

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

Технологического-педагогического факультета
Кафедра «Машиноведение»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
(подпись, расшифровка подписи)

25. 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13.2 Методика обучения по техническому обслуживанию транспортных средств
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОПОП ВО: «Экономика», «Технологическое образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № __ от «__» _____ 201__ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

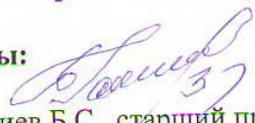
Курс(ы) изучения дисциплины: 4,5

Семестр(ы) изучения дисциплины: 8,9

Магас, 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения по техническому обслуживанию транспортных средств» / сост. Б.С. Гагиев. – Магас : ИнГГУ, 2018.-12 с.

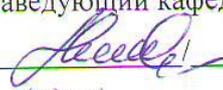
Составители программы:


Гагиев Б.С., старший преподаватель кафедры «Машиноведение»
(подпись составителя)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Машиноведение»

Протокол заседания № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

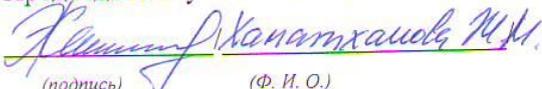
 Цечоева А.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом технологического педагогического факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 9 от «15» мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

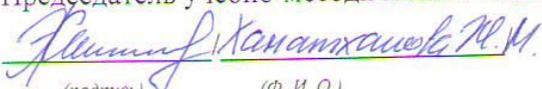
 Ханатхаева М.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом технологического педагогического факультета.

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

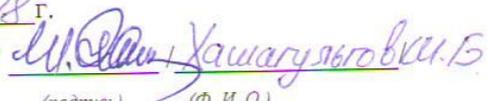
Протокол заседания № 9 от «15» мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

 Ханатхаева М.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета ИнГГУ

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета ИнГГУ  Хашагуяевки Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

© Гагиев Б.С.
© ИнГГУ, 2018

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – Формирование у студентов знаний по вопросу влияния квалификации водителя на безопасность дорожного движения

Задачи:

- Освоение основных этапов в подготовке водителей автотранспортных средств.
- Освоение безопасных методов вождения автотранспортных средств.
- Освоение принципов ситуационного обучения и методов оценки действий водителя при управлении автотранспортным средством.
- Освоение нормативных документов, касающихся подготовки водителей автотранспортных средств.

2. Место учебной дисциплины в структуре ооп во

Дисциплина «Методика обучения по техническому обслуживанию транспортных средств» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8, 9-й семестр.

Дисциплина «Методика обучения по техническому обслуживанию транспортных средств» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика обучения по техническому обслуживанию транспортных средств» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Педагогика
- Начертательная геометрия
- Основы машиностроительного черчения
- Графика
- Теоретическая механика
- Технология конструкционных материалов и материаловедение
- Практикум по обработке конструкционных материалов
- Основы творческой конструкторской деятельности
- Теория машин и механизмов.

Дисциплина «Методика обучения по техническому обслуживанию транспортных средств» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Исследования в технологическом образовании
- Современные средства оценки результатов обучения

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				

<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Компетенция формирует в части применения знаний и умений при преподавании</p>	<p>- законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; - алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.</p>	<p>- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь</p>	<p>- навыками оказания первой медицинской помощи; - способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; - способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
---	--	--	--	---

б) общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Компетенция формирует в части применения знаний и умений при преподавании</p>	<p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; - возрастные особенности обучающихся,</p>	<p>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и</p>	<p>- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных</p>
--	--	---	--	---

		особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; -основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся; -применять инструментальных и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.	х результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик; -навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а также коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
--	--	---	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоёмкость					
	зач. ед.	час.	в семестре			
			8		9	
			<i>очно</i>	<i>озо</i>	<i>очно</i>	<i>озо</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	9	324	108	108	216	216
Контактные часы		132	66	10	66	22
Лекции (Л)		48	16	6	32	10
Практические занятия (ПЗ)		80	48	4	32	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	2	0	2	0
Промежуточная аттестация: экзамен		36	0	0	36	9
Самостоятельная работа		156	42	98	114	185

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА

АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 8, 9							
1.	Раздел 1. Требования, предъявляемые к водителю АТС. Система обучения водителей АТС в РФ.	81	12	20	0	1	48
2.	Раздел 2. Автомобильные тренажеры, их классификация и использование при подготовке водителя АТС.	81	12	20	0	1	48
3.	Раздел 3. Автодромы, их классификация и использование при подготовке водителей АТС. Методика проведения первого этапа практического экзамена.	81	12	20	0	1	48
4.	Раздел 4. Техника управления автомобилем. Методика проведения второго этапа практического экзамена.	81	12	20	0	1	48
Всего		288	48	80	0	4	156
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)							36
ИТОГО		324	132			192	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Требования, предъявляемые к водителю АТС. Система обучения водителей АТС в РФ.	<p>1.1 Влияние качества подготовки водителей автотранспортных средств на эффективность и безопасность транспортного процесса.</p> <p>1.2 Требования, предъявляемые к водителю АТС и порядок присвоения квалификации водителя</p> <p>1.3 Система обучения водителей автотранспортных средств РФ. Этапы обучения вождению автомобиля.</p> <p>1.4 Заполнение документации по оформлению заявки для регистрации учебной группы в ГИБДД</p> <p>1.5 Организация учебного процесса подготовки водителей ТС на примере категории В категорий.</p> <p>1.6 Условия, необходимые для реализации учебных программ в автошколе различных категорий, подкатегорий. Расчет необходимого количества учебных кабинетов и учебных транспортных средств.</p>
2.	Раздел 2. Автомобильные тренажеры, их классификация и использование при подготовке водителя АТС.	<p>2.1 Автомобильные тренажеры и их классификация. Элементы вождения, отрабатываемые на тренажере.</p> <p>2.2 Автотренажеры с подвижным полотном дороги (ленточные), теневые тренажеры. Элементы вождения, отрабатываемые на тренажере. Преимущества и недостатки ленточных тренажеров.</p> <p>2.3 Расчеты технико-эксплуатационных показателей работы учебных транспортных средств.</p> <p>2.4 Телевизионные и компьютерные тренажеры. Элементы вождения, отрабатываемые на данных тренажерах.</p>
3.	Раздел 3. Автодромы, их классификация и использование при подготовке водителей АТС. Методика проведения первого этапа практического экзамена.	<p>3.1 Автодромы, их назначение и классификация. Основное и вспомогательное оборудование, используемое на автодромах.</p> <p>3.2 Разработка испытательных упражнений для проведения экзамена по первоначальным навыкам управления транспортными средствами категорий М, А, В, С, Д, ВЕ, СЕ, ДЕ и подкатегорий А1, В1, С1, Д1, С1Е, Д1Е.</p> <p>3.3 Учебные автодромы и их использование при подготовке водителей автотранспортных средств.</p> <p>3.4 Разработка проекта замкнутого учебного автодрома для обучения вождению.</p> <p>3.5 Методика проведения первого этапа практического экзамена.</p>
4.	Раздел 4. Техника управления автомобилем. Методика проведения второго этапа практического экзамена.	<p>4.1 Обучение вождению автомобиля в реальных дорожных условиях.</p> <p>4.2 Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков.</p> <p>4.3 Разработка схем маршрутов движения учебных транспортных средств в реальных дорожных условиях.</p> <p>4.4 Методика второго практического экзамена в условиях реального дорожного движения.</p> <p>4.5 Вождение автомобиля на дорогах с небольшой интенсивностью и с интенсивным движением. Вождение автомобиля в условиях недостаточной видимости.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		4.6 Вождение автомобиля в транспортном потоке, осуществление обгона транспортных средств, остановки и стоянки. 4.7 Методика проведения квалификационных экзаменов на получение права на управление автотранспортными средствами. 4.8 Обучение вождению автомобиля на крутых поворотах, подъемах и спусках. 4.9 Проезд по заболоченному участку. Движение по пересеченной местности. Преодоление водных преград. Движение по скользкой дороге. Вождение автомобиля по горным дорогам. Вождение автомобиля в зимнее время. 4.10 Преодоление ледовых переправ. Управление автомобилем ночью. Управление автомобилем на грунтовых дорогах и по бездорожью

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен, зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Требования, предъявляемые к водителю АТС. Система обучения водителей АТС в РФ.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1]
2.	Раздел 2. Автомобильные тренажеры, их классификация и	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1] Д: [1]

	использование при подготовке водителя АТС.	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
3.	Раздел 3. Автодромы, их классификация и использование при подготовке водителей АТС. Методика проведения первого этапа практического экзамена.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1]
4.	Раздел 4. Техника управления автомобилем. Методика проведения второго этапа практического экзамена.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Гец В.А. Нормативно-правовое регулирование ответственности водителя [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки «Курсы подготовки водителей транспортных средств» / В.А. Гец. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21906.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Эксплуатация автомобильного транспорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Якунин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 221 с. — 978-5-7410-1748-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71352.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.