

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Межфакультетская кафедра иностранных языков**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
З.О.Батыгов  
(подпись, расшифровка подписи)

25.05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Английский язык

**Факультет: Технологического-педагогического**

**Направление (направленность) подготовки/специальность: 44.0305. «Экономика». «Техно-  
логическое образование»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Составители рабочей программы

к. ф. н., ст. преподаватель /  / Эстоева Д.Г. /

(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании межфакультетской кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 8 от « 12 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Нальгисева Л.А. /

(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом технологического педагогического факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 9 от « 15 » мая 2018 г.

 / Хаматхайдю М.М. /

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  / Хашегульгов Ш.Б. /

(подпись) (Ф. И. О.)

Программа предназначена для преподавателей, ведущих английский язык у студентов технологического педагогического факультета

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс английского языка также реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются:

- формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.

Основные учебные задачи курса английского языка на технологического педагогического факультете состоят

- в корректировке и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе;
- в накоплении и активизации лексического и терминологического вокабуляра;
- в формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей;
- в развитии умения работать с периодической печатью.

### **2. Место дисциплины в ОПОП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Английский язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Успешное освоение курса иностранного языка в вузе требует знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения дисциплины в средней школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование. Изучение иностранного языка в бакалавриате способствует его дальнейшему совершенствованию в магистратуре и аспирантуре, а также успешной карьере в бизнесе и профессиональной области.

#### **Связь дисциплины «Английский язык» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Английский язык»	Семестр
Б1. В.ОД.3	Ингушский язык	1
Б1. В.ОД.1	Русский язык и культура речи	1-3
Б2. Б.2	Информационные современные технологии	1-3

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык»:

Освоение дисциплины « Английский язык» направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра.

**Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-3	способность конструктивного использования полученных естественнонаучных и математических знаний для свободного и уверенного ориентирования и действия в современном сложном и неоднозначном информационном пространстве.	<p><b>Знать:</b> особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую и необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p> <p><b>Владеть:</b> всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального общения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.</p> <p><b>понимать</b> основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; писать электронные письма личного характера; оформлять curriculum vitae, resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.</p>
------	--	---

ОК-5	способность к освоению и преумножению культуры, оказанию помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности	<p><b>Знать:</b> сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач</p>
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	<p><b>Знать:</b> принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы; перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий.</p>

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Английский язык», с временными этапами освоения ее содержания**

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОК-3	способность конструктивного использования полученных естественнонаучных и математических знаний для свободного и уверенного ориентирования и действия в современном сложном и неоднозначном информационном пространстве.	1-3
ОК-5	способность к освоению и преумножению культуры, оказанию помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности	1-3
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	2-3

**Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника академического бакалавриата по направлению подготовки 44.0305. «Экономика». «Технологическое образование»**

Уровень	Показатели 6-го уровня квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

**Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
ОК - 3 способность конструктивного использования полученных естественнонаучных и математических знаний для свободного и уверенного ориентирования и действия в современном сложном и неоднозначном информационном пространстве.	Высокий уровень компетентности	<p>Способен самостоятельно ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>Самостоятельно работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а</p>

		также выделять в них значимую и необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.
	Базовый уровень компетентности	Способен ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника
	Минимальный уровень компетентности	Знает особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики. Способен использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; Способен начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном.
ОК - 5 способность к освоению и преумножению культуры, оказанию помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности	Высокий уровень компетентности	Способен работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы. Владеет навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач
	Базовый уровень компетентности	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия
	Минимальный уровень компетентности	Способен работать в коллективе и использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.
ОПК - 5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	Высокий уровень компетентности	Способен самостоятельно ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;

		Владеет навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий
	Базовый уровень компетентности	Способен ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы; Владеет навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; навыками работы с литературой с применением современных технологий
	Минимальный уровень компетентности	Способен ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; Владеет навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	Всего	Порядковый номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	324			
Курсовой проект (работа)				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
Лекции				

Практические занятия, семинары	134	34	52	48
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	148	72	54	22
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	2	2
Контроль	36			36
Вид итоговой аттестации:				
Зачет			зачет	
Экзамен				экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	324	108	108	108

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия	Самостоятельная работа	КСР	
	Модуль 1	1		15	30		тест
	Модуль 2	1		19	42		контрольная работа
	КСР, промеж. контроль					2	I семестр – тест
	Модуль 3	2		25	25		контрольная работа
	Модуль 4	2		29	29		тест
	КСР, промеж. контроль					2	II семестр –зачет

	Модуль 5	3		20	10		контрольная работа
	Модуль 6	3		28	12		тест
	КСР, итоговый контроль				40	2	III семестр – экзамен
	Итого			134	148	6	

**Краткое содержание дисциплины.**

№ п/п	Грамматика. Фонетика.	Речевая тема	Чтение (тексты, диалоги)
1.	<p><b>Модуль №1</b></p> <p><b>Коррекционно-фонетический курс.</b> Понятие о звуковой и письменной формах английского языка. Алфавит. Фонетическая транскрипция. Звуки. Правила чтения. Типы слога.</p> <p><b>Грамматика.</b> Ударение. Имя существительное (род и число). Дополнение. Определение.</p> <p>Интонация. Порядок слов в английском предложении. Инфинитив. Глагол быть. Местоимение it. Неопределенный артикль.</p> <p>Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных.</p>	<p>Знакомство.</p> <p>About myself.</p>	Text One - four.
2.	<p>Типы вопросительных предложений. Общий вопрос. III тип чтения гласных букв под ударением</p> <p>Отрицательная форма глагола to be.</p> <p>Альтернативные вопросы. Буквосочетания oo, oi, ou, ow, ou. Притяжательные местоимения. Предлоги места и направления</p>	My family.	Texts: Five -Seven.

3.	Буквосочетания wa, wh. Повелительное наклонение ( отрицательная форма). Специальные вопросы с глаголом to be. Participle I. Present Continuous Tense. Буквосочетанияwor, eer, air, ire, our, all, alk, wr, ew, igh. Выражения отношений родительного падежа с помощью предлога of.	Ingushetia.	Texts: Eight - Ten
4.	Test.		
	<b>Модуль №2.</b>		
5.	The Present Indefinite Tense. Наречия неопределенного времени. Суффикс -ly.Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Суффикс -tion.	«Кто вы по профессии?», «Наша группа».	Текст: We learn foreign languages.  Текст: We learn foreign languages (continued).
6.	Объектный падеж местоимений. Буквосочетания ау, еу.	My working day.	Text: The working day of an engineer
7.	Прошедшее время группы Indefinite. Правильные глаголы. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Падежи имен существительных.  Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.	Health. At the doctor's.  My last weekend.	Text: My friend is a children's doctor now.
8.	Grammar revision. Test.		
	<b>II семестр Модуль 3-4</b>		
9.	Глагол to have и оборот have / has got. Неопределенные местоимения some, any. Оборот there is / there are. Модальный глагол can и оборот to be able to.	Дом, жилищные условия Устройство городской квартиры/загородного дома. Our house. / Our flat.	Text: My friend's family.  Text: My sister's flat.

10.	Причастие II. The Present Perfect Tense. Модальный глагол must. Вопроситель-но-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because.	At the library.	Text: A telephone conversation.
11.	The Future Indefinite Tense. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, before, after, while.	Russia. Moscow.	Text: A visit to Moscow.
12.	<b>Зачет</b>		
13.	Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Суффиксы -ive, -ful, -age, -ize.	The USA.	
14.	Grammar revision. Test.		
	<b>III семестр Модуль 5</b>		
15.	Сочетания a little, a few. Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи.	Еда. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Meals.	Text: In the lunch hour.
16.	Буквосочетание oa. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений.  The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности  Travelling.	Text: A sea story.
17.	Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Суффикс -less.	Shopping.	
	<b>Модуль 6</b>		

18.	Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Суффикс -ment.		Text: People and Plants
19.	Некоторые географические названия. Суффиксы -ese, -ic, -ous, ship	Great Britain. London	Text: The United Kingdom
20.	Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Словообразование: суффиксы – ance, -ence.	My favourite writer.	Text: The childhood and Youth of Dickens.
21.	<b>Test.</b>		
22.	Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.	Мир природы и охрана окружающей среды. Флора и фауна в различных регионах мира. Environmental Pollution	Text: People and nature
23.	Конструкция «Сложное дополнение».		Text: Natural sources of energy
24.	Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and. So will I, Neither (nor) did he.		
25.	<b>Итоговый тест.</b>		

### Конкретизация результатов освоения дисциплины

ОК-3 - способность конструктивного использования полученных естественнонаучных и математических знаний для свободного и уверенного ориентирования и действия в современном сложном и неоднозначном информационном пространстве.	
<b>Знать:</b> особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики	
<b>Уметь:</b> ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (пе-	<b>Тест</b> <b>Беседа</b>

<p>респрос, перефразирование и др.); логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую и необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера</p>	
<p><b>Владеть:</b> всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального и делового общения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.</p> <p><b>понимать</b> основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; писать электронные письма личного характера; оформлять curriculum vitae, resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.</p>	<p><b>Беседа</b></p>
<p>ОК-5 - способность к освоению и преумножению культуры, оказанию помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности</p>	
<p><b>Знать:</b> сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности;</p>	<p><b>Беседа</b></p>
<p><b>Уметь:</b> работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач</p>	<p><b>Тест</b></p>
<p>ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>	
<p><b>Знать:</b> принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы; перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития</p>	
<p><b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения</p>	

должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий.	
--	--

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки в учебном процессе используется современная методика преподавания иностранных языков, которая предусматривает сочетание индивидуальных и групповых видов работы с работой в парах, использование тестов.

Технология модульного обучения	Данная технология представляет собой обобщенную универсальную систему, которая органично и оптимально включает в себя многие технологии, необходимые для достижения конкретных образовательных и развивающих целей. Основной принцип данной технологии состоит в том, что студент с помощью модульной программы включен в активный самостоятельный процесс учения; преподаватель сопровождает его в этом процессе. Помогая освоить приемы обучения и самоуправления.
Технология проектного обучения	Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников. Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.
Интернет - технологии	Информационные ресурсы Интернет активно задействованы для поиска нового материала и разработки международных научных проектов. Эффективное внедрение ИТ в регулярную практику зависит от знания следующих областей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение ИТ для преподавания содержания предмета;</li> <li>- использование средств ИТ с целью поддержания контактов и связи;</li> <li>- использование ИТ для ведения научных исследований.</li> </ul>
Технология тестирования	Тесты используются в учебном процессе для контроля усвоения лексических и грамматических знаний. Цель тестирования – систематизировать и контролировать уровень усвоения студентами основных тем курса. При подборе тестовых заданий учитываются такие принципы, как языковая доступность, нарастание сложности материала, дифференцированный подход к контролю знаний, множественность выбора. Тесты включают дополнительные задания повышенной сложности. Они предназначены как для самостоятельной работы студентов, так и для знаний под руководством преподавателя.
Технология разно уровневого обучения	Данная технология предполагает включенность каждого студента в деятельность, соответствующую его уровню развития языка. Эта технология являет собой индивидуальный подход в обучении, который учитывает разные уровни владения языком студентом: минимальный, базовый, вариантный (творческий).
Технология развивающего обучения	Технология развивающего обучения предполагает создание такой системы знаний и отработки на ее базе когнитивных

	операций, которая обеспечит успешную деятельность в нестандартных ситуациях. В этом основная задача технологии развивающего обучения. Для развивающих технологий конкретные знания являются, прежде всего, средством достижения главной цели – развития интеллектуальных возможностей человека.
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Технология преследует цель научить такому чтению, в процессе которого имеющаяся в тексте информация понималась осмысленно, сопрягаясь с собственным опытом, формируя собственное аналитическое мышление. При этом особое внимание уделяется формированию способности излагать свои мысли на письме.
Технология формирования стратегий иноязычного речевого поведения	Данная технология призвана служить основой для развития фоновых знаний, своего рода отправной точкой для дискуссии социокультурной направленности. Студенты должны быть при этом ориентированы на вдумчивое и осознанное отношение к выбору соответствующих фраз и выражений, характерных для носителей немецкого языка и немецкой культуры.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

### Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	2	
Разрешите представиться Учеба в университете	- Составление и заучивание информации о себе: «Автопортрет». - Оформление визитных карточек. - Выполнение грамматических упражнений. - Составление и заучивание диалогов по теме. - Сообщение о Инг ГУ.	

Жизнь молодежи в США и в Великобритании. Времена группы Progressive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>- Чтение, перевод и составление сообщений.</li> <li>- Составление и заучивание диалогов по теме.</li> </ul>	
Выдающиеся люди англоязычных стран. Времена группы Perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>- Заучивание вопросов и реплик по темам.</li> <li>- Подготовка монологического высказывания о любимом писателе, поэте, композиторе.</li> </ul>	
История Канады, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии, Австралии и Новой Зеландии. Путешествие. Согласование времен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>- Чтение текстов.</li> <li>- Описание пути движения в городе по карте.</li> <li>- Заучивание вопросов и реплик по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- как добраться до нужного места,</li> <li>- как оплатить проезд в общественном транспорте.</li> </ul> </li> <li>- Подготовка монологического высказывания по темам.</li> <li>- Написание поздравлений с государственными, религиозными праздниками, личными событиями.</li> </ul>	
Средства массовой информации Общие сведения о прессе. Passive Voice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение текстов.</li> <li>- Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>- Подготовка монологического высказывания о любимой газете, журнале, телевизионной передаче.</li> </ul>	
Визиты. Встречи. Поездка за границу. Пребывание в гостинице. Небольшие сообщения из газет на английском языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка монологического высказывания по темам.</li> <li>- Краткий обзор статей на англ. яз.</li> </ul>	

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки

«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
--------------	--

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### Основная литература:

1. Н. А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Памухина, Учебник английского языка, М., 2012г.
2. Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров» М., 2012г.

#### Дополнительная литература:

1. Учебное пособие по обучению чтению на английском языке «Деловой английский» Яшина Н.К., типография МВД, 2008 г.
2. Бизнес-лексика. Англо-русский, русско-английский словарь. Кривченко Н.В., СДМ-Банк Москва, 2008 г.

#### Методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Миничева Н. П. Английский язык для делового общения. М.: АСОУ, 2006.
2. Миничева Н. П. English for Every Day. М.: АСОУ, 2009.

1.

#### Программное обеспечение и интернет - ресурсы

<http://www.biblioclub.ru>  
<http://www.dlib.eastview.com>  
[WWW.WINDOW.edu.ru](http://WWW.WINDOW.edu.ru)  
[WWW.elibrary.ru](http://WWW.elibrary.ru)  
[WWW.biblioclub.ru](http://WWW.biblioclub.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении изучаемой дисциплины, а значит, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного проведения занятий), а также тематики и заданий для внеаудиторной работы обучающихся.

Форма представления планов проведения занятий должна содержать:

- тему или название практического занятия;
- задачи занятия с указанием отведённых на их достижение аудиторных часов;
- перечень ключевых вопросов для обсуждения в аудитории (при соответствующей форме проведения занятий);
- рекомендуемая литература для подготовки к занятию;
- перечень типовых заданий для освоения темы;
- перечень контрольных вопросов и тестовых заданий для проверки уровня освоения и закрепления изучаемого материала.

В рабочей программе учебной дисциплины даны перечень запланированных видов работ с указанием их названия; длительности их выполнения; учебных целей; последовательности выполнения; перечня вопросов, выполняемых во внеаудиторное время; достигаемых результатов (формируемых знаний, навыков и умений), а также необходимой литературы. Особая роль отводится и внеаудиторной работе обучающегося, которая может принимать различные формы, в том числе и самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины. В программе определены цель изучения, задачи и результаты, которые следует получить при изучении тех или иных тем, выносимых на самостоятельное изучение. Составлены вопросы для обсуждения в аудитории, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение данной темы. Имеется список рекомендуемой литературы. Составлены вопросы к итоговому контролю, а также требования, предъявляемые к ответу студента.

Рекомендуется активная работа на практических занятиях, освоение основной проблематики дисциплины, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя, которые проводятся еженедельно.

Практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных в сочетании с внеаудиторной работой.

### **Виды самостоятельной работы**

#### **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:**

- Составьте глоссарий по заданной теме по профилю;
- Представьте доклад (письменно / устно) по выбранной теме по профилю;
- Составьте (устно или письменно) план действий на основе анализа конкретной деловой или профессиональной ситуации;
- Подготовьте обзор прочитанной на иностранном языке литературы по профилю из разных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

### **Варианты контрольных работ для 1-го курса**

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

**1. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его время. Переведите предложения на русский язык.**

- 1) Natural resources, especially energy, dominate Russian exports.
- 2) They are financing the growth of small business.
- 3) The Russian government has announced a massive \$7 billion investment program in nanotechnology.
- 4) The study of economics will help you to understand economic forces better.
- 5) Last month costs overran the budget by about thirty per cent.  
(overrun – превышать, переходить пределы, границы)

**2. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на различные функции глаголов to be и to have.**

- 1) According to official Russian data, in 1994 the national gross domestic product (GDP) was four per cent of the United States GDP for that year.
- 2) The organizations are to pay taxes to the government.
- 3) They will have to compete in the world markets .
- 4) The company is expanding production now.
- 5) The service sector is the dominant sector of the United Kingdom economy.

**3. Образуйте с помощью суффиксов:**

- 1) существительное от глагола **to evaluate**;
- 2) прилагательное от существительного **finance**;
- 3) наречие от прилагательного **insufficient**.

**4. Перепишите и письменно переведите следующий текст.**

David Ricardo

David Ricardo (1772-1823) was one of the most influential economists. He was also a member of Parliament, businessman, financier.

Born in London, Ricardo was the third of seventeen children of a Jewish family of Portuguese origin. Ricardo became interested in economics after reading Adam Smith's «The Wealth of Nations» in 1799. He wrote his first economics article at the age of thirty-seven and within another ten years he reached the height of his fame. His most important contribution was a policy of free trade among countries. Ricardo's most famous work, «Principles of Political Economy and Taxation» (1817), marked him as the greatest spokesman for classical economics.

David Ricardo – Давид Рикардо

«The Wealth of Nations» – «Богатство народов»

the height of one's fame — вершина славы

spokesman – представитель

«Principles of Political Economy and Taxation» – «Начала политической экономии и налогообложения»

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2**

**1. Определите время предложений и переведите их:**

1. Every year railway transport of our country carries millions of passengers.
2. Construction workers were building a new railway station for 2 years.
3. The day will come when spaceships fly to other planets.
4. We shall use the results of this experiment in our work.
5. The delegation of this republic has already taken an active part in the conference.

**2. Переведите предложения, обращая внимание на различные функции глаголов to have и to be.**

1. At present our scientists are working on traction problems.
2. The students have already discussed the questions of their practical training.

3. You have to contact manufacturers of railway cars.
4. The express train was to arrive in two hours.
5. He was to come at 10, but he hasn't come yet.

**3. Образуйте существительные от глаголов to achieve, to conduct, образуйте прилагательное от существительного use, переведите их на русский язык.**

**4. Переведите текст с помощью словаря.**

#### *Television for Railways*

Some years ago one of the research institutes of our country designed a television apparatus. We use it in railway transport to record the serial numbers of freight cars arriving at a station. As a train pulls in at a station, somewhere at a distance of ten kilometers an operator sees this train on the screen of his television set. On another television set the operator can see all the railway lines in a station. The Central Research Institute of the Ministry of Railways is designing a new television apparatus which will enable engine drivers «to see» the condition of the freight car even when it is dark.

Record- записывать

Serial number- серийный номер

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

**1. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его время и залог. Переведите предложения на русский язык.**

- 1) On January 1, 2004, the Stabilization fund of the Russian Federation was established by the Government of Russia as a part of the federal budget. (Stabilization fund – стабилизационный фонд)
- 2) The 1990s have been a time of difficulties for the economy of Russia. 3) Some finance ministers of European Union countries will meet in Brussels early next week.
- 4) At present the economy of Great Britain is being based on private enterprises.

**2. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них причастие и определите его функцию (определение или обстоятельство). Переведите предложения на русский язык.**

1) The revival of entrepreneurial initiative, the substitution of imported goods domestics resulted from the financial crisis of 2008 in Russia. (domestics – товары отечественного производства; result from — быть результатом)

2) The Nobel Prize in Economics, established in 1968, is a prize awarded to economists for outstanding intellectual contributions in the field of economics.

3) Acting as business advisors to top management financial managers often work on teams. (top management – высшее руководство)

4) A bookkeeper is a person keeping the detailed operating records.

**3. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.**

1) Next week we shall be allowed to give him the necessary financial information.

2) He was not able to account for the missing money. (account for – отчитаться за что-л.).

3) The following relationship must always exist in balance sheet: total assets are total liabilities plus total equity. (liabilities – денежные обязательства, equity – собственный капитал)

4) In all that people can individually do for themselves, government must not interfere. (A. Lincoln)

#### **4. Перепишите и письменно переведите следующий текст.**

##### *Economics*

The term «economics» comes from the Ancient Greek «oikonomia» (management of a household) from «oikos» (house) + «nomos» (custom or law).

Economics is the social science studying the production, distribution, and consumption of goods and services. Economics aims to explain how economies work. Economic analysis can be applied throughout society, in business and finance but also in education, the family, health, law, politics, social institutions.

Within this field of science there are many sub-fields: macroeconomic analysis, microeconomic analysis or financial analysis, involving analytical methods and tools such as econometrics, statistics, financial economics, financial mathematics and mathematical economics.

economics – экономическая наука;

health – здравоохранение;

law - законодательство;

field of science – область науки:

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**

##### **1. Определите время и залог сказуемых. Переведите предложения на русский язык.**

1. This railway line was constructed to link central and eastern regions of the country.
2. The output of building materials will be increased by more than 20 per cent next year.
3. New computers were set in our laboratory. 4. Everything had been done when we came.

##### **2. Определите функцию причастий. Переведите предложения на русский язык.**

1. Having treated ties with creosote the railway men laid them in the track. 2. Being in Petersburg we visited many museums. 3. We saw new equipment prepared for our laboratory.
4. The computer used in our work is of a new design.

##### **3. Подчеркните модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.**

1. Electric and diesel locomotives must handle 92 per cent of the total railway freight turnover of Russia.
2. This new railway will have to connect these distant regions. 3. The modern railway track will be able to carry a great volume of freight.

##### **4. Переведите текст с помощью словаря.**

We live in the age of great development in science and engineering. The invention of electronic computers has freed man's brain from the labor of measurement and computation. A computer is a device solving problems automatically. The first electronic computers went into operation in 1945. Electronic computers work very quickly, they can carry out several thousands of arithmetic operations in one second. We may divide them into two groups: machines that can measure and those that can count. The latter can add, subtract, multiply and divide. They can combine many problems and solve them in any order. Electronic machines can be used for controlling production.

Carry out- выполнять

#### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (компьютер, магнитофон, колонки).

#### *Материально-техническое обеспечение дисциплины*

При изучении данного курса рекомендуется использовать:

- Интернет ресурсы;
- компьютерные классы;
- новые информационные технологии (Power Point, Movie maker, etc).

1. Аудиовизуальные средства обучения: CD магнитофон	Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
2. Проектор, ноутбук	Используется для выполнения ряда интерактивных заданий.
3. Компьютерный класс	Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

#### **Вопросы к зачету (1 семестр)**

1. Имя существительное. Образование мн. числа сущ.
2. Местоимения. Разряды местоимений.
3. Спряжение глагола *to be*
4. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Употребление артиклей.
6. Лексический минимум
7. Устные темы
8. Предлоги.
9. Типы вопросов.
10. Числительные.

(2 семестр)

11. Времена английского глагола.
12. Неправильные глаголы.
13. Времена группы *Indefinite*
14. Времена группы *Continuous*
15. Времена группы *Perfect*
16. Лексический минимум
17. Согласование времен.
18. Страдательный залог.

19. Модальные глаголы.
20. Причастия.
21. Герундий.
22. Лексический минимум
23. Устные темы

*Вопросы к экзамену: (3 семестр)*

24. Образование мн. числа сущ.
25. Разряды местоимений.
26. Употребление опред. артикля *the*
27. Степени сравнения
28. Предлоги времени и места
29. Особенности образования некоторых числительных
30. Времена группы *Indefinite*
31. Времена группы *Continuous*
32. Времена группы *Perfect*
33. The Active Voice/ The Passive Voice
34. Лексический минимум
35. Устные темы

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Программный материал усвоен полностью или усвоены основные положения программы, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки, а также ошибки в определении значений отдельных терминов – не менее 55% правильных ответов.
«Не зачтено»	Знания отрывочные, не систематические. Демонстрируются крайне слабые знания английской орфографии и грамматики. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить предложения на английском языке, чтения и понимания текстов на английском языке.

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении изучаемой дисциплины, а значит, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного проведения занятий), а также тематики и заданий для внеаудиторной работы обучающихся.

Форма представления планов проведения занятий должна содержать:

- тему или название практического занятия;
- задачи занятия с указанием отведённых на их достижение аудиторных часов;
- перечень ключевых вопросов для обсуждения в аудитории (при соответствующей форме проведения занятий);
- рекомендуемая литература для подготовки к занятию;
- перечень типовых заданий для освоения темы;
- перечень контрольных вопросов и тестовых заданий для проверки уровня освоения и закрепления изучаемого материала.

В рабочей программе учебной дисциплины даны перечень запланированных видов работ с указанием их названия; длительности их выполнения; учебных целей; последовательности выполнения; перечня вопросов, выполняемых во внеаудиторное время; достигаемых результатов (формируемых знаний, навыков и умений), а также необходимой литературы. Особая роль отводится и внеаудиторной работе обучающегося, которая может принимать различные формы, в том числе и самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины. В программе определены цель изучения, задачи и результаты, которые следует получить при изучении тех или иных тем, выносимых на самостоятельное изучение. Составлены вопросы для обсуждения в аудитории, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение данной темы. Имеется список рекомендуемой литературы. Составлены вопросы к итоговому контролю, а также требования, предъявляемые к ответу студента.

Рекомендуется активная работа на практических занятиях, освоение основной проблематики дисциплины, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя, которые проводятся еженедельно.

Практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных

в сочетании с внеаудиторной работой.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности «**Экономика**» «**Технологическое образование**» согласно рабочему учебному плану указанных направлений подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).