

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ингушский государственный университет»**

технологоло-педагогический факультет

Кафедра «Машиноведение»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.2 Введение в профессиональную деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОПОП ВО: «Экономика», «Технологическое образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № _ от «__» _____ 201_ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: по выбору

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 5

Семестр(ы) изучения дисциплины: 9

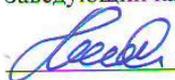
Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
/сост.: Агиева М.Т., – Магас : ИнГГУ, 2018. – 15с.


Составители программы: _____ Агиева М.Т. к.т.н., доцент кафедры «Машиноведение»

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Машиноведение»

Протокол заседания № 8 от « 10 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / _____ Печоева А.Х. _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом технолого-педагогического факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 9 от « 15 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета


(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом технолого-педагогического факультета.

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 9 от « 15 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета


(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ИнГГУ

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель Учебно-методического совета ИнГГУ _____ Хишегульгов Ш.Б.

(подпись) (Ф. И. О.)

© Агиева М.Т.,

© ИнГГУ, 2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Цель изучения дисциплины является освоение коммуникативных навыков, навыков работы со стрессовыми ситуациями и способности эффективно планировать и распределять временной ресурс;
- развитие творческого потенциала студента, способностей системного и креативного мышления;

Задачи:

- формирование у студентов целостного образа будущей профессии;
- диагностика профессионально-важных качеств и их соотнесение с выбранным направлением подготовки;
- формирование навыков анализа и обобщения информации;
- понимание социальной значимости выбранной профессии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и владениях студентов, формируемых в результате освоения программы средней общеобразовательной школы.

Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» необходимо как предшествующее для дисциплин профессионального цикла.

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Знания | Умения | Владения (навыки) |
| а) общепрофессиональные компетенции | | | | |
| ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Компетенция реализуется полностью | нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных | осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при | приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>ых программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки); основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономики предприятия;</p> <p>-методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;</p> <p>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>анализе); использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</p> | <p>приемами систематизации экономических и социально – экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>-типовой методикой расчета показателей эффективности использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных, трудовых ресурсов;</p> |
| <p>ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | | <p>сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания.</p> | <p>проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях</p> | <p>навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | организации деятельности обучающихся. | |
|--|--|--|---|--|

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у бакалавров-выпускников вуза ПК-1

| Уровни сформированности компетенции | Показатели |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый уровень | <p>Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе);</p> <p>Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> |
| Базовый уровень | <p>Знает: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> |
| Повышенный уровень | <p>Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> |

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у бакалавров-выпускников вуза ПК-5

| Уровни | Показатели |
|--------|------------|
|--------|------------|

| сформированности компетенции | |
|------------------------------|---|
| Пороговый уровень | <p>Знает: сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания.</p> <p>Умеет: проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.</p> |
| Базовый уровень | <p>Знает: специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Умеет: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся.</p> <p>Владеет: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p> |
| Повышенный уровень | <p>Знает: деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p> <p>Владеет: способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами</p> |

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| | Всего | Семестр |
|--|-------|------------|
| | | |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | | 108 |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | | 66 |
| Лекции | | 32 |
| Практические занятия, семинары | | 32 |
| Лабораторные работы | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | | 42 |
| ... | | |
| Вид итоговой аттестации: | | |
| Зачет(Зед) | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Профдиагностика. Прохождение студентами профориентационного тестирования с использованием диагностического профориентационного комплекса «Профориентатор», входящего в универсальную тестовую оболочку Maintest 4, которая предназначена для проведения профдиагностики с применением различных тестовых психодиагностических методик, определяющих личностные особенности тестируемых, основные мотивы их учебной и трудовой деятельности, уровень развития интеллектуальных и профессионально-важных качеств.

Тема 2. Консультация, на которой рассматриваются структура и содержание результата профдиагностики, даются рекомендации по развитию профессионально-важных качеств, уровень которых на момент диагностики недостаточен для дальнейшего успешного профессионального развития.

Цель консультирования – помочь студенту понять сильные и слабые стороны, разобраться в своих профессиональных интересах и определиться с перечнем личностных качеств, которые могут способствовать успешному освоению будущей профессии.

Тема 3. Тренинг «Формирование базовых компетенций профессионала». Основной элемент учебной дисциплины «Введение в профессию» – тренинг «Формирование базовых компетенций профессионала». Цель тренинга – формирование базовых компетенций, необходимых будущему профессионалу. Тренинг призван решить три основные задачи: адаптация к новой обучающей среде; внутригрупповое сплочение и развитие навыков работы в команде; формирование презентационных и коммуникативных навыков, навыков тайм-менеджмента и стрессоустойчивости.

Тема 4. Индивидуальные творческие задания

Задание 1. «Путь к успеху».

Задание включает последовательное и подробное описание шагов авторов к достижению личных и профессиональных целей.

Основные требования к выполнению задания: необходимо последовательное и подробное описание каждого шага по заранее продуманной схеме, при этом приветствуется креативное оформление работы.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость
учебной дисциплины)**

| Раздел, тема программы учебной дисциплины | Трудоемкость (час) | | | | |
|--|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------|
| | Всего | В том числе по видам учебных занятий | | | |
| | | Лекции | Семинары, практические занятия | Лабораторные работы | Проверочные тесты |
| Тема 1. Система компетенций социального работника: структура и принципы формирования | | 8 | 8 | | * |
| Тема 2. Система компетенций социального работника: структура и принципы формирования | | 8 | 8 | | * |
| Тема 3. Образовательная среда университета и профессиональные сообщества как ресурс профессионально-личностного становления | | 8 | 8 | | * |
| Тема 4 Образовательная среда университета и профессиональные сообщества как ресурс профессионально-личностного становления | | 8 | 8 | | * |
| Итого аудиторных часов | | 32 | 32 | | |
| Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - внеаудиторная работа | | | | | |
| Экзамен | | | | | |
| Всего часов на освоение учебного материала | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| п/п | (темы) дисциплины | самостоятельной работы | (в академических часах) | самостоятельной работы |
|-----|--|---|-------------------------|--|
| 1 | <p>Задание 1. Фотоколлаж «Мои рабочие инструменты» (группа 2 чел.).</p> <p>Творческое задание для тех, кто любит фотографировать.</p> <p>Студенту необходимо в своей фотоработе (набор фотографий, оформленные в виде коллажа) отразить предметы, связанные с его будущей профессией.</p> <p>Оценивается нестандартный подход и полнота отражения специфики профессии.</p> | <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию.</p> | 8 | <p>Решение практических задач, для закрепления материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> |
| 2 | <p>Задание 2. «Интервью у профессионала» (группа 2 чел.).</p> <p>Задание оформляется в письменном варианте в виде «вопрос-ответ».</p> <p>Интервью оформляется в виде мини-статьи.</p> <p>Оцениваются структура, содержательность и полнота раскрытия темы.</p> | <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию.</p> | 8 | <p>Решение практических задач, для закрепления материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> |
| 3 | <p>Задание 3. Видеорепортаж «Один день из жизни профессионала» (группа до 3 чел.) Видеоролик, сюжет которого должен быть связан с описанием одного дня профессионала.</p> <p>Действующими лицами могут быть, в том числе, студенты, делающие ролик.</p> | <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы.</p> <p>Подготовка к следующему аудиторному занятию.</p> | 8 | <p>Решение практических задач, для закрепления материала, который изучался на аудиторных занятиях.</p> |
| 4 | <p>Задание 4. «Путь к успеху».</p> <p>Задание включает последовательное и</p> | <p>Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме</p> | 8 | <p>Решение практических задач, для закрепления материала, который</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | подробное описание шагов авторов к достижению личных и профессиональных целей. | материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию. | | изучался на аудиторных занятиях. |
| 5 | Задание 5. Тренинг «Формирование базовых компетенций профессионала». Основной элемент учебной дисциплины «Введение в профессию» – тренинг «Формирование базовых компетенций профессионала». | Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию. | 8 | Решение практических задач, для закрепления материала, который изучался на аудиторных занятиях. |
| 6 | Заданияб. Профдиагностика. Прохождение студентами профориентационного тестирования с использованием диагностического профориентационного комплекса «Профориентатор», входящего в универсальную тестовую оболочку Maintest 4, которая предназначена для проведения профдиагностики с применением различных тестовых психодиагностических методик, определяющих личностные особенности тестируемых, основные мотивы их учебной и трудовой деятельности, уровень развития интеллектуальных и профессионально-важных качеств. | Прочитать и изучить соответствующий изучаемой теме материал из дополнительной литературы. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы. Подготовка к следующему аудиторному занятию. | 8 | Решение практических задач, для закрепления материала, который изучался на аудиторных занятиях. |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка (баллы) | Уровень сформированности компетенций | Общие требования к результатам аттестации в форме зачета | Планируемые результаты обучения |
|--------------------|--------------------------------------|---|---|
| «Зачтено» (61-100) | Высокий уровень | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; |
| | Базовый уровень | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания по |

| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| | | <p>необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> | <p>дисциплине; Уметь: - ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; Владеть: - владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</p> |
| | <p>Минимальный уровень</p> | <p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> | <p>Знать: - Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; Уметь: - умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и Направлениях по дисциплине и давать им оценку; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; Владеть: - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. |
| «Не зачтено» (менее 61) | компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. | Планируемые результаты обучения не достигнуты |

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка (баллы) | Уровень сформированности компетенций | Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена | Планируемые результаты обучения |
|--------------------|--------------------------------------|--|---|
| «Отлично» (91-100) | Высокий уровень | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; – основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; – методы обеспечения информационной безопасности экономического субъекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать |

| | | | |
|------------------|-----------------|--|---|
| | | | <p>требования и принимать обоснованные решения по выбору аппаратно-программных средств для рационального решения задач,</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно осуществлена постановка задачи информатизации; – правильно разработана модель данных; – правильно составлены запросы к базе данных; – имеется код на VBA не ниже средней степени сложности; – имеется достаточное количество форм и отчётов; – грамотно и последовательно представляет свою разработку, правильно отвечает на вопросы; приложение, работает без ошибок, имеет удобный интерфейс пользователя; |
| «Хорошо» (81-90) | Базовый уровень | <p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние и направления развития вычислительной техники и программных средств; – закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные системы и средства вычислительной техники в решении задач сбора, передачи, хранения и обработки информации; – использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена с незначительными ошибками, не оказывающими существенного влияния на работу приложения, но при опросе обучающийся проявляет понимание ошибок и способов их исправления; не достаточно полно и чётко |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|---|
| | | | обучающийся представил своё приложение, ответил на вопросы и / или не достаточно аккуратно оформил пояснительную записку |
| «Удовлетворительно» (61-80) | Минимальный уровень | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие информации; – основные положения теории информации и кодирования; – общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; – технические и программные средства реализации информационных процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в качестве пользователя персонального компьютера; – самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами; – создавать резервные копии и архивы данных и программ; – работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена без грубых ошибок, но при опросе обучающийся проявляет недостаточное понимание всех подробностей проделанной работы и допускает при ответах на вопросы неточности и неправильные формулировки; не достаточно полно и чётко обучающийся представил своё приложение, ответил на вопросы и / или не достаточно аккуратно оформил |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | | | пояснительную записку. |
| «Неудовлетворительно» (менее 61) | компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. | Планируемые результаты обучения не достигнуты |

Практическая работа 1

Задание 1.1 Сравните профессиональный и непрофессиональный уровень социальной работы. Заполните таблицу. Подведите итог сравнения. Выделите сходства и различия профессиональной и непрофессиональной социальной работы.

Таблица 1.1 Сравнительный анализ уровней социальной работы

| Параметры для сравнения | Профессиональный уровень социальной работы | Непрофессиональный уровень социальной работы |
|-------------------------|--|--|
| Субъекты | | |
| Объекты | | |
| Цели и задачи | | |
| Основное содержание | | |
| Основа деятельности | | |
| Принцип организации | | |
| Методы и средства | | |
| Ценности | | |
| Результаты | | |

Задание 1.2

Используя ресурсы Интернета подберите материалы (тексты и видео), характеризующие профессиональную и непрофессиональную социальную работу. Составьте таблицу

Таблица 1.2 Источники по социальной работе

| | Название материала | Ссылка |
|---------------------|--------------------|--------|
| Текстовые материалы | | |
| Видео материалы | | |

Практическая работа 2. Культура умственного труда

Задание 2.1 Изучите РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления», представленный на сайте университета. Создайте индивидуальные шаблоны титульного листа, содержания, списка использованных источников, указав в них, соответствующие изучаемой дисциплине.

Задание 2.2 Используя интернет-ресурсы, подберите материалы, характеризующие культуру умственного труда студента. Заполните таблицу.

Таблица 2.1 Характеристика видов учебной и научной работы студентов

| Вид работы | Характеристи- | Цель, задачи | Требования к |
|------------|---------------|--------------|--------------|
|------------|---------------|--------------|--------------|

| | ка работы | работы | работе |
|----------------------|-----------|--------|--------|
| Конспект | | | |
| Практическое задание | | | |
| Кейс | | | |
| Задача | | | |
| Реферат | | | |
| Контрольная работа | | | |
| Курсовая работа | | | |
| Доклад | | | |
| Статья | | | |
| Сообщение | | | |
| Выступление | | | |
| Упражнение | | | |
| Эссе | | | |

Раздел 2 Теория и практика профессионально-личностного становления
специалиста в области социальной работы

Практическая работа 3. Разработка карты целевых навыков

Задание 3.1 Разработайте программу профессионально-личностного становления и самосовершенствования. Программу можно представить в форме таблицы.

Таблица 3.1 Программа профессионального становления и самосовершенствования

| Номер этапа | Название (цель) этапа | Содержание этапа | Ресурсы для осуществления | Результат |
|-------------|-----------------------|------------------|---------------------------|-----------|
| | | | | |

Задание 3.2 Выберите один из своих профессиональных проектов. Разработайте к нему карту целевых навыков. Результат представьте в форме таблицы.

Таблица 3.2 Карта развития целевых навыков

| Проект | Собственная позиция (желаемая) | Необходимые навыки | Ресурсы для овладения навыками | Измеримость |
|--------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|-------------|
| 1 | | 1 | | |
| | | 2 | | |
| | | 3 | | |
| | | | | |
| 2 | | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 3 | | | |
| | | | | |

Практическая работа 4

Задание 4.1 Посетите библиотеку ФГБОУ ВО «КнАГТУ». Составьте список литературы по социальной работе. Заполните таблицу

Таблица 4.1 Литература по социальной работе

| Учебники | Монографии | Периодические издания |
|----------|------------|-----------------------|
| | | |

Прим. Первую и вторую колонку заполняйте в соответствии с РД. В третьей колонке перечислите названия журналов.

Задание 4.2 Пройдите регистрацию в электронном зале библиотеки. Расширьте таблицу путем внесения в неё электронных изданий.

Задание 4.3 Используя интернет-ресурсы, посетите сайты профессиональных сообществ в области социальной работы. Опишите специфику каждого сообщества. Воспользуйтесь п.9 РПД

Задание 4.4 Изучите открытые образовательные интернет-платформы: Универсарийум; Открытое образование; Uniweb; NEWTONEW; Eclass; ИНТУИТ.

Сделайте подборку материалов по социальной работе. Заполните таблицу

Таблица 4.4 Возможности образовательных платформ

| Название платформы, эл.адрес | Материалы по социальной работе |
|------------------------------|--------------------------------|
| | |

Контрольная работа

Вариант 1

1. Чем обусловлено оформление социальной работы в отдельную профессию?

2. В каких сферах реализуется социальная работа?

3. Каковы основные этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности?

Вариант 2

1) Какова характеристика функций социальной работы? Приведите примеры.

2) Какие профессиональные роли может выполнять социальный работник?

3) Каковы основные проблемы в области социальной работы в современной России и в мире?

Вариант 3

1) Кто выступает в качестве объектов и субъектов социальной работы? Как они взаимодействуют?

2) Чем отличается социальная работа от благотворительности?

3) В каких направлениях развивается социальная работа в наши дни?

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература.

1. Экономика предприятия (организации): Учебник / Баскакова О.В., Сейко Л.Ф., Дашков и К -2012 год -370 с.
 2. Экономика предприятия: учебник / Выварец А.Д., Юнити-Дана -2012 год -543 с.
 3. Экономика, маркетинг, менеджмент: Учебное пособие / Дробышева Л.А., Дашков и К -2014 год -150 с.
 4. Экономика: Учебник для бакалавров / Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С., Дашков и К -2015 год -431 с.
- Экономические и финансовые преступления: учебное пособие / Петросян О.Ш., Трунцевский Ю.В., Барикаев Е.Н., Саркисян А.Ж., ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право -2012 год -311 с.

5.2 Интернет-ресурсы.

Пример выполнения задания Видеорепортаж «Один день из жизни профессионала» – ссылка на видео: <http://vk.com/videos-30809144>.

Подробная инструкция к изданию «Путь к успеху» – сайт vk.com: документ в формате *.pdf «Как добиться карьерного успеха и не потерять смысл» (Раздел «Документы»).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Текущий контроль

Контрольные и тестовые задания

Задания к контрольной точке №1 (Осенний семестр)

БИЛЕТ № ...

1. На современном этапе на первый план государственной политики в области образования выходит:
 - а) гуманистическая и культурно-творческая миссия;
 - б) профориентационная миссия;
 - в) обучающая миссия;
 - г) миссия «кузницы кадров».
2. В России государственная политика в области высшего профессионального образования реализуется посредством:
 - а) образовательных инициатив ВУЗов;
 - б) образовательных нормативов;
 - в) образовательных норм;
 - г) образовательных стандартов.
3. Федеральное образовательное пространство является...
 - а) дифференцированным в зависимости от региональных особенностей;
 - б) единым для всех ВУЗов России;
 - в) единым для всех Федеральных Университетов России;
 - г) единым для всех Федеральных Бюджетных Образовательных Учреждений России.
4. ВУЗы сообразно своим возможностям и потребностям конкретных регионов, предприятий и самих студентов самостоятельно...

- а) разрабатывают образовательные программы;
- б) разрабатывают образовательные стандарты;
- в) формируют свои учебные планы и исследовательские процессы;
- г) всё вышеперечисленное.

5. Образовательные стандарты – это...

7

- а) план-схема, по которой должны проходить все образовательные процессы;
- б) детализированный документ, содержащий исчерпывающую информацию, касательно процесса обучения по данной специальности;
- в) документ, отражающий только название и специфику процесса образования по конкретному направлению подготовки;
- г) план-схема, по которой должен проходить образовательный процесс, в рамках родственной группы дисциплин.

...

16. Назначение образовательного стандарта состоит...

- а) в построении работы ВУЗа в соответствии с требованиями местной администрации;
- б) в построении работы ВУЗа в соответствии с требованиями современной экономики;
- в) в построении работы ВУЗа в соответствии с требованиями Минобрнауки РФ;
- г) в построении работы ВУЗа в соответствии с требованиями региональных властей.

17. Государственные образовательные стандарты высшего образования не предназначены для обеспечения:

- а) качества высшего и послевузовского профессионального образования;
- б) экономической эффективности функционирования ВУЗов;
- в) единства образовательного пространства Российской Федерации;
- г) признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании.

18. Государственный образовательный стандарт...

- а) обязателен для реализации во всех высших образовательных учреждениях, расположенных на территории РФ и имеющих государственную аккредитацию;
- б) обязателен для реализации во всех высших образовательных учреждениях, расположенных на территории РФ;
- в) необязателен для реализации во всех высших образовательных учреждениях, расположенных на территории РФ и имеющих государственную аккредитацию;
- г) необязателен для реализации для всех ВУЗов России.

19. На протяжении советского периода российской истории экономическое образование и воспроизводимая им экономическая наука развивались на базе...

8

- а) кейсианства;
- б) классической экономической школы;
- в) представлений меркантилизма;

г) марксистской теории.

20. Что несвойственно экономическому образованию советского периода

а) идеологизация;

б) изолированность от мирового потока экономической мысли;

в) недооценка роли нематериальной сферы экономики;

г) переоценка значения человеческого фактор

БИЛЕТ № ...

1. Образовательный процесс – это целенаправленная деятельность...

а) профессорско-преподавательского, учебно-воспитательного, административно-хозяйственного персонала;

б) руководящего, профессорско-преподавательского, учебновоспитательного, административно-хозяйственного персонала;

в) руководящего, профессорско-преподавательского, учебновоспитательного, административно-хозяйственного персонала и студентов;

г) студентов.

2. Основными структурными единицами ВУЗа являются:

а) факультеты и кафедры;

б) цеха и участки;

в) научно-исследовательские лаборатории и кафедры;

г) научно-исследовательские лаборатории и факультеты.

3. Органом управления факультета является..

а) заведующий;

б) Ученый совет;

в) декан;

г) ректор.

4. Непосредственное руководство деятельностью факультета осуществляет...

а) заведующий;

б) Ученый совет;

в) декан;

г) ректор.

5. Непосредственное руководство деятельностью кафедры осуществляет...

а) заведующий;

б) Ученый совет;

в) декан;

г) ректор.

10

16. Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником...

а) навыками;

б) умениями;

в) знаниями;

г) компетенциями.

17. Объектами профессиональной деятельности бакалавров направления «Управление персоналом» не являются:

- а) службы управления персоналом государственных и муниципальных органов управления;**
- б) службы занятости и социальной защиты населения регионов и городов и кадровые агентства;**
- в) службы управления персоналом организаций любой организационноправовой формы;**
- г) планово-финансовые службы.**

18. Виды профессиональной деятельности бакалавра включают...

- а) организационно-управленческую и экономическую, информационноаналитическую, социально-психологическую;**
- б) организационно-управленческую и экономическую, информационноаналитическую, социально-психологическую, проектную;**
- в) организационно-управленческую и экономическую,**
- г) организационно-управленческую и экономическую, информационноаналитическую.**

19. Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает формирование у выпускника...

- а) общекультурных и профессиональных компетенций;**
- б) только общекультурных компетенций;**
- в) только профессиональных компетенций;**
- г) не предусматривает формирование компетенции вообще.**

20. Специальная сугубо профессиональная экономическая лексика – не зафиксирована в...

- а) экономических словарях;**
- б) экономических справочниках;**
- в) в экономических журналах;**
- г) экономических энциклопедиях.**

Вопросы к зачету

1. Болонский процесс и особенности его реализации в России. Особенности системы многоуровневого образования в России.
2. История развития Ингушского университета
3. Общая характеристика Университета и его задачи.
4. Организация научной деятельности ВУЗа: задачи, принципы, направления.
5. Образовательная деятельность ВУЗа.
6. Учебный процесс и основы его организации.
7. Информационно-библиотечная система вуза.
8. Технология работы в библиотеках. Основные журналы и газеты по профессии.
9. Научно-исследовательская работа как способ повышения квалификации и ускорения карьерного роста.
10. Права и обязанности студентов.
11. Общая характеристика профессии «экономист».
12. Требования профессии «Управление персоналом» к индивидуальным и личностным способностям и качествам.
13. Профессиональный язык экономиста.

14. Профессиональная классификация экономистов.
15. Должностные обязанности, права и ответственность экономистов по труду.
16. Должностные обязанности, права и ответственность менеджера по персоналу.
17. Должностные обязанности, права и ответственность специалиста по кадрам.
18. Термин, понятие, научное понятие, дефиниция, терминология.
19. Источники формирования и развитие терминологии.
20. История становления управления человеческими ресурсами.
21. Функции и содержание управления персоналом.
22. Понятие и разновидности трудового коллектива.
23. Роли и функции руководителя.
24. Стили и методы работы руководителя.
25. Понятие персонала организации