и анализировать документацию учителя начальных классов;
- систематизировать информацию по теме исследований (в начальном общем образовании), принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные;
- работать в составе научно-исследовательского коллектива;
- использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (в начальном общем образовании).

Владеть (опыт профессиональной деятельности):

- навыками проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных, в педагогической деятельности (в начальном общем образовании).

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 1, 2, 3, 4-й семестры и составляет 18 недель, которые распределены по семестрам в следующем порядке:

Семестр	Форма проведения	Неделя
1	рассредоточено	6 2/3
2	рассредоточено	6
3	рассредоточено	2 2/3
4	рассредоточено	2 2/3

Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин и прохождении практик:

- Современные проблемы науки и образования
- Методология и методы научного исследования
- Инновационные процессы в образовании
- Информационные технологии в профессиональной деятельности

Практика может являться предшествующей при изучении дисциплин и прохождении практик:

- Научно-исследовательская практика
- Преддипломная практика

5. Объем практики

Вид работы	Трудоемкость практики				
	Всего	в т. ч. по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость:					
- в академических часах	972	360	324	216	216
- в зачетных единицах	27	10	9	4	4
- в неделях	22 2/3	6 2/3	6	2 2/3	2 2/3
- в днях	129	47	42	20	20
Контактные часы	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	972	360	324	216	216
Контроль	36	9	9	9	9
Вид промежуточной аттестации		зачёт	зачёт	зачёт	зачёт

Аннотация

дисциплины (модуля) **Б2.П.3 «Педагогическая практика- методика ведения профессиональной деятельности»**

Основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль: «Технологическое образование»

1. Общие данные о практике

Вид практики: производственная.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно.

Практика проводится:

- на выпускающей кафедре и в иных структурных подразделениях ИнгГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом;
- в профильных организациях и в организациях, занимающиеся научной деятельностью в области образования.

К профильным относятся образовательные организации, с которыми ИнгГУ заключены договора о прохождении практики студентами ИнгГУ.

Цели и задачи практики

Цель:

- развитие у студентов профессиональных умений и навыков в педагогической работе в области педагогической деятельности в школе, приобретение опыта самостоятельной педагогической работы, в части компетенций, закрепленных за настоящей практикой, и углубление теоретических знаний по дисциплинам настоящей образовательной программы.

Задачи:

- подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, приобретение ими необходимых знаний, умений, навыков и опыта по избранной специальности в соответствии с присваиваемой квалификацией;

- сформировать умения применять знания теорий обучения, воспитания и развития детей различного школьного возраста, а также применять методы диагностики развития, общения, деятельности в педагогической работе с детьми различного школьного возраста;
- уметь обеспечивать педагогические условия общения и развития школьников в образовательной организации: организовать учебную, игровую и продуктивные виды деятельности детей различного возраста; взаимодействие школьников в разных видах деятельности;
- развивать умения осуществлять взаимодействие с педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников, грамотно и логично рассуждать на профессиональные темы в устной и письменной форме, поддерживать диалог с коллегами на профессиональные темы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения настоящей образовательной программы):

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие практическую деятельность учителя в области педагогической деятельности;
- основные закономерности социального становления личности ребенка, средства воспитания и обучения, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса в школе;
- основные отечественные и зарубежные педагогические методики воспитания и развития ребенка.

Уметь:

- составлять и анализировать документацию учителя и образовательной организации;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми разного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями школьного образования.

Владеть (опыт профессиональной деятельности):

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений на основе гуманизации;
- современными методами педагогического взаимодействия с детьми и родителями воспитанников.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 2-й семестр и составляет 5,1/3 недели.

Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении всех предшествующих дисциплин и практик.

Практика является предшествующей при подготовке и защите ВКР.

5. Объем практики

Вид работы	Трудоемкость практики	
	Всего	в т. ч. по семестрам
		2 семестр
Общая трудоемкость:		
- в академических часах	288	288
- в зачетных единицах	8	8
- в неделях	5,1/3 недели	5,1/3 недели
Контактные часы	0	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	0	0
Контроль	0	0
Вид промежуточной аттестации		зачёт