

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята
Решением Учёного Совета ИнГГУ
от «31» 05 2018 г.
протокол № 5



Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО ИнГГУ
Мартазанов А.М..
«05» 05 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика, Технологическое образование

Тип программы

Академический бакалавриат

Квалификация

Бакалавр

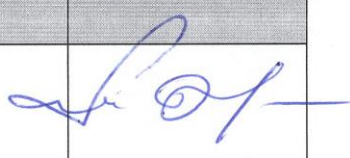
Форма обучения

очная, заочная

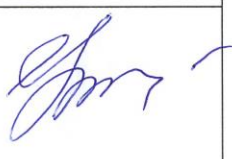
Магас, 2018 год

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика», «Технологическое образование»

Разработчики:

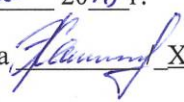
№ п.п.	Должность	ФИО	Подпись
1.	Декан технологического педагогического факультета	Агиева М.Т.	
2.	Зав. кафедрой «Машиноведение»	Цечоева А.Х.	
3.			

Рецензент (ы) (эксперты и потенциальные работодатели):

№ п.п.	Должность / место работы	ФИО	Подпись
1.	Директор ГБОУ «Центр образования» г. Магас	Торшхоева М.М.	
2.	Директор ГУ «лаборатория строительных проблем» при министерстве строительстве, архитектуры и ЖКХ	Ужахов К.М.	
3.	Главный инженер проекта при ООО «СтройПроект-12»	Ульбиева М.С.	

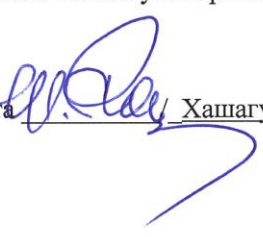
Программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета технологического педагогического факультета

протокол № 9 от « 15 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета  Хаматханова Ж.М. /

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Хашагульгов И.Б./

Содержание

1. Общие положения

1.1. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Назначение ОПОП (уровень бакалавриата) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Экономика», «Технологическое образование»

1.3. Нормативные документы для разработки ОПОП (уровень бакалавриата)

2. Общая характеристика ОПОП (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Экономика», «Технологическое образование»

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения ОПОП (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»

4.1. Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»

5.1. Календарный учебный график

5.2. Рабочий учебный план

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

5.4. Программы практик

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»

6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

7. Механизмы оценки качества реализации ОПОП (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»

8. Нормативно-методическое обеспечение ОПОП (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»

Приложения

1. Общие положения

1.1. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы

В настоящей основной образовательной программе используются следующие сокращения:

ОПОП-основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

з.е.-зачетные единицы

1.2. Назначение ОПОП (уровень бакалавриата) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Экономика», «Технологическое образование»

ОПОП (уровень бакалавриата), реализуемая Ингушским государственным университетом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Экономика», «Технологическое образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ИнГГУс учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(уровень бакалавриата).

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки.

ОПОП (уровень бакалавриата), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП (уровень бакалавриата), включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средств,

методические материалы, обеспечивающие реализацию ОП и соответствующих образовательных технологий.

1.3. Нормативные документы для разработки ОПОП (уровень бакалавриата)

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №91;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн) и другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав и иные локальные нормативные акты ФБГОУ ВО «Ингушский государственный университет» (далее – ИнГУ).

2. Общая характеристика ОПОП (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Экономика», «Технологическое образование».

Цель (миссия) ОПОП

ОПОП (уровень бакалавриата) имеет своей целью развитие у студентов личностных и профессионально-ценностных качеств в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) для подготовки бакалавров по профилю «Экономика» и «Технологическое образование».

Срок освоения ОПОП(уровень бакалавриата)

Срок освоения ОПОП в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет, в заочной форме – 6 лет.

Трудоемкость ОПОП (уровень бакалавриата)

Трудоемкость ОПОП(уровень бакалавриата) составляет 300 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

Требования к абитуриенту

К освоению ОПОП (уровень бакалавриата) допускаются лица, имеющие среднее общее образование (среднее (полное) общее образование). Абитуриент предоставляет документ установленного образца о среднем общем образовании (аттестат о среднем общем образовании) или среднем профессиональном образовании (диплом о среднем профессиональном образовании) с отметкой о получении среднего (полного) общего образования.

Абитуриенты зачисляются для обучения по ОПОП (уровень бакалавриата) на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний, перечень и формы которых устанавливается вузом в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России и вуза по порядку приема на программы высшего образования.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП (уровень бакалавриата)

Выпускникам ОПОП (уровень бакалавриата) присваивается квалификация «Бакалавр».

Профили ОПОП(уровень бакалавриата)

ОПОП (уровень бакалавриата) имеет два профиля: «Экономика», «Технологическое образование».

Структура ОПОП (уровень бакалавриата)

Структура ОПОП (уровень бакалавриата) включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПОП (уровень

бакалавриата), в рамках направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Экономика», «Технологическое образование»

ОПОП бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Экономика», «Технологическое образование» являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Экономика», «Технологическое образование» определен самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части **Блока 1** "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, ингГУ определен в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с

двумя профилями подготовки) . Набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик является обязательным для освоения обучающимся.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

При разработке программ бакалавриата выбраны типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в

перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Структура программы бакалавриата

Таблица 1

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
		программа академического бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	267
	Базовая часть	84
	Вариативная часть	183
Блок 2	Практики	27
	Вариативная часть	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
	Объем программы бакалавриата	300

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 34,4 процента вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет 36 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены компетенциями обучающихся, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП, приведены в разделе 4 настоящей программы.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: образование, социальную сферу, культуру.

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускника освоивших программу бакалавриата являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускник освоивший ОПОП (уровень бакалавриата) подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

основные: педагогическая, научно-исследовательская

дополнительные: проектная, культурно-просветительская

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник освоивших программу бакалавриата способен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения ОПОП (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»

Результаты освоения ОПОП (уровень бакалавриата) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускников сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ОПОП (уровень бакалавриата), обладает следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

4.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ОПОП (уровень бакалавриата), обладает следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

4.3.Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ОПОП (уровень бакалавриата), обладает следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на который ориентирована ОПОП:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Матрица компетенций представлена в приложении 1.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) регламентируется учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование», календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами учебных и производственных (в том числе преддипломной) практик, оценочными средствами, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

В графике указывается последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен на сайте.

5.2.Рабочий учебный план

Последовательность реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование» (уровень бакалавриата) по годам, включая конкретные компоненты теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, каникулы приводятся в учебном плане.

Рабочий учебный план представлен на сайте.

5.3.Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы определяют содержание дисциплин(модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятия, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин (модулей) и др.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и их аннотации представлены отдельными документами, которые являются приложением к данной программе и подлежат регулярному обновлению в соответствии с развитием науки, культуры, экономики и общества, согласно ФГОС ВО и из-за необходимости ежегодного обновления программного обеспечения.

Аннотации рабочих программ дисциплин

5.4. Программы практик

При реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Конкретные типы учебной практики, реализуемые в ОПОП:

- Б2.У.1-практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (школьная-ознакомительная)- стационарна, выездная;
- Б2.У.2.-практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебно-технологическая практика- заводская)- стационарна, выездная;
- Б2.У.3-практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (практика вожатской деятельности) - стационарна, выездная;
- Б2.У.4-практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебно-экономическая практика) - стационарна, выездная;

Конкретные типы производственной практики, реализуемые в ОПОП:

-Б2.П.1-Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. (Педагогическая практика) - стационарна, выездная;

- Б2.П.2-Преддипломная практика- стационарна, выездная;

-Б2.П.3-Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. (работа в мастерских) - стационарна, выездная;

– Б2.Н-научно-исследовательская работа

-Б2.Н.1Научно-исследовательская работа 1 (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

-Б2.Н.1научно-исследовательская работа 2 (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Рабочие программы практик представлены отдельными документами, которые являются приложением к данной программе и подлежат регулярному обновлению в соответствии с развитием науки, культуры, экономики и общества, согласно ФГОС ВО и из-за необходимости ежегодного обновления программного обеспечения.

Рабочие программы практик:

Приложение 3

Рабочая программа научно-исследовательской работы

Приложение 4

5.5.Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Цель, задачи, основное содержание и процедура государственной итоговой аттестации изложены в программе государственной итоговой аттестации, которая является приложением к настоящей программе и подлежит регулярному обновлению.

Разработка программы и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».

Рабочая программа государственной итоговой аттестации Приложение 5

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»

6.1.Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Реализация ОПОП (уровень бакалавриата) обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в целом Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и конкретизированы относительно ОПОП в пункте 5.1 настоящей программы.

6.2.Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)ре ОПОП обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам,

установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата):

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 75,4 процентов;
- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 62,5 процентов;
- доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 15,25 процентов.

-Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 76,8 руб.

6.3.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В декабре 2014 года сдано в эксплуатацию здание Научной библиотеки университета в г. Магасе. В 2015 году проведена реорганизация структуры НБ – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агро-инженерном и филологическом факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

учебная литература – 235698 экз.;

учебно-методическая – 65655 экз.;

научная – 46627 экз.;

художественная – 12174 экз.;

аудиовизуальные материалы – 425 экз.;

электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.

2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
 - 1.9. 1С Бухгалтерия
2. Для контроля знаний обучающихся в ИнгГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:
 - 2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
 - 2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.
 - 2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
 - 2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
 - 2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

В качестве программных средств могут быть используются:

- *Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по направлениям (специальностям);*
- *Программы компьютерного тестирования;*
- *Виртуальные тренажеры;*
- *Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.;*
- *Специальные программные средства для научных исследований;*
- *Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;*

Особенности организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

организацию производственных практик на специальные рабочие места;

содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, предприятия, организации, учреждения.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП (уровень бакалавриата)

осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638.

7. Механизмы оценки качества реализации ОПОП (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»

В Ингушском государственном университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда Ингушского государственного университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов,

направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Основные цели и задачи организации внеучебной и воспитательной работы в вузе отражены в Концепции внеучебной и воспитательной работы со студентами ИнгдГУ.

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включена оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.

Начальная фаза – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся. В университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

Промежуточная фаза – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Фаза выхода – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов (при наличии). В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет участвует в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009 году в университете в виде эксперимента была введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел балльно-рейтинговую систему оценки знаний на всех направлениях подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

8. Нормативно-методическое обеспечение ОПОП (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование

ОПОП (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование, позволяет обеспечивать качество подготовки студентов на основе системы управления качеством вузовской подготовки, базирующейся на следующих документах:

- Положение о факультете ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Положение о кафедре ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Порядок приема иностранных граждан в ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Положение о приемной комиссии по приему в аспирантуру Ингушского государственного университета
- Положение о бакалавриате ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Положение об организации учебного процесса в ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Положение о порядке отчисления, восстановления и перевода студентов
- Положение о порядке предоставления академических отпусков студентам ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Положение о магистратуре ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Положение о студенческом общежитии ИнгГУ
- Приказ об утверждении размера оплаты за проживание в общежитии ФГБОУ ВПО "Ингушский государственный университет"
- Сведения о плате за проживание в студенческом общежитии

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов Ингушского государственного университета
- Положение о стипендиальной комиссии Ингушского государственного университета
- Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
- Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
- Положение о кураторе академической группы Ингушского государственного университета.

Приложение 1. Матрица компетенций

Индекс	Наименование части, дисциплины, практики	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
Б1.Б.01	История	ОК-1; ОК-3; ОК-9
Б1.Б.02	Философия	ОК-1; ОК-2; ОПК-2
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-3; ОК-5; ОПК-5
Б1.Б.04	Экономика образования	ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-6
Б1.Б.05	Русский язык и культура речи	ОК-3; ОК-7; ОПК-3
Б1.Б.06	Информационные технологии в образовании	ОК-6; ОК-9; ОПК-4
Б1.Б.07	Основы математической обработки информации	ОК-7; ОПК-2
Б1.Б.08	Психология	ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОПК-1
Б1.Б.09	Педагогика	ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОПК-4
Б1.Б.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК-5; ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.11	Основы медицинских знаний	ОК-8; ОК-9; ОПК-5
Б1.Б.12	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-3; ОПК-6
Б1.Б.13	Методика обучения предметам	ОК-2; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2
Б1.Б.13.01	Методика обучения основам технологии по профилю "Технологическое образование"	ОК-7; ОПК-1
Б1.Б.13.02	Методика обучения по техническому обслуживанию транспортных средств	ОК-9; ОПК-2
Б1.Б.14	Физическая культура	ОК-8; ОПК-6
Б1.Б.15	Ингушский язык	ОК-4; ОПК-5
Б1.Б.16	Основы здорового образа жизни	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.17	История Республики Ингушетия	ОК-1; ОК-3; ОК-4
Б1.Б.18	Литературное краеведение	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3
Б1.Б.19	Правоведение	ОК-2; ОК-4; ОК-8; ОПК-4
Б1.В	Вариативная часть	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.В.01	Образовательное право	ПК-5; ПК-7
Б1.В.02	Математика	ПК-3; ПК-9
Б1.В.03	Начертательная геометрия	ПК-4; ПК-6
Б1.В.04	Основы машиностроительного черчения	ПК-2; ПК-13
Б1.В.05	Графика	ПК-9; ПК-14
Б1.В.06	Теоретическая механика	ПК-3; ПК-7
Б1.В.07	Сопротивление материалов	ПК-4; ПК-13

Б1.В.08	Теория машин и механизмов	ПК-4; ПК-11
Б1.В.09	Технология конструкционных материалов и материаловедение	ПК-2; ПК-11
Б1.В.10	Практикум по обработке конструкционных материалов	ПК-5; ПК-10
Б1.В.11	Основы теории технологической подготовки	ПК-10; ПК-14
Б1.В.12	Основы творческой конструкторской деятельности	ПК-3; ПК-10
Б1.В.13	Охрана труда и промышленная экология	ПК-7; ПК-11
Б1.В.14	Техническое творчество	ПК-2; ПК-14
Б1.В.15	Резание материалов, станки и инструменты	ПК-1; ПК-11
Б1.В.16	Технологическая оснастка	ПК-8; ПК-11
Б1.В.17	Технология машиностроения	ПК-3; ПК-8
Б1.В.18	Экономическая теория	ПК-1; ПК-11
Б1.В.19	Финансы, денежное обращение и кредит	ПК-3; ПК-9
Б1.В.20	Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит	ПК-2; ПК-7
Б1.В.21	Организация и безопасность в управлении транспортных средств	ПК-5; ПК-12
Б1.В.22	Банки и банковское дело	ПК-2; ПК-10
Б1.В.23	Мировая экономика	ПК-5; ПК-12
Б1.В.24	Автоматизация производственных процессов	ПК-6; ПК-13
Б1.В.25	Основы вожатской деятельности	ПК-3; ПК-7
Б1.В.26	Прикладная физическая культура	ПК-2; ПК-10
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.01.01	Основы метрологии, стандартизации и сертификации.	ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.01.02	Обработка материалов и пластмасс	ПК-7; ПК-9
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-2; ПК-10
Б1.В.ДВ.02.01	Современное промышленное производство	ПК-2; ПК-10
Б1.В.ДВ.02.02	Организация предприятий бытового обслуживания	ПК-2; ПК-10
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-5; ПК-9
Б1.В.ДВ.03.01	Основы предпринимательской деятельности	ПК-5; ПК-9

Б1.В.ДВ.03.02	Экономика машиностроительного производства	ПК-5; ПК-9
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-7; ПК-10
Б1.В.ДВ.04.01	Компьютерная графика	ПК-7; ПК-10
Б1.В.ДВ.04.02	Машиноведение	ПК-7; ПК-10
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-8; ПК-12
Б1.В.ДВ.05.01	Исследования в технологическом образовании	ПК-8; ПК-12
Б1.В.ДВ.05.02	История науки и техники	ПК-8; ПК-12
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-6; ПК-13
Б1.В.ДВ.06.01	Химия	ПК-6; ПК-13
Б1.В.ДВ.06.02	Практикум по химии	ПК-6; ПК-13
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.07.01	Основные отрасли народного хозяйства Республики Ингушетия	ПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.07.02	Основы современных технологий	ПК-2; ПК-11
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-12; ПК-14
Б1.В.ДВ.08.01	Физика	ПК-12; ПК-14
Б1.В.ДВ.08.02	Электротехника	ПК-12; ПК-14
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.09.01	Гидравлика и теплотехника	ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.09.02	Гидравлические и тепловые машины	ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ПК-5; ПК-14
Б1.В.ДВ.10.01	Менеджмент	ПК-5; ПК-14
Б1.В.ДВ.10.02	Страховое дело	ПК-5; ПК-14
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.11.01	Рынок ценных бумаг	ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.11.02	Экономика отрасли	ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.12.01	Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.12.02	введение в профессиональную деятельность	ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ПК-4; ПК-12
Б1.В.ДВ.13.01	Казначейское дело	ПК-4; ПК-12
Б1.В.ДВ.13.02	История экономики	ПК-4; ПК-12
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ПК-6; ПК-13
Б1.В.ДВ.14.01	Современные средства оценки результатов обучения	ПК-6; ПК-13

	Б1.В.ДВ.14.02	История Российского предпринимательства	ПК-6; ПК-13
	Б1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15	ПК-1; ПК-4
	Б1.В.ДВ.15.01	Автоматизация делопроизводства	ПК-1; ПК-4
	Б1.В.ДВ.15.02	Экономическое развитие Ингушетии	ПК-1; ПК-4
Б2		Практики, НИР	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Б2.В	Вариативная часть	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Б2.В.01(У)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков(школьная-ознакомительная)	ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-10; ПК-13
	Б2.В.02(У)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебно-технологическая практика-заводская)	ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-14
	Б2.В.03(У)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (практика вожатской деятельности)	ПК-3; ПК-7; ПК-9; ПК-12; ПК-14
	Б2.В.04(У)	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Учебно-экономическая практика)	ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-12
	Б2.В.05(Н)	Научно-исследовательская работа 1	ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-13
	Б2.В.06(Н)	научно-исследовательская работа 2	ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-12; ПК-14
	Б2.В.07(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. (Педагогическая практика)	ПК-3; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13
	Б2.В.08(П)	Преддипломная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Б2.В.09(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. (работа в мастерских)	ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-14
Б3		Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14

ФТД	Факультативы	ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-8
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-8
ФТД.В.01	Автомобиль и правила дорожного движения	ОК-7; ОПК-3; ПК-8
ФТД.В.02	Экономика организации	ОК-4; ОПК-1; ПК-8
ФТД.В.03	Экономика и экономическая география РИ	ОК-4; ОПК-2; ПК-1
ФТД.В.04	исследование минеральных вод Республики Ингушетия	ОК-6; ОК-9; ПК-5