

Аннотация
дисциплины (модуля)
ФТД.3 «Экономика и экономическая география РИ»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать целостное представление о закономерностях, особенностях и проблемах регионального развития и региональной политики в Ингушетии, а также необходимые компетенции в области методики научного анализа.

Задачи:

Сформировать у студентов теоретические знания в области региональной экономики Ингушетии и видение практических проблем и дискуссионных вопросов в сфере территориальной организации хозяйства и управления процессами регионального развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	Компетенция реализуется в части применения для преподавания	- основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и	- осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет	- методологией и методикой проведения региональных исследований

соответствии с требованиями образовательных стандартов	ия экономики Ингушетии в школе	региональной политики; - основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития;	показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенция реализуется в части применения для преподавания экономики Ингушетии в школе	– структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; - структурно-функциональные типы речи; - дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи; - законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов;	выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц; – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

			- работать со справочной литературой	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Компетенция реализуется в части обучения и воспитания и развития с учетом способностей	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	современными психолого-педагогическими и технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и экономическая география РИ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока ФТД «Факультативы» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6,8-й семестр.

Дисциплина «Экономика и экономическая география РИ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Экономика и экономическая география РИ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Мировая экономика.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	в семестре	
		6	8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактные часы			
Лекции (Л)	72	36	36
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	-	-	-
Промежуточная аттестация: зачет	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	72	36	36

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
 Б1.В.ДВ.11.2 «Экономика отрасли»
 Направление подготовки бакалавриат
 44.03.05 – Педагогическое образование(с двумя профилями образования)
 профиль: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины «Экономика отрасли» приобретение студентами знаний и навыков в области теоретических и практических основ управления производственными предприятиями в отрасли (с отраслевой направленностью).
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата)	Дисциплина «Экономика отрасли» входит Б1.В.ДВ.11.2 в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению Экономика (бакалавриат).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Содержание дисциплины	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий. Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда. Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства. Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знает: сущность и структуру образовательных программ по дисциплине «Экономика отрасли» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по по дисциплине «Экономика отрасли» в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального

	самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	1 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72
	Аудиторные занятия	34
	Лекции	16
	Практические занятия (ПЗ)	16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа	38
	Зачет	
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В учебном процессе используются интерактивные доски, проектор, для проведения контрольных срезов используются компьютерные классы с возможностью выхода в сеть интернет. Специализированное программное обеспечение.	
Формы текущего и рубежного	подготовка докладов, подготовка к коллоквиумам, тестированию, проблемной дискуссии.	
Форма итогового контроля	Зачет	

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.12.2 «Введение в профессиональную деятельность»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Цель – профессиональная ориентация студентов, формирование устойчивой психолого-педагогической мотивации к профессиональной деятельности, -поддержание и закрепление интереса к профессии педагога, раскрытие ее гуманистической и культурологической сущности;- содействие становлению личностной и профессиональной Я-концепции будущего педагога;- стимулирование интереса к психолого-педагогическим знаниям, к психолого-педагогической литературе
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» Б1.Б.4.2. относится к базовой части Блока 1, дисциплин по выбору. Эта дисциплина предшествует изучению вопросов дисциплин «Психология», «Педагогика (разделы «Теория обучения», «Теория воспитания»)» и др. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Содержание дисциплины	«Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога» Понятие педагогической профессии. Профессиональные функции педагога. Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность. «Профессиональная деятельность и личность педагога» Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Направления педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования в личности педагога. «Общая и профессиональная культура педагога» Основные подходы к пониманию феномена культуры. Сущность педагогической культуры, ее компоненты и уровни. Методологическая культура педагога

	«Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога». Профессиональные качества личности современного педагога. До профессиональный этап становления педагога. Профессиональный этап в подготовке педагога. Профессиональное саморазвитие педагога. .Карьера педагога профессионального обучения
	знать: научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии; педагогические способности и позиции учителя; понимание значения науки в педагогической деятельности; владение знаниями о личности ребенка и о требованиях предъявляемых к учительской профессии и к личности педагога; ознакомление с традиционной педагогической деятельностью в опосредованные требованиями гуманистической педагогики, с первичными знаниями о конструировании личностных отношений с детьми. Овладение знаниями о функциях педагогической деятельности - коммуникативных, организаторских, культурологических, познавательных и т.д. уметь: характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности; выстраивать образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза; составлять программу самовоспитания. владеть: • умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;- • умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки.
Объем дисциплины и виды учебной работы	<i>Всего аудиторных: 108ч</i> <i>Контактная работа: 66ч</i> <i>Лекций: 32ч</i> <i>Практических – 32ч.</i> <i>КСР-2</i> <i>ЗЕТ – 3зач.ед.</i> <i>Самостоятельная работа: 42ч</i>
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного контроля	<i>Формы текущего контроля : опрос, тестирование, коллоквиум.</i> <i>Рубежный контроль :</i>

Форма контроля	итонового -
Материально-техническое обеспечение	<i>Конфигурация компьютера:</i> Моноблок IRU 315 21.5" G1620/2Gb/320Gb/IntHDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR. Установленное программное обеспечение: - Windows 7 Professional. 64x; - Антивирус Kaspersky Endpoint 10; - Microsoft Office 2007; - Adobe reader XI; - WinDjView; - 7-zip. <i>Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты); Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).</i>

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 «Контроль соответствия качества деталей требованиям технической
документации »

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: определять (выявлять) несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации; выполнять контроль соблюдения технологической дисциплины и правильной эксплуатации технологического оборудования; выбирать средства измерения; определять годность размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей деталей.
-----------------------------	---

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8 семестр.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Содержание дисциплины	Основные понятия о качестве продукции Основные понятия о качестве продукции. Показатели качества продукции и методы их определения. Точность, погрешность. Виды погрешностей. Определение взаимозаменяемости. Виды взаимозаменяемости. Полная и неполная, внутренняя и внешняя, функциональная взаимозаменяемость Выявление и анализ причин брака Понятие брака. Виды брака: исправимый и неисправимый. Способы выявления и предупреждения брака. Анализ причин брака. Основные понятия контроля качества детали Сущность и назначение контроля. Средства контроля. Выбор средств измерения и контроля. Понятие об испытании. Принципы выбора средств измерения. Средства измерений при динамических измерениях. Цифровые средства измерений Виды контроля. Допусковый контроль качества. Приемочный контроль. Входной контроль. Неразрушающий контроль. Промежуточные статистические методы контроля. Дефекты, причины их появления, влияние на работоспособность. Методы и средства измерения линейных размеров Основные понятия о размерах, отклонениях и посадках. Система допусков и посадок. Классификация видов и методов измерения линейных размеров. Классификация средств измерения линейных размеров.
	Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по дисциплине «Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации » в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по дисциплине «Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации » в соответствии с

	требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Владеет: приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по дисциплине «Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации » в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Объем дисциплины и виды учебной работы	<i>Всего аудиторных: 108ч</i> <i>Контактная работа: 66ч</i> <i>Лекций: 32ч</i> <i>Практических – 32ч.</i> <i>КСР-2</i> <i>ЗЕТ – 3зач.ед.</i> <i>Самостоятельная работа: 42ч</i>
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного контроля	<i>Формы текущего контроля : опрос, тестирование, коллоквиум.</i> <i>Рубежный контроль :</i>
Форма итогового контроля	-
Материально-техническое обеспечение	<i>Конфигурация компьютера:</i> Моноблок IRU 315 21.5" G1620/2Gb/320Gb/IntHDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR. Установленное программное обеспечение: - Windows 7 Professional. 64x; - Антивирус Kaspersky Endpoint 10; - Microsoft Office 2007; - Adobe reader XI; - WinDjView; - 7-zip. <i>Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);</i> <i>Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).</i>

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.14.2 «История Российского предпринимательства»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	формирование целостного видения процесса зарождения и становления отечественного предпринимательства в контексте исторических условий развития России; • усвоение основных концептуальных моделей, в рамках которых рассматриваются тенденции развития российского предпринимательства в его историческом измерении; • развитие у студентов навыков самостоятельного экономического мышления и умения подходить к анализу социально-экономических проблем с учетом исторического опыта и знания;
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «История российского предпринимательства» относится к базовой части блока 1, дисциплинам по выбору. Дисциплина изучается в совокупности с дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - «История», и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами формирующими мировоззренческую и экономическую культуру будущих специалистов.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<i>ПК-6: готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i> <i>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Предмет исследования Определение социальной группы предпринимателей на основе системного подхода к изучению истории общества. Формирование дефиниций "предприниматели" и "предпринимательство" на базе анализа связей социально-классовой подсистемы общества с экономической, политико-правовой и социокультурной подсистемами. Соотношение понятий "предприниматели" и "буржуазия". Неполнота и социально-политический акцент в понятии "буржуазия". Периодизация истории предпринимательства в России на основе выделения существенных связей предпринимательства как целостной социальной системы с экономической системой российского

	общества. Понятие о «предпринимательстве», связанном с организацией производства и обмена, основанном на стремлении к прибыли. «Современное предпринимательство», стремящееся к стабилизации и развитию дела на основе реинвестиций и роста предприимчивости. «Дело» как самоцель. Предпринимательство и общество. Тема 2. Факторы, оказавшие влияние на предпринимательскую деятельность Киевской Руси. Особенности хозяйственной и трудовой культуры восточных славян. Природные богатства и консервация присваивающего способа ведения хозяйства. Постоянная военная опасность и усиление государственного начала. Православная церковь и подавление инициативы. Неопределенность закрепления форм собственности. Традиции и обычаи как определившаяся форма подавления самых способных и предприимчивых. Тема 3. Хозяйственная жизнь населения Киевской Руси и становление предпринимательства Земледелие - важнейшее занятие древних славян. Экстенсивный, трудоемкий, рискованный характер русского земледелия. Высокий уровень ремесленного производства в Древней Руси, его место и роль в системе экономического и социального развития общества. Ремесло вотчинное (работа на заказ) и посадское свободное (работа на рынок). Дифференциация ремесла. Средневековая специализация ремесленного производства. Трудности русских ремесленников: высокий ростовщический процент кредитов и отсутствие свободы предпринимательства. Первые проявления корпоративности. Города Киевской Руси как центры ремесла и торговли, средоточие богатств и запасов в IX-X в.в. Ориентация городских центров на внешнюю торговлю. Возникновение новых городов в XI-XII в.в. как административных и политических центров. Ориентация на внутреннюю торговлю. Купечество и его источники в IX-XII вв. "Князев торг". Новгородское купечество: Иваново сто. Профессиональные объединения купцов, «братчины». Инонациональные и иноконфессиональные торговцы в Древней Руси. Социальные и географические факторы развития внутренней торговли. «Русская правда» как первый свод письменных законов, регулирующих торговую деятельность. Полюдь - основной экономический процесс, объединяющий Древнюю Русь. Промысловый характер дани. Внешняя торговля Киевской Руси и ее особенности. Дружинный характер внешней торговли. Западное и восточное направление русской внешней торговли. Византия привилегированный партнер Киевской Руси. Тема 4. Предпринимательская деятельность в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига (конец
--	---

	XII - первая половина XV в.) Торговля и ремесло Северо-Западной Руси. Посредническая торговля - основа процветания Великого Новгорода. Монополия Ганзы во внешней торговле. Внутренняя и внешняя торговля в Верхнем Поволжье. Монгольское вторжение и подрыв товарного производства и товарного обращения. Выплата дани в Орду и прекращение денежной чеканки в княжествах. Подрыв товарно-денежных отношений и восстановление простого товарообмена. Присваивающее хозяйство начинает развиваться в ущерб производящему. Начало экономического возвышения Москвы. Превращение земледелия в ведущую отрасль русской экономики. Перемещение экономического центра на северо-восток и его влияние на хозяйственную культуру. Денежное обращение и фискальные платежи в условиях феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.
	Знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки), основные методики выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога), находить и анализировать информацию, связанную с культурными потребностями различных социальных групп. Владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.), базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить взаимодействие с представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей.
Объем дисциплины и виды учебной работы	<i>Всего аудиторных: 108ч</i> <i>Контактная работа: 66ч</i> <i>Лекций: 32ч</i> <i>Практических – 32ч.</i> <i>КСР-2</i> <i>ЗЕТ – 3зач.ед.</i> <i>Самостоятельная работа: 42ч</i>
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентности подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ б) дополнительная литература: Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

технологии, программные средства и информационно-справочные системы	гриф УМО педагогика: учебное пособие. Издательство: ЮнитиДана, 2012 г. http://www.knigafund.ru/
Формы текущего и рубежного контроля	<i>Формы текущего контроля : опрос, тестирование, коллоквиум. Рубежный контроль :</i>
Форма итогового контроля	-
Материально техническое обеспечение	Лекционные аудитории, учебные кабинеты, компьютерные классы.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.14.1 «Современные средства оценки результатов обучения»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами процесса оценивания в современном образовании, познакомить их с современными средствами оценки результатов обучения.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	«Современные средства оценки результатов обучения» является дисциплиной по выбору студента вариативной части профессионального цикла. Курс «Современные средства оценивания результатов обучения» изучается после освоения основных разделов педагогики: общие основы педагогики, теория обучения и технология обучения; теория и методика воспитания.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-6: готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Содержание дисциплины	Тема 1. Сущность, функции и требования к контролю качества обучения Понятие «контроль качества обучения». Функции контроля качества обучения. Требования, предъявляемые к контролю качества обучения. Тема 2. Виды, формы и методы контроля Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля. Тема 3. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного

	процесса Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания. Тема 4. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества Модульная организация образовательного процесса. Постоянное отслеживание уровня знаний обучающихся. Многобалльное оценивание обученности учащихся. Управление качеством подготовки обучающихся с помощью.
	Знает: основы организации работы в коллективе (командной работы), основные методики выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения, находить и анализировать информацию, связанную с культурными потребностями различных социальных групп. Владеет: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.), базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить взаимодействие с представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей.
Объем дисциплины и виды учебной работы	<i>Всего аудиторных: 108ч</i> <i>Контактная работа: 66ч</i> <i>Лекций: 32ч</i> <i>Практических – 32ч.</i> <i>КСР-2</i> <i>ЗЕТ – 3зач.ед.</i> <i>Самостоятельная работа: 42ч</i>
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентности подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ б) дополнительная литература: Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМО педагогика: учебное пособие. Издательство: ЮнитиДана, 2012 г. http://www.knigafund.ru/
Формы текущего и рубежного контроля	<i>Формы текущего контроля : опрос, тестирование, коллоквиум.</i> <i>Рубежный контроль :</i>

Форма итогового контроля	-
Материально-техническое обеспечение	мультимедийный проектор, ноутбук, презентации портфолио, интерактивная доска, компьютерный класс.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.6 «Информационные технологии в образовании»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	<i>Целью дисциплины является освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» по бакалаврской программе «педагогическое образование» профили «технологическое образование», «экономика» в области обучения и воспитания личности</i>
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	<i>Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.6). Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по информатике, а также студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин математического и естественнонаучного и профессионального циклов: «Информатика».</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<i>(ОК-6)-способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-9)-способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. (ОПК-4)-готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</i>
Содержание дисциплины	<i>1. Информационные процессы в образовании. Методика создания автоматизированных информационных систем и технологий. Информационный ресурс – основа информатизации экономической деятельности. Информационное общество. Автоматизированные информационные технологии, их</i>

	развитие и классификация. Автоматизированные информационные системы и их классификация. Новые информационные технологии. Структурная и функциональная организация АИС и АИТ. 2. Информационное обеспечение ЭИС и технологий. Структура и содержание информационного обеспечения. Классификаторы, коды и технология их применения. Технология и область применения штрихового кодирования. Документация и технология ее формирования. Технология применения электронного документооборота. Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности. Этапы создания базы и банка данных. Базы знаний. 3. Защита информации в ЭИС. Виды угроз безопасности ЭИС. Методы и средства защиты информации в экономических информационных системах. Основные виды защиты, используемые в АИ. 4. Образовательные возможности информационных технологий Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии. Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Возможности ИТО по развитию творческого мышления. 5. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК). Модель электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии. Навигация в гипертекстовых системах. Место ЭУК в учебном процессе. 6. Создание и применение образовательного сайта Создание и применение образовательного сайта. Структура образовательного сервера. 7. Информационные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе Модель интеграции ИТО в учебный процесс. Этапы интеграции. Выбор ИТО. Проектирование интеграции. Мониторинг и адаптация. Управление процессом системной интеграции ИТО. Мотивация в познавательной деятельности. Особенности оценивания качества
--	--

	обучения. Автоматизированное тестирование. Автоматизированные системы регистрации и анализа результатов оценивания. Информационные технологии в качестве инструмента управления. 8. Создание ЭУК средствами MICROSOFT HTML Help Возможности технологии Создание файла проекта. Компиляция проекта. Формирование средств навигации. Роль планирования и оперативного управления в деятельности предприятия. Бизнес-план и требования к информационному обеспечению. Внешне экономическая деятельность и требования к информационному обеспечению. Методика решения задач кредитования в банке и требования к информационному обеспечению. 9. Информатизация образования в зарубежных странах Особенности образования в Голландии. Образование во Франции. 10. Мировой рынок информационных услуг Этапы развития мирового рынка информационных услуг. Профессиональные данные. Информационные ресурсы сети Интернет
	Знает: основы самоорганизации и самообразования (допускает ошибки), основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации, - основной круг законодательных актов дисциплины Умеет: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности, показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, Владеет: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат, методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации, аварии, навыками идентификации области правоприменения; правоприменения; правореализации.
Объем дисциплины и виды учебной работы	Контактная работа: 108ч Лекций: 20ч Практических: 34ч Аудиторных – 54ч. ЗЕТ – 2зач.ед. Зачет : 1 сем. Самостоятельная работа: 18 ч
Используемые ресурсы информационно-	1. www.mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	2. http://www.km-school.ru/ - КМ-Школа. 3. http://www.int-edu.ru/ - Институт новых технологий. 4. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. 5. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. 6. http://ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования. 7. http://window.edu.ru/ - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
Формы текущего и рубежного контроля	<i>Формы текущего контроля : опрос, тестирование, коллоквиум. Рубежный контроль :</i>
Форма итогового контроля	<i>Зачет.</i>
Материально-техническое обеспечение	Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все – в стандартной комплектации для практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических, лабораторных занятиях). Дополнительное техническое обеспечение: сканер, принтер, плоттер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Аннотация

дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.4 «Компьютерная графика»

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель – формирование знаний в области компьютерной графики с помощью современных графических пакетов

Задачи:

- изучение принципов создания и обработки изображений с использованием графических пакетов, основ восприятия графических изображений, физики цвета и света, видов графики, особенностей использования и принципов формирования различных видов графики, а основ компьютерного дизайна при формированию композиций, создания единого стиля оформления, передаче образа и так далее

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не прелусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность , развивать творческие способности	Компетенци я реализуется в части ...	основные способы самостоя-тельного приобрете-ния новых знаний и умений	мотивировать партнёров по взаимодействию приобретать новые знания, используя современные информационны е и образовательные технологии	технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии навыками решения задач в профессионально й области
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессиональног о роста и личностного развития	Компетенци я реализуется в части ...	основные способы самостоя-тельного приобрете-ния новых знаний и умений	мотивировать партнёров по взаимодействию приобретать новые знания, используя современные информационны е и	технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии навыками решения задач в профессионально й области

			образовательные технологии	
--	--	--	----------------------------	--

4. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Компьютерная графика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	2,28	82	82
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)		48	48
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1,72	62	62
в том числе по курсовой работе (проекту)		0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 5							
1.	Тема 1. Введение в компьютерную графику	20	4	8			8
2.	Тема 2. Аппаратное обеспечение для графических работ	20	4	8			8
3.	Тема 3. Теория цвета	20	4	8			8
4.	Тема 4. Особенности восприятия цвета человеком	20	4	8			8
5.	Тема 5. Цветовые модели.	20	4	8			8
6.	Тема 6. Виды графики	20	4	8			8
7.	Тема 7. Классификация графического программного обеспечения	20	4	8			8
8.	Тема 8. Форматы файлов графических изображений	20	4	8		2	6
Всего		144	32	48		2	62
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		144	82				62

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.24 «Автоматизация производственных процессов»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов знаний об основных средствах автоматизации механической обработки, сборки, контроля, системах управления в машиностроительном

производстве, средствах автоматизации загрузки заготовок, транспортирования, складирования и других процессов

Задачи:

- ознакомление с оценками производительности и надежности машин и процессов, проблемами и перспективами автоматизации производственных процессов в машиностроении;
- овладение знаниями об основных элементах автоматизированных технологических систем, их назначении и конструкции;
- освоение области применения различных автоматизированных устройств и элементов автоматизированных технологических систем, изучения их преимуществ, недостатков и параметров;
- формирование навыков работы с некоторыми средствами автоматизации контроля, загрузки деталей, управления технологическими процессами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) профессиональные компетенции				
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании	-основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным	-применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества	-навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

		государственны м образовательны м стандартом;	и толерантности;	
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Компетенция реализуется в части применения технологическ их знаний в преподавании	-методики и технологии психолого- педагогического регулирования поведения учащихся	-общаться с учащимися, признавать их достоинство; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителям и) учащихся для решения образовательны х задач; -сотрудничать с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении образовательны х задач.	-навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности; -навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителям и), другими педагогическим и иными работниками.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Автоматизация производственных процессов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4, 5, 6-й семестр.

Дисциплина «Автоматизация производственных процессов» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Автоматизация производственных процессов» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Основы математической обработки информации, Математика.

Дисциплина «Автоматизация производственных процессов» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Технологическая оснастка.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 4, 5, 6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	10	360	360
Контактные часы	5,5	198	198
Лекции (Л)		82	82
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		110	110
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	6
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	1,5	54	54
Самостоятельная работа (СР)	3	3	108
в том числе по курсовой работе (проекту)	0		0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4, 5, 6							
1.	Тема 1. Введение. Основные термины определения	26,3	5,9	7,9	0	0,5	12
2.	Тема 2. Основные элементы систем автоматизации в машиностроительном производстве	26,3	5,9	7,9	0	0,5	12
3.	Тема 3. Виды и структура автоматизированных производственных систем	26,3	5,9	7,9	0	0,5	12
4.	Тема 4. Основные принципы построения	26,3	5,9	7,9	0	0,5	12

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
	технологии механической обработки в автоматизированных производственных системах						
5.	Тема 5. Производительность и надежность автоматизированных систем	26,2	5.9	7,9	0	0,4	12
6.	Тема 6. Автоматизация управления ходом технологического процесса механической обработки	26,2	5.9	7,9	0	0,4	12
7.	Тема 7. Автоматизация процесса контроля изделий	26,2	5.9	7,9	0	0,4	12
8.	Тема 8. Автоматизация транспортно-складских работ	26,2	5.9	7,9	0	0,4	12
9.	Тема 9. Автоматизация процесса инструментального обеспечения	25	5.8	7,8	0	0,4	11
10.	Тема 10. Основные направления и средства автоматизации механической обработки	25	5.8	7,8	0	0,4	11
11.	Тема 11. Сущность автоматизированного сборочного производства	25	5.8	7,8	0	0,4	11
12.	Тема 12. Размерные связи процесса изготовления деталей в автоматизированном производстве	25	5.8	7,8	0	0,4	11
13.	Тема 13. Временные связи автоматизированных производственных процессов	25	5.8	7,8	0	0,4	11
14.	Тема 14. Временные связи автоматизированных производственных процессов	25	5.8	7,8	0	0,4	11

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
Всего		360	82	110	0	6	108
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)							54
ИТОГО		360	198				108

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование
Профили: Экономика, Технологическое образование

Цель изучения дисциплины	Русский язык и культура речи»: формирование знаний в области культуры речи в её письменной и устной разновидностях.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.20. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по предмету: «Русский язык».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями бакалавра экономики: -способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); -способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
Содержание дисциплины	1.Введение. Понятие о культуре речи. 2.Литературный язык, его разновидности. 3.Язык как средство коммуникации. 4.Стили русского языка. Цели языкового общения и факторы, определяющие успешность коммуникации. 5.Официально-деловой стиль. Научный стиль.. 6.Язык средств массовой информации. Функции СМИ.. 7.Язык рекламы. Реклама и СМИ. Жанры рекламы, языковые особенности рекламных текстов.

	8.Текст. Понятие о тексте. Связь предложений в тексте.. 9.Коммуникативные и эстетические аспекты речевого взаимодействия. Общие принципы Язык деловых бумаг.		
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: – нормы русского литературного языка; – основы речевой профессиональной культуры. Уметь: – осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах жизни. – анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний. Владеть: – системой знаний русского языка на всех его уровнях: лексическом, фразеологическом, фонетическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; – нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть профессионального общения.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	40	40
	Лекции	20	20
	Практические занятия ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	32	32
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet:		

	Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.) .
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты .
Форма итогового контроля	Зачет в 1 семестре

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки бакалавров 44.03.05-Педагогическое образование
Профиль подготовки- «Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)	Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть дисциплин блока Б1.Б.12 учебного плана по направлению 44.03.05-Педагогическое образование Профиль подготовки- «Экономика», «Технологическое образование»
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-9–способностью использовать приемы первой помощи, метод защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-3-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

	воспитательного процесса ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 3 Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний. Раздел 4 Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 5 Основы электробезопасности. Раздел 6 Основы пожарной безопасности. Раздел 7 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Раздел 8 Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - экономические методы управления безопасностью человека и среды обитания; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и

	вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методы их оценки; - правила и условия безопасной эксплуатации оборудования; - методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; - основы безопасности жизнедеятельности в условиях производства; - основные направления и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС; - основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; - методики оценки экономического ущерба при ЧС, формирования страховых премий, затрат на предупреждение ЧС, повышение устойчивости работы предприятий, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Уметь: - оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности; - планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
--	---

	- управлять действиями подчиненного персонала при ЧС; - использовать полученные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера. Владеет навыками: - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; - измерения факторов производственной среды; - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; - пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях.																																									
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table><tr><th rowspan="2">Виды занятий</th><th colspan="2">Формы обучения</th></tr><tr><th>Очная</th><th>Заочная</th></tr><tr><td>Общая трудоемкость</td><td>108</td><td>108</td></tr><tr><td>Аудиторные занятия:</td><td>48</td><td>10</td></tr><tr><td>Лекции (Л)</td><td>32</td><td>10</td></tr><tr><td>Семинары (С)</td><td>16</td><td>-</td></tr><tr><td>Лабораторные работы</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Самостоятельная работа</td><td>58</td><td>98</td></tr><tr><td>В том числе экзамен / зачет</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Контроль за</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>Курсовая работа¹</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Контрольная работа²</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Реферат</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Форма контроля</td><td>зачет</td><td>зачет</td></tr></table>	Виды занятий	Формы обучения		Очная	Заочная	Общая трудоемкость	108	108	Аудиторные занятия:	48	10	Лекции (Л)	32	10	Семинары (С)	16	-	Лабораторные работы	-	-	Самостоятельная работа	58	98	В том числе экзамен / зачет			Контроль за	2		Курсовая работа ¹	-	-	Контрольная работа ²			Реферат			Форма контроля	зачет	зачет
Виды занятий	Формы обучения																																									
	Очная	Заочная																																								
Общая трудоемкость	108	108																																								
Аудиторные занятия:	48	10																																								
Лекции (Л)	32	10																																								
Семинары (С)	16	-																																								
Лабораторные работы	-	-																																								
Самостоятельная работа	58	98																																								
В том числе экзамен / зачет																																										
Контроль за	2																																									
Курсовая работа ¹	-	-																																								
Контрольная работа ²																																										
Реферат																																										
Форма контроля	зачет	зачет																																								

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др)
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты
Форма итогового контроля	зачет.

Аннотация
 дисциплины (модуля) ФТД.1 2 «Автомобиль и правила дорожного движения»
 Основной профессиональной образовательной программы
 академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
 профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель – формирование у студентов знаний и навыков по Правилам дорожного движения – главному документу, регламентирующему права и обязанности всех участников дорожного движения, привить способность проводить профилактическую работу по предупреждению ДТП; научиться обобщать практику должностных лиц и общественности по предупреждению ДТП; решать практические задачи, обеспечивающие безопасность дорожного движения.

Задачи:

- привить способность проводить профилактическую работу по предупреждению ДТП; научиться обобщать практику должностных лиц и общественности по предупреждению ДТП;
- решать практические задачи, обеспечивающие безопасность дорожного движения;
- научиться руководствоваться правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности дорожного движения;
- развитие умений квалифицированного использования технических и технологических решений, применяемых в области, изучаемой в рамках данной дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании	-основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; -правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;	-использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; -работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной	-навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; -навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях

		-правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство.	ой деятельности; -применять нормативно-правовые акты в сфере образования.	реальных педагогических ситуаций; -навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3 готовностью к	Компетенция реализуется в	-законы развития личности и	-использовать знания об	-навыками учета личностных и

психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	части применения технологических знаний в преподавании	проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
в) профессиональные компетенции				
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Компетенция реализуется в части применения технологических	-психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	-применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,	-навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации

	их знаний в преподавании	воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся.	развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.	совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; -навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--	--------------------------	--	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Автомобиль и правила дорожного движения» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Автомобиль и правила дорожного движения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Автомобиль и правила дорожного движения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин -.

Дисциплина «Автомобиль и правила дорожного движения» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Дорожные условия и безопасность движения».

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1	36	36
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1	1	36
в том числе по курсовой работе (проекту)	0		0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 6							
15.	Тема 1. Дорожное движение и его правила. История развития ПДД.	6	3	0	0	0	3
16.	Тема 2. Транспортные средства. Виды транспортных средств.	6	3	0	0	0	3
17.	Тема 3. Правила дорожного движения – основной нормативный акт, регулирующий поведение участников дорожного движения. Основные понятия и термины.	4	2	0	0	0	2

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
18.	Тема 4. Общие обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.	4	2	0	0	0	2
19.	Тема 5. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.	4	2	0	0	0	2
20.	Тема 6. Дорожные знаки. Знаки приоритета.	4	2	0	0	0	2
21.	Тема 7. Дорожные знаки. Запрещающие знаки	4	2	0	0	0	2
22.	Тема 8. Дорожные знаки. Знаки предписывающие	4	2	0	0	0	2
23.	Тема 9. Информационные знаки. Знаки сервиса и дополнительной информации	4	2	0	0	0	2
24.	Тема 10. Сигналы светофора и регулировщика.	4	2	0	0	0	2
25.	Тема 11. Начало движения. Маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части	4	2	0	0	0	2
26.	Тема 12. Скорость движения. Обгон. Встречный разъезд	4	2	0	0	0	2
27.	Тема 13. Остановка и стоянка ТС.	4	2	0	0	0	2
28.	Тема 14. Движение через железнодорожные пути, в жилых зонах, по автомагистралям. Приоритет маршрутных транспортных средств	4	2	0	0	0	2
29.	Тема 15. Дорожная разметка и ее характеристики	4	2	0	0	0	2
30.	Тема 16. Основные положения по допуску ТС к эксплуатации	4	2	0	0	0	2
31.	Тема 17. Ответственность участников дорожного движения –	4	2	0	0	0	2

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
	административная, гражданская, уголовная						
Всего		72	36	0	0	0	36
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		72	36				36

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.11.1 «РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ»

по направлению подготовки 44.03.05. __Педагогическое образование

с двумя профилями подготовки

__Экономика__, «Технологическое образование»__

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины состоит в формировании у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков в области закономерностей формирования и организации рынка ценных бумаг, основных его структурных элементов и механизма функционирования с учетом роли рынка ценных бумаг в экономике и его значения как альтернативного источника финансирования.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	В соответствии с учебным планом дисциплина «Рынок ценных бумаг» относится к вариативной части ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (квалификация «Бакалавр»).

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся)
Содержание дисциплины	1. Сущность ценных бумаг и их классификация 2. Классические виды ценных бумаг и их характеристики 3. Производные ценные бумаги и их характеристики 4. Финансовые инструменты на рынке ценных бумаг 5. Международные ценные бумаги 6. Структура рынка ценных бумаг 7. Участники вторичного рынка (профессиональные участники рынка ценных бумаг) 8. Система государственного регулирования рынка ценных бумаг 9. Порядок заключения биржевых сделок. Виды биржевых сделок, их характеристика. 10. Спекулятивные операции на рынке ценных бумаг. Система финансовых расчетов и механизм клиринга.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономики предприятия; -методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру; -систему показателей, характеризующих обеспеченность хозяйствующего субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами; -систему показателей инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта; - теорию вероятности и математическую статистику;

	-систему показателей маркетинговой информации; -содержание способов и методов математического анализа деятельности хозяйствующего субъекта. аналитического заключения формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; методы подготовки и этапы процесса выработки управленческих решений Уметь использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - собрать и систематизировать данные, характеризующие обеспеченность хозяйствующего субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами; -проанализировать данные, характеризующие обеспеченность хозяйствующего субъекта финансовыми, материальными, трудовыми ресурсами и уровня эффективности их использования; - рассчитывать показатели инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта; -строить эконометрические модели объектов, явлений, процессов анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; использовать полученные сведения для принятия управленческих решений по поставленным экономическим задачам Владеть • приемами систематизации экономических и социально – экономических показателей,
--	--

	характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - типовой методикой расчета показателей эффективности использования хозяйствующим субъектом финансовых, материальных, трудовых ресурсов; - методами проведения анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия; методами построения эконометрических моделей объектов, явлений, процессов; навыками подготовки аналитического заключения. . навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	34	34
	Лекции	16	16
	Практические занятия (ПЗ)	16	16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	38	38
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;		

	С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.) .
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты .
Форма итогового контроля	зачет в 8 семестре.

Аннотация
 рабочей программы дисциплины
 Б1.В.ОД.18-Экономическая теория
 Основной профессиональной образовательной программы
 академического бакалавриата
 Направление подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование
 Профили: Экономика, Технологическое образование

Цель изучения дисциплины	<i>Целями освоения дисциплины Экономическая теория являются:</i> - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; - способность применять понятийно-категориальный аппарат экономической теории и знание основных экономических законов в профессиональной деятельности;
--------------------------	---

	- овладение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина Экономическая теория относится к обязательной дисциплине вариативной части Б1.В.ОД.18
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1-готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-11-готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины Тема2. Экономическая система: понятие и характеристики Тема 3. Индивидуальное поведение: теория потребителя, теория производителя Тема4.Рынок, его основные элементы и механизм функционирования Тема5.Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция Тема 6. Рынки факторов производства и распределения доходов Тема7. Макроэкономические показатели, система национальных счетов. Основные макроэкономические тождества. Тема 8. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 10. Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс Тема11. Государство как собственник и предприниматель. Происхождение, типы, формы и функции. Роль государства в рыночной экономике. Перспективы развития государства Тема 12. Финансовая система и финансовая политика государства Тема13. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики государства Тема14. Теоретические проблемы международной экономики

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; - сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки); - основные научные понятия Уметь: - осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); -воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения. Владеть: - приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками работы с основными научными категориями.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	4 семестр	
		Очно	Заочно
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	76	8
	Лекции	30	8
	Практические занятия (ПЗ)	44	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-
	Самостоятельная работа	41	127
	Контроль	27	9
Формы текущего и рубежного контроля	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тесты, отчеты по индивидуальным заданиям,		

	участие в обсуждении теоретических вопросов и конкретных экономических ситуаций.
Форма промежуточного контроля	4 семестр – экзамен

Аннотация
 рабочей программы дисциплины
 Б1.Б4 Экономика образования
 Основной профессиональной образовательной программы
 академического бакалавриата
 Направление подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование
 Профили: Экономика, Технологическое образование

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины Экономика образования являются: - формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающие способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области; - умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; - нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина Экономика образования относится к базовой части Б1.Б.4.В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-5-способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия); ОК-7-способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОПК-1-сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-6-готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Содержание дисциплины	Тема 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования Тема2. Система образования Российской Федерации Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании Тема4. Финансирование образования Тема5. Организация труда и заработной платы в сфере образования Тема 6. Маркетинг образовательных услуг
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - историю культурного развития человека и человечества;; -юридический терминологический ряд учебной дисциплины; - основной круг законодательных актов дисциплины; -сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки); - основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; Уметь: - проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным, этническим и конфессиональным различиям; -анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования; - решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса); - оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения; Владеть: - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;

	- навыками идентификации в области правоприменения, правореализации; - в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); - методами комплексной оценки состояния здоровья.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	1 семестр	
		Очно	Заочно
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	38	6
	Лекции	18	6
	Практические занятия (ПЗ)	18	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-
	Самостоятельная работа	34	62
	Контроль	-	4
Формы текущего и рубежного контроля	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тесты, отчеты по индивидуальным заданиям, участие в обсуждении теоретических вопросов и конкретных экономических ситуаций.		
Форма промежуточного контроля	1 семестр – зачет		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.22-БАНКИ И БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями «Технологическое образование», «Экономика»)

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины являются: - формирование у будущих специалистов теоретических знаний о структуре, принципах функционирования и роли банковской системы, ее отдельных денежно-кредитных институтов; - изучение экономических и правовых основ деятельности коммерческих банков в Российской Федерации; - получение базовых знаний и практических навыков оценки и анализа деятельности коммерческих банков, совершения ими операций по привлечению и размещению денежных средств; - формирование у специалистов представлений о закономерностях и современных тенденциях развития банковского дела.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина Б1.В.ОД.22 «Банки и банковское дело» относится к базовой части обязательных дисциплин блока ОПОП по направлению подготовки бакалавра 44.03.05 «Педагогическое образование». Изучение дисциплины «Банки и банковское дело» основывается на сумме знаний, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Мировая экономика» и «Экономическая теория». Студент должен обладать навыками работы с первоисточниками, обобщения и интерпретации полученной информации, четкого изложения своей точки зрения, работы в команде. Сформированные компетенции в рамках данной дисциплины служат основой для последующего изучения экономических дисциплин: «Рынок ценных бумаг», «Основы предпринимательской деятельности».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями бакалавра экономики: ПК-2-способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-10-способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Содержание дисциплины	Возникновение и развитие банков. Понятие и элементы банковской системы ЦБ РФ. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ. Место банков в экономической системе. Характеристика банка как элемента банковской системы. Деятельность коммерческого банка в рыночной экономике Пассивные операции коммерческого банка Активные операции коммерческого банка Кредитные операции коммерческих банков. Расчетно-платежные и кассовые операции коммерческих банков. Ликвидность коммерческого банка, оценка и регулирование риска ликвидности Доходы, расходы и прибыль коммерческого банка
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины «Банки и банковское дело» студент должен: Знать • методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики; • специфику функций, задач, направлений деятельности, основных операций центральных и коммерческих банков; • основные направления деятельности Банка России, особенности властных полномочий центрального банка по отношению к кредитным организациям; • экономическую и правовую основу деятельности коммерческого банка в рыночных условиях; • классификацию и сущность активных и пассивных банковских операций; • сущность и значение экономических нормативов банковской деятельности; • базовые механизмы управления банковской деятельностью. Уметь • выполнять операции, по формированию

	собственных и привлеченных средств кредитных организаций, давать оценку их структуры; • обосновывать выбор механизма кредитования юридических и физических лиц; • рассчитывать и давать оценку соблюдению экономических нормативов деятельности кредитных организаций; • рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие финансовую деятельность кредитных организаций; • анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы. Владеть • современными технологиями осуществления банковских операций; • навыками ведения аналитической работы, организации и управления банковской деятельностью в условиях рыночной экономики на основе международного и отечественного опыта		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	34	34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	18	18
	Зачет	-	-
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты:		

	С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.) .
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
Форма итогового контроля	Зачет в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.19-ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Бакалавра

по профилю подготовки Экономика, Технологическое образование

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит является: - формирование у обучающихся целостного представления о финансах как социально-экономической категории, о денежно-кредитной и финансовой системах государства, их роли в рыночной экономике; - формирование у обучающихся умений оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, анализировать показатели, связанные с денежным обращением, операциями с ценными бумагами, государственной бюджетной системой и пр.; - развитие у обучающихся понимания тех явлений и процессов, которые происходят сегодня в экономике страны, ее финансовых и социальных отношениях, их взаимосвязи.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» формирует у студентов общее представление о функционировании денежного обращения, финансов и кредита в обществе, создавая тем самым теоретическую базу для дальнейшего изучения общепрофессиональных и специальных финансовых дисциплин. Таким образом, знания и умения по данной дисциплине лежат в основе формирования 2 компетенций ФГОС ВО и не требуют привлечения других компетенций из части структуры ОП, формируемой самой образовательной организацией. Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» в соответствии с ФГОС ВО является дисциплиной части ОП образовательной организации по направлению 44.03.05. Цель ее освоения - освоение обучающимися совокупности знаний и умений, необходимых для формирования компетенций и обеспечивающих практические навыки использования широко-го спектра методов принятия решений в области денежно-кредитной и финансовой систем.
Компетенции, формируемые в	В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

результате освоения учебной дисциплины	ПК - 3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК - 9 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Содержание дисциплины	Деньги как экономическая категория, их функции и роль в экономике. Эволюция форм и видов денег. Измерение денежной массы и денежная эмиссия. Содержание и организация денежного оборота. Кредит как экономическая категория. Ссудный процент. Кредитная и банковская системы Центральные банки Коммерческие банки и основы их деятельности. Финансы в современной экономике. Современная финансовая система Российской Федерации Финансовая политика. Основы управления финансами Финансовый контроль
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» студент должен: Знать • основные подходы к определению причин возникновения денег и денежных отношений; • историю развития представлений о деньгах как экономической категории; • понятийный и категориальный аппарат, используемый в науке о деньгах; • современные подходы и представления о сущности денег;

	• цели и задачи кредитной системы; • сущность и структуру банковской системы; • особенности банковской системы России; • современные представления о финансах, их функции и месте в системе денежных отношений; • роль и значение финансов в современной экономике; • сущность финансовых ресурсов, особенности их формирования и использования экономическими субъектами; • классификацию финансовых ресурсов • основы организации финансовой системы Российской Федерации. Уметь • обобщать и систематизировать полученные знания о деньгах как об экономической категории; • определять содержание функций денег в экономике; • анализировать кредитные отношения в разрезе их состава, структуры и основы; • определять и измерять границы кредита и пределы кредитования; • применять теоретические знания к ситуациям, связанным с разработкой политики в области контрциклического управления денежно-кредитной и банковской сферами; • давать самостоятельную оценку процессам и тенденциям, происходящим в финансовых отношениях в Российской Федерации. Владеть • навыками работы с учебной и научной литературой о деньгах как экономической категории; • навыками поиска информации, необходимой для проведения теоретических и прикладных исследований в области анализа денежных отношений;
--	--

	• формами и методами анализа денежных отношений в академических и прикладных целях. • навыками поиска информации, необходимой для проведения теоретических и прикладных исследований в области анализа форм и видов денег; • навыками разрешения проблем, возникающих в ходе реформирования денежной сферы; • формами и методами анализа, необходимыми при внедрении новых форм и видов денег. • навыками поиска информации, необходимой для проведения теоретических и прикладных исследований в области анализа движения денег в экономике.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	52	52
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	34	34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	36	36
	Экзамен	54	54
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты:		

	С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры. Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.) .
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты .
Форма итогового контроля	Экзамен в 6 семестре

Аннотация
 дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.17 Технология машиностроения
 основной профессиональной образовательной программы
 академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Целями освоения дисциплины Технология машиностроения являются:

-ознакомление студентов с концептуальными основами машиностроительного производства как базовой отрасли промышленности в стране;

- формирование научно обоснованного понимания процессов обеспечения качества деталей машин и, прежде всего, их точности на основе знаний закономерностей протекания процессов обработки деталей машин;
- обучение умениям обеспечить требуемые качественные параметры деталей машин в процессе их изготовления;
- воспитании ответственности за продукт своих разработок.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с содержанием и характеристикой машиностроительных производств: их типами, организационными формами их работы, структурой производственного процесса, способами нормирования технологических операций;
- Обучить студентов основополагающим закономерностям протекания процессов обработки деталей машин, определяющим достижение требуемых результатов по точности обработки деталей машин и качества их поверхностей;
- Сформировать у студентов навыки и умения по организации операций с безбрачной обработкой деталей, как в процессе проектирования операций, так и в производственных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Для успешного изучения дисциплины «Технология машиностроения» студенты должны быть знакомы с основными положениями высшей математики и теории вероятностей, курсов теоретической механики и сопротивления материалов, освоить материал общеинженерных дисциплин «Технология конструкционных материалов», «Метрология, стандартизация и сертификация» и профилирующих дисциплин «Резание материалов, станки и инструменты», и пройти технологическую практику на машиностроительном предприятии.

Дисциплина «Технология конструкционных материалов» дает студентам первичное представление о схемах резания, без чего невозможен переход к изучению основ достижения точности обработки деталей машин. Для понимания появления погрешности обработки, возникающей из-за внутренних напряжений в материале заготовки, из этой дисциплины студенты должны вынести сведения о разновидностях машиностроительных материалов, их конструкционных и технологических свойствах, способах получения заготовок, основных способах термической обработки. Их влиянии на состояние предмета производства.

Данная учебная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, входящими в гуманитарный, социальный и экономический цикл. Предъявляются следующие требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Технология машиностроения».

При изучении дисциплины «Метрология» студенты должны хорошо усвоить систему допусков и посадок, что дает им возможность понимать уровень требований по точности к обрабатываемой детали.

Материал дисциплины «Резание материалов, станки и инструменты» совместно с высшей математикой, теоретической механикой и сопротивлением материалов является базой для успешного усвоения закономерностей протекания процессов обработки деталей машин, причин возникновения погрешностей обработки, связанных с упругими и с температурными деформациями технологической системы, из-за износа режущего инструмента.

Знание конструктивных разновидностей металлорежущих станков, их компоновок, рабочих движениях и особенностей работы необходимо при определении погрешностей обработки, связанных с упругими деформациями технологической систем и с геометрическими неточностями станка.

Проектный расчет суммарной погрешности обработки и производственная оценка точности операции базируются на сведениях из теории вероятностей.

Производственная практика на машиностроительном предприятии дает возможность студентам увидеть и познакомиться с машиностроительным производством, технологией изготовления типовых деталей и процессами выполнения станочных операций, что позволит легче усваивать излагаемый на учебных занятиях материал.

Дисциплина «Технология машиностроения» является первой частью в изучении общего курса технологии машиностроения. Закладывает основы понимания материала его второй части, посвященной изучению построения технологии изготовления типовых деталей машин в различных типах производства.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) профессиональные компетенции				
ПК-3	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании	-назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	- организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.	-опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;
ПК-8	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании	-назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих	- организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для	-навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их

		способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	развития индивидуально и инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.	творческих способностей.
--	--	--	--	--------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			8,9
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	8	288	288
Контактные часы	4,12	148	148
Лекции (Л)	1,28	46	46
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	2,28	82	82
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация: экзамен	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	2,88	104	104
в том числе по курсовой работе (проекту)		0	0

Аннотация
дисциплины (модуля) *Б1.В.ОД.5 «Графика»*
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – изучение принципов создания и обработки изображений с использованием графических пакетов, основ восприятия графических изображений, физики цвета и света, видов графики, особенностей использования и принципов формирования различных видов графики, а основ компьютерного дизайна при формированию композиций, создания единого стиля оформления, передаче образа и так далее.

Задачи:

- формирование у студентов комплексных знаний и практических навыков в области материаловедения и технологии конструкционных материалов;
- развитие умений квалифицированного использования технических и технологических решений, применяемых в области, изучаемой в рамках данной дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				

б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Компетенция реализуется в части особенносте й графики	мотивировать партнёров по взаимодействию	технологией межличностно й и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	навыками решения задач в профессионально й области
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Компетенция реализуется в части особенносте й графики	приобретать новые знания, используя современные информационные и образовательные технологии	технологией межличностно й и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	навыками решения задач в профессионально й области

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Графика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Графика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	1,94	70	70
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)		36	36

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен	1,25	45	45
Самостоятельная работа (СР)	1,81	65	65
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							
9.	Тема 1. Введение в компьютерную графику	16	4	4	0	0	8
10.	Тема 2. Аппаратное обеспечение для графических работ	16	4	4	0	0	8
11.	Тема 3. Теория цвета	16	4	4	0	0	8
12.	Тема 4. Особенности восприятия цвета человеком	16	4	4	0	0	8
13.	Тема 5. Цветовые модели.	17	4	4	0	0	9
14.	Тема 6. Виды графики	18	4	6	0	0	8
15.	Тема 7. Классификация графического программного обеспечения	18	4	6	0	0	8
16.	Тема 8. Форматы файлов графических изображений	18	4	4	0	2	8
Всего		135	32	36	0	2	65
Промежуточная аттестация (экзамен)							45

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
ИТОГО		180	70				110

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация

дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.5.1. «Исследования в технологическом образовании»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – дать студентам систематизированные знания тех средств, методов и приемов исследования, с помощью которых приобретает новое знание в науке.

Задачи:

- рассмотреть теоретическую и практическую значимость дисциплины;
- дать общее представление о процессе научного исследования;
- дать общее представление о методах научного исследования;
- дать представление о специфике научного исследования в различных областях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) профессиональные компетенции				
ПК-8 способностью	Компетенция реализуется в	-современные научные	-планировать научно-	-навыками руководства

проектировать образовательные программы	части применения технологических знаний в преподавании	достижения в профессиональной сфере; -основы планирования научно-исследовательской работы;	исследовательскую деятельность обучающихся по соответствующим направлениям предметной области; -анализировать результаты научных исследований в области филологии совместно с обучающимися;	научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании	-методы педагогических исследований; -современные информационные технологии; -способы представления результатов научных исследований	-осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской работы, оказывать содействие в подготовке к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях	-способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ

--	--	--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследования в технологическом образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 10-й семестр.

Дисциплина «Исследования в технологическом образовании» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Исследования в технологическом образовании» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Теория машин и механизмов.

Дисциплина «Исследования в технологическом образовании» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Производственная преддипломная практика,
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовое время		
	зач. ед.	час.	в семестре 10
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудовое время по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	1,83	66	66
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР)	2,41	87	87
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них

количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>	<i>гр. 4</i>	<i>гр. 5</i>	<i>гр. 6</i>	<i>гр. 7</i>	<i>гр. 8</i>
Семестр № 10							
1.	Тема 1. Методология как инструментальное условие осуществления научных исследований.	44,5	8	8		0,5	28
2.	Тема 2. Планирование научного исследования	44,5	8	8		0,5	28
3.	Тема 3. Осуществление научного исследования	45,5	8	8		0,5	29
4.	Тема 4. Результаты научного исследования	45,5	8	8		0,5	29
Всего		180	32	32	0	2	87
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		180	66				87

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.5.2 «История науки и техники»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – Ознакомление с историей зарождения и развития естественных наук. С историей жизни и деятельности выдающихся естествоиспытателей, с историей изобретений крупнейших технических средств и устройств, прежде всего, электроники, открытия фундаментальных физических законов, с логикой, динамикой и трудностями развития науки и техники. Ознакомление с методами и средствами научного познания, принципами экспериментального исследования, методологией науки и т.д.

Задачи:

- осуществление процесса обучения технологии в соответствии с образовательной программой;

- планирование и проведение учебных занятий по технологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) профессиональные компетенции				
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании	-современные научные достижения в профессиональной сфере; -основы планирования научно-исследовательской работы;	-планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по соответствующим направлениям предметной области «Русский язык и литература»; -анализировать результаты научных	-навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;

			исследований в области филологии совместно с обучающимися;	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании	-методы педагогических исследований; -современные информационные технологии; -способы представления результатов научных исследований	-осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской работы, оказывать содействие в подготовке к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях	-способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История науки и техники» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 10-й семестр.

Дисциплина «История науки и техники» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История науки и техники» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин История, Философия.

Дисциплина «История науки и техники» может являться предшествующей при изучении дисциплин: производственная практика, подготовка и защита ВКР.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 10							
32.	Первобытная техника (500-4 тыс. лет до н. э.)	30,2	5,4	5,4	0	0,4	19
33.	Античная техника (4 тыс. лет до н. э. – 5 в.)	30,2	5,4	5,4	0	0,4	19
34.	Средневековая техника (V-XVI вв.)	29,9	5,3	5,3	0	0,3	19
35.	4 Техника эпохи мануфактурного производства (XVI в. - 1760г.)	29,9	5,3	5,3	0	0,3	19
36.	5 Техника эпохи промышленного переворота (1760 – 1870 гг.)	29,9	5,3	5,3	0	0,3	19
37.	Техника в эпоху индустриализации (1870 – 1920 гг.)	29,9	5,3	5,3	0	0,3	19
Всего		180	32	32	0	2	87
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		180	66				87

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Первобытная техника (500-4 тыс. лет до н. э.)	Первобытная техника (500-4 тыс. лет до н. э.): Происхождение человека и первобытного общества. Техника эпохи раннего палеолита и эпохи мезолита, неолита. Итоги развития техники каменного века
2.	Античная техника (4 тыс. лет до н. э. – 5 в.)	Возникновение горного дела, металлургии и металлообработки в эпоху античности: Общая характеристика античного периода. Наступление эпохи металлов, освоение металлургии меди и изготовление медных орудий. Освоение металлургии бронзы и литья бронзовых изделий и литья бронзовых изделий. Освоение металлургии железа и чугуна. Зарождение и развитие горного дела и металлообработки. Развитие военной техники, транспорта, текстильной, строительной и сельскохозяйственной техники в период античности: Развитие военной техники, сухопутного и водного транспорта. Развитие текстильной, сельскохозяйственной техники. Расширение строительства, развитие строительной техники и строительного дела. Некоторые виды античной техники и технологии.
3.	Средневековая техника (V-XVI вв.)	Развитие горного дела, металлообработки, появление двигателей в период средневековья: Общая характеристика средневекового периода. Развитие горного дела, металлообработки, производство чугуна и его переработки в железо. Появление водяных и ветряных двигателей, мельниц, механических часов. Зарождение машинного производства. Развитие военной техники, транспорта, текстильной, строительной и сельскохозяйственной техники средневековья: Развитие военной техники, сухопутного и водного транспорта, изобретение пороха, появление и развитие огнестрельного оружия. Развитие текстильной, сельскохозяйственной, строительной техники и строительного дела. Изобретение и развитие книгопечатания и производство бумаги. Итоги развития средневековой техники.
4.	4 Техника эпохи мануфактурного производства (XVI в. - 1760г.)	4.1. Зарождение машинной техники, развитие горного дела, металлургии и металлообработки эпохи мануфактурного производства (XVI в. – 1760 г.): Общая характеристика эпохи. Господство водяных и ветряных двигателей. Первые шаги в создании паровой машины и начальные опыты с электричеством. Создание и совершенствование механических часов. Зарождение приборостроения. Развитие металлургии,

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		горного дела, металлообработки и совершенствование станков. Расцвет литейного производства. 4.2. Развитие военной, текстильной техники и книгопечатания: Совершенствование огнестрельного оружия и его разделение на ручное и артиллерийское. Развитие и совершенствование артиллерии. Совершенствование кораблей и создание военно-морских флотов. Развитие искусства фортификации, сухопутного транспорта и строительство дорог, зарождение рельсового транспорта. Создание машин для текстильной промышленности. Развитие книгопечатания. Итоги развития техники в эпоху мануфактурного производства.
5.	5 Техника эпохи промышленного переворота (1760 – 1870 гг.)	5.1. Переход от гидро к теплоэнергетике, развитие машиностроения, металлообработки, металлургии, горного дела, средства транспорта и связи в эпоху промышленного переворота: Общая характеристика эпохи. Зарождение и развитие теплоэнергетики и электротехники. Совершенствование доменного процесса и способов переработки чугуна в железо. Зарождение порошковой металлургии и начала производства инструментальных, легированных сталей и алюминия. Механизация горных работ. Переход от парусного флота к паровому. Зарождение и развитие железнодорожного и автомобильного транспорта. Создание велосипеда и развитие техники связи. 5.2. Развитие военной техники, воздухоплавания, текстильной, сельскохозяйственной и других видов техники в эпоху промышленного переворота: Зарождение воздухоплавания и военного судостроения. Совершенствование стрелкового оружия и артиллерии, появление ракет. Разработка взрывчатых веществ и совершенствование техники взрывных работ. Разработка механических прядильных и ткацких станков. Механизация сельскохозяйственного производства. Зарождение и развитие химической промышленности. Развитие строительства и совершенствования способов освещения и добывания огня. Развитие полиграфии, бумажного производства и совершенствование письменных принадлежностей. Итоги развития техники в эпоху промышленного переворота.
6.	Техника в эпоху индустриализации (1870 – 1920 гг.)	6.1. Техника в эпоху индустриализации (1870 – 1920 гг.): Общая характеристика эпохи. Переход энергетики на гидравлическую, паровую и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		газовую турбины и двигатель внутреннего сгорания. Развитие электроэнергетики и электротехники. Развитие машиностроения, металлургии и горного дела. Развитие военной техники, авиации, химической, текстильной промышленности и строительства. Развитие сельскохозяйственной, вычислительной техники и средств массовой информации. Итоги развития техники в эпоху индустриализации.

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация

дисциплины (модуля) Б1.Б.13.2 «Методика обучения по техническому обслуживанию транспортных средств»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – Формирование у студентов знаний по вопросу влияния квалификации водителя на безопасность дорожного движения

Задачи:

Освоение основных этапов в подготовке водителей автотранспортных средств.

Освоение безопасных методов вождения автотранспортных средств.

Освоение принципов ситуационного обучения и методов оценки действий водителя при управлении автотранспортным средством.

Освоение нормативных документов, касающихся подготовки водителей автотранспортных средств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций,	Степень реализации	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
-----------------------	--------------------	--

которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Компетенция формируется в части применения знаний и умений при преподавании	- законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; - классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; - алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.	- снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; - выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; - предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь	- навыками оказания первой медицинской помощи; - способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; - способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
б) общепрофессиональные компетенции				

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизическ их и индивидуальны х особенностей, в том числе особых образовательны х потребностей обучающихся	Компетенци я формируетс я в части применения знаний и умений при преподаван ии	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирован ия образовательных систем; -роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; -возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализац ии обучения; -основы психодиагностик и; специальные технологии и методы, позволяющие	- классифицирова ть образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; -соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизически ми особенностями и индивидуальным и образовательны ми потребностями обучающихся; -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого- педагогические	-навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательны ми потребностями; -навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательны х результатов, а также навыками осуществления -мониторинга личностных характеристик; -навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а также
---	--	---	---	---

		проводить коррекционно-развивающую работу.	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.	коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
--	--	--	---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения по техническому обслуживанию транспортных средств» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8, 9-й семестр.

Дисциплина «Методика обучения по техническому обслуживанию транспортных средств» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика обучения по техническому обслуживанию транспортных средств» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Педагогика
- Начертательная геометрия
- Основы машиностроительного черчения
- Графика
- Теоретическая механика
- Технология конструкционных материалов и материаловедение
- Практикум по обработке конструкционных материалов
- Основы творческой конструкторской деятельности
- Теория машин и механизмов.

Дисциплина «Методика обучения по техническому обслуживанию транспортных средств» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Исследования в технологическом образовании
- Современные средства оценки результатов обучения

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 8, 9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	9	324	324
Контактные часы	3,66	132	132
Лекции (Л)		48	48
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		80	80
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	4,33	156	156
в том числе по курсовой работе (проекту)	1	36	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 8, 9							
38.	Раздел 1. Требования, предъявляемые к водителю АТС. Система обучения водителей АТС в РФ.	81	12	20	0	1	48
39.	Раздел 2. Автомобильные тренажеры, их классификация и использование при подготовке водителя АТС.	81	12	20	0	1	48
40.	Раздел 3. Автодромы, их классификация и	81	12	20	0	1	48

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
	использование при подготовке водителей АТС. Методика проведения первого этапа практического экзамена.						
41.	Раздел 4. Техника управления автомобилем. Методика проведения второго этапа практического экзамена.	81	12	20	0	1	48
Всего		288	48	80	0	4	156
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)							36
ИТОГО		324	132				192

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.Б.13.1 «Методика обучения основам технологии по профилю
"Технологическое образование"»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области трудового обучения школьников.

Задачи:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению школьников;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку трудового обучения;

- дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с школьниками на уроках трудового обучения и в процессе кружковой работы;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с школьниками;
- способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умения составлять планы-конспекты уроков, выполнение наглядных пособий и других дидактических материалов);
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Компетенция реализуется в части преподавания технологическ их дисциплин	основные механизмы социализации личности и особенности социального партнерства в системе образования;	проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующ их общим и специфическим закономерностям и особенностям	приемами целеполагания , планирования, проектирован ия в ходе реализации учебных программ

			возрастного развития личности	
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	Компетенция реализуется в части преподавания технологическ их дисциплин	способы формирования технологическ их знаний и умений, методы воспитательно й работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся);	использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств	формами и методами научного познания и освоения окружающего мира
в) профессиональные компетенции				
Не предусмотрены				

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения основам технологии по профилю "Технологическое образование"» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7, 8-й семестр.

Дисциплина «Методика обучения основам технологии по профилю "Технологическое образование"» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика обучения основам технологии по профилю "Технологическое образование"» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Педагогика

Дисциплина «Методика обучения основам технологии по профилю "Технологическое образование"» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Профессиональная практика

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			7	8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	9	324	144	180
Контактные часы	3,56	128	64	64
Лекции (Л)		60	30	30
Семинары (С)		64	32	32
Практические занятия (ПЗ)		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	2	2
Промежуточная аттестация: Зачет, Экзамен	1	36	0	36
Самостоятельная работа (СР)	4,44	160	80	80
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	36	0	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
1	Теоретические основы методики обучения технологии	144	30	32	0	2	80
Семестр № 8							
2	Организационно-технические	180	30	32	0	2	80

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
	условия обучения технологии						
Всего		288	60	64	0	4	160
<i>Промежуточная аттестация (Зачет, Экзамен)</i>							36
ИТОГО		324	128				196

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация

дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.21 «Организация и безопасность в управлении
транспортных средств»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов компетенций в такой степени, чтобы они могли выбирать необходимые технические решения, уметь объяснить принципы их функционирования и правильно их использовать

Задачи:

Сформировать представление о системном подходе к организации, содержанию и порядку осуществления деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения и приобретению навыков в решении этих задач на федеральном, региональном, местном уровнях управления, а также на предприятиях автомобильного транспорта и дорожного хозяйства

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

освоения образовательной программы				
в) профессиональные компетенции				
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании	- закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; -методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; -формы и методы профессиональной ориентации в	-использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; -планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; -составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; -разрабатывать программы учебной и	-навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; -навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся

		образовательно й организации.	внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	
ПК-12 способностью руководить учебно- исследовательс кой деятельностью обучающихся	Компетенция реализуется в части применения технологичес ких знаний в преподавании	- современные научные достижения в профессиональной сфере; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований	- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по соответствующим направлениям предметной области «Русский язык и литература»; - анализировать результаты научных исследований в области филологии совместно с обучающимися; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской работы, оказывать содействие в подготовке к участию в предметных	- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ

			олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и безопасность в управлении транспортных средств» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Организация и безопасность в управлении транспортных средств» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Организация и безопасность в управлении транспортных средств» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Теоретическая механика
- Автомобиль и правила дорожного движения

Дисциплина «Организация и безопасность в управлении транспортных средств» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,83	66	66
Лекции (Л)		16	16

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		48	48
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен	0,83	30	30
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,33	1,33	48 0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
42.	Тема 1. Структура системы управления (СУ) обеспечением безопасности дорожного движения (ОБДД) и государственная политика Российской Федерации в сфере управления ОБДД.	24,4	3	8	0	0,4	13
43.	Тема 2. Система управления деятельностью по обеспечению безопасности участников дорожного движения.	24,4	3	8	0	0,4	13
44.	Тема 3. Система управления деятельностью по обеспечению БДД при производстве и эксплуатации автотранспортных средств (АМТС).	24,3	3	8	0	0,3	13

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
45.	Тема 4. Система управления деятельностью по обеспечению БДД при проектировании, строительстве, реконструкции, эксплуатации, ремонте автомобильных дорог и городских улиц.	24,3	3	8	0	0,3	13
46.	Тема 5. Система управления деятельностью по организации дорожного движения.	23,3	2	8	0	0,3	13
47.	Тема 6. Деятельность служб автотранспортных предприятий (АТП) по обеспечению безопасности дорожного движения.	23,3	2	8	0	0,3	13
Всего		144	16	48	0	2	48
Промежуточная аттестация (экзамен)							30
ИТОГО		144	66				48

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.15.1 «Автоматизация делопроизводства»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – овладеть методами анализа, проектирования и организации документационного обеспечения учреждения в автоматизированной системе любого уровня управления, приобрести навыки работы в СЭД.

Задачи:

- осуществление процесса обучения технологии в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий по технологии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения технологии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании и	-основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности,	-проводить различные виды анализа языковых единиц, а также лингвистический и литературоведче	-навыками сбора и анализа языковых единиц, а также лингвистическог о и литературоведче ского анализа текста с использованием

с требованиям и образователь ных стандартов		дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Профессионально го стандарта педагога; -содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; - принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области «Русский язык и литература»; -основы методики преподавания, ведущие	ский анализ текста; -применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; -соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием проблемами школьного образования по учебному предмету; -применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной	традиционных и современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; -основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий; -навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования.
--	--	--	---	--

		принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	общеобразовательной программой	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании	-специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; -основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	-применять современные образовательные технологии, включая информационные , а также цифровые образовательные ресурсы для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; -поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную	-навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; -навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды

		учебного предмета; -основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; -современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; -формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Автоматизация делопроизводства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Автоматизация делопроизводства» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Автоматизация делопроизводства» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Информационные технологии в образовании, Основы математической обработки информации.

Дисциплина «Автоматизация делопроизводства» может являться предшествующей при изучении дисциплин: производственная практика.4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,38	50	50
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,61	2,61	94 0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 5							
48.	Раздел 1. Документирование управленческой деятельности	48,8	5,4	10,7	0	0,7	32
49.	Раздел 2. Организация работы с документами	47,7	5,3	10,7	0	0,7	31
50.	Раздел 3. Автоматизация делопроизводства к хранению документации	47,5	5,3	10,6	0	0,6	31

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
	в делопроизводстве и архиве.						
Всего		144	16	32	0	2	94
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							0
ИТОГО		144	50				94

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.7.1 «Основные отрасли народного хозяйства Республики Ингушетия»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – сформировать целостное представление о закономерностях, особенностях и проблемах регионального развития и региональной политики в Ингушетии, а также необходимые компетенции в области методики научного анализа.

Задачи:

Сформировать у студентов теоретические знания в области региональной экономики Ингушетии и видение практических проблем и дискуссионных вопросов в сфере территориальной организации хозяйства и управления процессами регионального развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре опп во

Дисциплина «Основные отрасли н/х Республики Ингушетии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 10-й семестр.

Дисциплина «Основные отрасли н/х Республики Ингушетии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Экономическое развитие Ингушетии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Мировая экономика.

Дисциплина «Экономическое развитие Ингушетии» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основные отрасли н/х Республики Ингушетии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) профессиональные компетенции				
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Компетенция реализуется в части применения для преподавания экономики Ингушетии в школе	- основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики; - основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ	- осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;	- методологией и методикой проведения региональных исследований

		регионального о развития;		
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионально го роста и личностного развития	Компетенци я реализуется в части применения для преподавани я экономики Ингушетии в школе	- источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистическо й информации	- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - применять в региональных исследованиях положения действующего законодательств а, регулирующего региональную политику в России	- навыками самостоятельной научно- исследовательско й работы; - понятийно- терминологическ им аппаратом региональной науки;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			10
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,83	66	66

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			10
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1,17	42	42
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.4.2 «Машиноведение»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студента целостной системы знаний о машинах, как необходимого компонента его технической культуры и основы осуществления дальнейшей педагогической деятельности и совершенствования профессиональной квалификации.

Задачи:

1. Изучение традиционных и современных технологий в машиноведении;
2. Обеспечить необходимый уровень общетехнической подготовки студентов – будущих специалистов по внедрению информационным технологиям;
3. Формирование готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в своей будущей профессиональной деятельности;
4. Наглядная демонстрация студентам взаимосвязи ранее изученных дисциплин: от графических и общетехнических до узкоспециальных, вплоть до использования современных информационных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

в) профессиональные компетенции

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании	-назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	- организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.	-опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании	-назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	- организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации	-навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

			образовательно го процесса.	
--	--	--	--------------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Машиноведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Машиноведение» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Машиноведение» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Основы машиностроительного черчения
- Теоретическая механика
- Технология конструкционных материалов и материаловедение
- Практикум по обработке конструкционных материалов
- Основы творческой конструкторской деятельности

Дисциплина «Машиноведение» может являться предшествующей при изучении дисциплин

- Резание материалов, станки и инструменты
- Технология машиностроения

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	2,27	82	82
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		48	48
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1,72	62	62

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 5							
51.	Введение в машиноведение	72	16	24	0	1	31
52.	Машиноведение	72	16	24	0	1	31
Всего		144	32	48	0	2	62
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		144	82				62

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.3 «Начертательная геометрия»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – базовая общетехническая подготовка учителей технологии, развитие пространственного представления и воображения на основе способов построения изображений пространственных форм на плоскости и способов решения задач геометрического характера по заданным изображениям этих форм.

Задачи:

- изучить основные понятия и определения дисциплины;
- овладеть умениями точного построения различных геометрических форм на плоскости;

- овладеть графическими способами решения пространственных задач на плоскости

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) профессиональные компетенции				
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Компетенция формируется в части применения знаний и умений при преподавании	методы проекций и теоретические построения изображений точек, прямых, плоскостей и отдельных видов пространственных линий и поверхностей на плоскости;	представлять форму предметов и их взаимное расположение в пространстве; решать задачи на взаимную принадлежность и взаимное пересечение геометрических	умениями точного построения геометрических форм на плоскости;
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками	Компетенция формируется в части применения	способы преобразования проекций;	фигур и тел, а также на определение натуральной величины	графическими способами решения пространственных

образовательного процесса	знаний и умений при преподавании	принципы построения аксонометрических проекций;	плоских геометрических тел; производить построение аксонометрических проекций основных геометрических тел	ых задач на плоскости
---------------------------	----------------------------------	---	--	-----------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Начертательная геометрия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Начертательная геометрия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Начертательная геометрия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении геометрии в рамках школьного курса.

Дисциплина «Начертательная геометрия» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Основы машиностроительного черчения, Графика, Основы творческой конструкторской деятельности», учебные практики, производственные практики, дисциплин профессионального цикла, курсового проектирования, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	2	72	72
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Практические занятия (ПЗ)		52	52
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен	1,5	54	54
Самостоятельная работа (СР)	1,5	54	54
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
53.	Точка и прямая. Взаимное положение прямых в пространстве	16	2	6	0	0	8
54.	Проецирование плоских фигур	16	2	6	0	0	8
55.	Взаимное положение прямой и плоскости	18	2	8	0	0	8
56.	Определение точки пересечения прямой и плоскости. Построение линии пересечения двух плоскостей	20	4	8	0	0	8
57.	Преобразование эпюра способом вращения. преобразование эпюра способом замены плоскостей проекций	20	4	8	0	0	8
58.	Преобразование эпюра	18	2	8	0	0	8
59.	Кривые линии и поверхности	18	2	8	0	2	6
Всего		126	18	52	0	2	54
Промежуточная аттестация (экзамен)							54
ИТОГО		180	72				108

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.24 «научно-исследовательская работа»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Общие данные о практике

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно по периодам проведения практик (рассредоточено).

Практика проводится:

- на выпускающей кафедре и в иных структурных подразделениях ИнГГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом;
- в профильных организациях и в организациях, занимающиеся научной деятельностью в области образования.

К профильным относятся образовательные организации, с которыми ИнГГУ заключены договора о прохождении практики студентами ИнГГУ.

2. Цели и задачи практики

Цель:

- получения профессиональных умений и навыков в области образования, развитие у студентов профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской работе в педагогической сфере организаций, приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, в части компетенций, закрепленных за настоящей практикой, и углубление теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы.

Задачи:

- приобретение навыков организации научно-исследовательских разработках по профилю подготовки, в том числе по систематизации информации по теме исследований, организации и проведении экспериментов, участию в них, обработке полученных данных;

- приобретение навыков организации профессиональной деятельности педагогической направленности в образовательной организации;
- приобретение и отработка на практике навыков проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных в профессиональной области.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения настоящей образовательной программы):

а) общекультурных компетенций (ОК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных компетенций (ПК):

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие практическую деятельность учителя;
- правила составления документации учителя;
- законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.

Уметь:

- составлять и анализировать документацию учителя;
- систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные;
- работать в составе научно-исследовательского коллектива;
- использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

Владеть (опыт профессиональной деятельности):

- навыками проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных, в педагогической деятельности.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 8, 9-й семестры и составляет 4 недели (в 8-м семестре – 2 неделя, в 9-м семестре – 2 недели).

Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин и прохождении практик:

- Методика обучения в технологическом образовании

- Методика обучения экономики
- Методология и методика психолого-педагогического исследования

Практика может являться предшествующей при изучении дисциплин и прохождении практик:

- Преддипломная практика

5. Объем практики

Вид работы	Трудоемкость практики		
	Всего	в т. ч. по семестрам	
		8 семестр	9 семестр
Общая трудоемкость:			
- в академических часах	216	108	108
- в зачетных единицах	6	3	3
- в неделях	4 недели	2 недели	2 недели
- в днях	28	14	14
Контактные часы	0	0	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	216	108	108
Контроль	18	9	9
Вид промежуточной аттестации		зачёт	зачёт с оценкой

Аннотация

дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.1 «Основы метрологии, стандартизации и сертификации»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формировать целостную систему знаний по метрологии, стандартизации и сертификации как важную составляющую профессиональной компетентности бакалавра прикладной математики, позволяющую самостоятельно анализировать и оценивать окружающие нас социально-экономические процессы.

Задачи:

- получение студентами основных научно-практических знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, необходимых для решения задач обеспечения единства измерений и контроля качества продукции (услуг); метрологическому и нормативному обеспечению разработки, производства, испытаний, эксплуатации и утилизации продукции; планирования и выполнения

работ по стандартизации и сертификации продукции и процессов разработки и внедрения систем управления качеством.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Компетенция реализуется в части применения основ метрологии, сертификации и стандартизации	основные понятия, цели и задачи стандартизации, сертификации и метрологии; законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы по стандартизации, сертификации, метрологии и управлению качеством;	применять средства измерений для контроля качества продукции и технологических процессов;	методиками выполнения метрологических расчетов и правилами оформления результатов

		систему государственного надзора и контроля, межведомственного и ведомственного контроля за качеством продукции, стандартами, техническими регламентами и единством измерений;		
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Компетенция реализуется в части применения основ метрологии, сертификации и стандартизации	порядок разработки, утверждения и внедрения стандартов, технических условий и другой нормативно-технической документации; организацию и техническую базу метрологического обеспечения предприятия, правила проведения метрологической экспертизы, методы и средства поверки (калибровки) средств измерений, методики выполнения измерений;	оценивать погрешности средств измерений;	навыками работы со средствами измерений навыками выбора схем сертификации продукции

		виды, системы и порядок проведения сертификации продукции и производства; системы качества, порядок их разработки, сертификации, внедрения.		
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы метрологии, стандартизации и сертификации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6, 7-й семестр.

Дисциплина «Основы метрологии, стандартизации и сертификации» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы метрологии, стандартизации и сертификации» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Материаловедение, Физика

Дисциплина «Основы метрологии, стандартизации и сертификации» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Профессиональная практика

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			6	7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	8	288	108	180
Контактные часы	4,61	166	86	80
Лекции (Л)		64	34	30

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			6	7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
Семинары (С)		98	50	48
Практические занятия (ПЗ)		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	2	2
Промежуточная аттестация: Зачет, Экзамен	0,83	30	0	30
Самостоятельная работа (СР)	2,56	92	22	70
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 6							
1	Метрология		34	50	0	2	22
Семестр № 7							
2	Стандартизация и сертификация		30	48	0	2	70
Всего		254	64	98	0	4	92
Промежуточная аттестация (Зачет, Экзамен)							30
ИТОГО		288	166				122

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация

дисциплины(модуля) Б1.В.0Д.4 «Основы машиностроительного черчения»

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с

двумя профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель:

– развитие пространственного представления и конструктивно-геометрического мышления, формирование у студентов знаний, умений и навыков в выполнении и чтении машиностроительных чертежей.

Задачи:

– изучить основные правила и нормы оформления и выполнения чертежей и др. конструкторских документов, установленных Государственными стандартами, Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), научиться выполнять и читать чертежи различных изделий. Освоить технику выполнения чертежей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) профессиональные компетенции				
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Компетенция реализуется в части применения основ машиностроительного черчения	виды нормативно-технической документации; общие требования стандартов ЕСКД и других нормативных документов к выполнению и оформлению чертежей; правила чтения технической документации; способы графического	читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, мысленно воспроизводить пространственную форму изображённого	навыками составления и чтения чертежей; навыками изучения нормативных источников и использования справочной литературы; навыками использования ЭВМ в графических построениях.

		представления объектов, пространственных образов и схем; правила выполнения чертежей; правила выполнения технических рисунков и эскизов; технику и принципы нанесения размеров.	на чертеже предмета; умение выполнять чертежи стандартных изделий; умение выполнять эскизы деталей, составлять и читать чертежи общих видов и сборочные чертежи средней сложности. пользоваться стандартами и справочной литературой, а также средствами компьютерной графики.	
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Компетенция реализуется в части применения основ машиностроительного черчения	обладает системными знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать основные теоретические и практические задачи осуществлять реализацию технологических и методических	имеет теоретические представления об основных понятиях в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения теоретических и практических задач,	владеет глубокими знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологий, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать теоретические и практические задачи в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять технологические

		решений в профессиональной сфере.	реализации типовых технологических и методических решений в профессиональной сфере.	и методические решения в профессиональной сфере.
--	--	-----------------------------------	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы машиностроительного черчения» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2-й семестр.

Дисциплина «Основы машиностроительного черчения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы машиностроительного черчения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Информатика: простейшие навыки работы на компьютере и в сети Интернет, умение использовать прикладное программное обеспечение, в частности: пакеты универсальных программ, текстовый процессор.

Дисциплина «Основы машиностроительного черчения» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- практикум по обработке конструкционных материалов;
- детали машин;
- техническое творчество;
- резание материалов, станки и инструменты;
- технологическая оснастка;
- технология машиностроения;
- курсовое и дипломное проектирование.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
1	Общие правила выполнения чертежей		12	0	34	2	90
2	Изображения раздел 1		6				
Семестр №2							
3	Изображения раздел 2		18	0	28	2	29
4	Неразъемные соединения		2	0			4
5	Разъемные соединения		8	0	10		10
6	Зубчатые передачи		4	0	6		6
7	Проектная документация		4	0	6		4
87	Кинематические схемы		2	0	6		4
Всего		324	56	0	90	4	147
Промежуточная аттестация(Зачет, Экзамен)							27
ИТОГО		324	150				174

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация

дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.2.2 «Организация предприятий бытового обслуживания»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов представления об основах организации предприятия бытового обслуживания в условиях конкурентной среды, принципах формирования спроса и предложения на услуги предприятий бытового обслуживания; формирование у студентов представление об инновациях, как инструменте предпринимательской деятельности в сфере услуг.

Задачи:

познакомить с историей развития основных направлений предприятий бытового обслуживания;

познакомить с основными направлениями предприятий бытового обслуживания;

сформировать профессиональные знания основных принципах управления предприятием бытового обслуживания;

сформировать системные знания о влиянии конкурентной среды;

овладеть организационно-технической культурой сервиса;

систематизировать знания о системе формирования спроса и предложения;

овладеть принципом и механизмом ценообразования на услуги;

сформировать знания о механизмах обеспечения контроля качества услуг на основе отечественных и международных стандартов;

развивать способности самостоятельно решать экономические задачи по организации предприятий бытового обслуживания (на основе швейной отрасли);

овладевать методами расчета экономических показателей предприятий бытового обслуживания (на основе швейной отрасли);

выполнять расчеты основных параметров производственных потоков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

образовательной программы				
в) профессиональные компетенции				
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании	- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; - специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; - основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; - технологии организации рефлексивной деятельности;	- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; - проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учёте специфики предметной области; - планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;	- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; - навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач;

			- использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать - рефлексивные умения у обучающихся;	- навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании	- методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; - технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся	- определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; - использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; - использовать современные, в том числе информационные, технологии для диагностики	- навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.

			образовательных результатов обучающихся в системе основного общего образования.	
--	--	--	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация предприятий бытового обслуживания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7, 8-й семестр.

Дисциплина «Организация предприятий бытового обслуживания» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Организация предприятий бытового обслуживания» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Экономика организации.

Дисциплина «Организация предприятий бытового обслуживания» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 7, 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	2,77	100	100
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		64	64

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7, 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,22	1,22	44 0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7, 8							
60.	Раздел 1. Анализ исполнения услуги и повышение её качества	29	6,4	12,8	0	0,8	9
61.	Раздел 2. Типизация оборудования предприятий бытового обслуживания	29	6,4	12,8	0	0,8	9
62.	Раздел 3. Внешние факторы, влияющие на деятельность предприятия.	29	6,4	12,8	0	0,8	9
63.	Раздел 4. Система формирования спроса и стимулирования сбыта услуг.	29	6,4	12,8	0	0,8	9
64.	Раздел 5. Обеспечение качества и сертификация услуг	28	6,4	12,8	0	0,8	8
Всего		144	32	64	0	4	44
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		144	100				44

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.11 «Основы теории технологической подготовки»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование углубленных знаний и навыков по организации и планированию
технологии производства продукции услуг

Задачи:

- ознакомление с организацией работ по технической подготовке производства продукции и услуг;
- ознакомление с порядком и правилами технологической подготовки производства;
- привитие практических навыков планирования работ по подготовке производства и процесса перехода на выпуск новой продукции;
- ознакомление с технологическими основами формирования качества и производительности труда;
- ознакомление с организацией технического обслуживания, научной организацией труда и организацией технического нормирования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) профессиональные компетенции				
ПК-10 способностью проектировать траектории	Компетенция формируется в части	- закономерности процесса социализации	-использовать современные психолого-педагогические	-навыками отбора педагогических технологий,

своего профессионального роста и личностного развития	применения знаний и умений при преподавании	обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию;	технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; -планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Компетенция формируется в части применения знаний и умений при преподавании	- методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; - формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.	-составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; -разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	-навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9-й семестр.

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы теории технологической подготовки» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Теоретическая механика
- Технология конструкционных материалов и материаловедение
- Практикум по обработке конструкционных материалов
- Основы творческой конструкторской деятельности
- Теория машин и механизмов

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Технологическая оснастка».

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	1,38	50	50
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен	1	36	36
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,61	2,61	94 0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них

количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>зр. 1</i>	<i>зр. 2</i>	<i>зр. 3</i>	<i>зр. 4</i>	<i>зр. 5</i>	<i>зр. 6</i>	<i>зр. 7</i>	<i>зр. 8</i>
Семестр № 9							
65.	Тема 1. Методологические принципы разработки проекта машиностроительного производства.	23,25	2	4	0	0,25	17
66.	Тема 2. Техническая подготовка машиностроительного производства.	23,25	2	4	0	0,25	17
67.	Тема 3. Организационная подготовка машиностроительного производства (ОПП).	22,25	2	4	0	0,25	16
68.	Тема 4. Понятие системы СОНТ.	22,25	2	4	0	0,25	16
69.	Тема 5. Научная подготовка производства (НПП).	22,25	2	4	0	0,25	16
70.	Тема 6. Конструкторская подготовка производства (КПП).	22,25	2	4	0	0,25	16
71.	Тема 7. Технологическая подготовка производства (ТПП).	22,25	2	4	0	0,25	16
72.	Тема 8. Производственная мощность.	22,25	2	4	0	0,25	16
Всего		180	16	32	0	2	94
Промежуточная аттестация (экзамен)							36
ИТОГО		180	50				94

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.13 «Охрана труда и промышленная экология»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование знаний системного научно-обоснованного подхода к проведению экспертизы безопасности новых проектных решений и разработок, формирование умений разработки разделов безопасности технических регламентов и их нормативноправовом сопровождении

Задачи:

- усвоение теоретических основ требований промышленной безопасности по готовности к действиям по локализации и ликвидации последствий аварий на производственных объектах, расследованию аварий
- формирование умения работы с законами РФ в области промышленной безопасности и в смежных областях права и нормативных документов Правительства РФ и органов государственного надзора в области промышленной безопасности;
- формирование навыков проведения анализа и составления заключения экспертизы промышленной безопасности технического устройства, применяемого на опасном производственном объекте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) профессиональные компетенции				
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их	Компетенция формирует ся в части применени я знаний и	-назначение и особенности использования активных методов и технологий,	- организовывать и координировать межличностные отношения	-опытом творческой деятельности для решения профессиональ ных задач в

активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	умений при преподавании	обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.	условиях совместной организации образовательной деятельности; -навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Компетенция формирует ся в части применения знаний и умений при преподавании	-основные понятия филологии как науки и специфику их использования; -основные методы филологических и педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научной исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык и литература»;	-собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной филологии; -анализировать современные научные достижения в филологии и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки	-навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области филологии; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты

		-основы обработки и анализа научной информации	научных данных; -на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательск ую задачу	собственного исследования
--	--	---	--	------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана труда и промышленная экология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Охрана труда и промышленная экология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Охрана труда и промышленная экология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин химии, физики, электротехники, Основы метрологии, стандартизации и сертификации, Обработка материалов и пластмасс, Гидравлика и теплотехника, Гидравлические и тепловые машины.

Дисциплина «Охрана труда и промышленная экология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Современное промышленное производство
- Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации
- учебные практики, производственные практики, курсового проектирования, подготовка выпускной квалификационной работы;

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	0,94	34	34
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0,88	32	32
Самостоятельная работа (СР)	1,16	42	42
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
73.	Тема1 «Правовые и организационные основы охраны труда и окружающей среды»	10	1,4	1,4	0	0,2	7
74.	Тема 2. «Организация работ по охране труда на предприятии»	10	1,4	1,4	0	0,2	7
75.	Тема 3. «Методические основы безопасности»	9	1,4	1,4	0	0,2	6
76.	Тема 4. «Условия труда»	9	1,4	1,4	0	0,2	6
77.	Тема 5. «Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания, порядок их расследования и возмещения ущерба»	8,8	1,3	1,3	0	0,2	6
78.	Тема 6. «Производственная	8,8	1,3	1,3	0	0,2	6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
	санитария и гигиена труда»						
79.	Тема 7. «Производственное освещение»	8,8	1,3	1,3	0	0,2	6
80.	Тема 8. «Электробезопасность»	8,8	1,3	1,3	0	0,2	6
81.	Тема 9. «Основы пожарной профилактики»	8,7	1,3	1,3	0	0,1	6
82.	Тема 10. «Безопасное производство работ»	8,7	1,3	1,3	0	0,1	6
83.	Тема 11. «Требования охраны труда к устройству и содержанию промышленных предприятий»	8,7	1,3	1,3	0	0,1	6
84.	Тема 12. «Основы экологической безопасности на автомобильном транспорте»	8,7	1,3	1,3	0	0,1	6
Всего		108	16	16	0	2	42
Промежуточная аттестация (зачет)							32
ИТОГО		108	34				42

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация

дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.10 «Практикум по обработке конструкционных материалов»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: ознакомление с основами материаловедения, принципами выбора конструкционных материалов, технологией их производства и обработки; формирования

навыков и умений практического определения физико-механических свойств материалов и направленного воздействия на них.

Задачи:

формирование у студентов комплексных знаний и практических навыков в области материаловедения и технологии конструкционных материалов;

развитие умений квалифицированного использования технических и технологических решений, применяемых в области, изучаемой в рамках данной дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Компетенция формируется в части применения знаний и умений при преподавании	закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков,	-использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения -планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и	-навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;

		обеспечивающих успешную социальную адаптацию;	профессиональному самоопределению;	
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Компетенция формируется в части применения знаний и умений при преподавании	-методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; - формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.	-составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; -разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	-навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по обработке конструкционных материалов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3, 4, 5-й семестр.

Дисциплина «Практикум по обработке конструкционных материалов» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Практикум по обработке конструкционных материалов» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Основы машиностроительного черчения».

Дисциплина «Практикум по обработке конструкционных материалов» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Технология конструкционных материалов и материаловедение
- Основы творческой конструкторской деятельности

- Теория машин и механизмов;
- для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 3, 4, 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	8	288	288
Контактные часы	4,05	146	146
Лекции (Л)		0	0
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		140	140
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	6
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	3,94	142 0	142 0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3, 4, 5							
35.	Тема 1. Общие сведения о слесарном деле.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
36.	Тема 2. Плоскостная разметка.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
37.	Тема 3. Рубка металла.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
38.	Тема 4. Правка и рихтовка металла (холодным способом).	9,9	0	4,7	0	0,2	5
39.	Тема 5. Гибка металла.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
40.	Тема 6. Резка металла.	9,9	0	4,7	0	0,2	5

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
91.	Тема 7. Опиливание металла.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
92.	Тема 8. Сверление отверстий.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
93.	Тема 9. Ковка.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
94.	Тема 10. Нарезание резьбы.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
95.	Тема 11. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
96.	Тема 12. Клепка.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
97.	Тема 13. Пространственная разметка.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
98.	Тема 14. Шабрение.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
99.	Тема 15. Распиливание и припасовка.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
00.	Тема 16. Притирка и доводка.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
01.	Тема 17. Пайка, лужение, склеивание.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
02.	Тема 18. Основы измерения.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
03.	Тема 19. Общие сведения о токарной обработке.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
04.	Тема 20. Устройство и принцип действия токарно-винторезного станка и его основные части.	9,9	0	4,7	0	0,2	5
05.	Тема 21. Устройства и приспособления для токарно-винторезных станков.	9,8	0	4,6	0	0,2	5
06.	Тема 22. Технологический процесс обработки заготовок.	9,8	0	4,6	0	0,2	5
07.	Тема 23. Обработка наружных цилиндрических поверхностей.	8,8	0	4,6	0	0,2	4
08.	Тема 24. Обработка канавок и торцовых поверхностей.	8,8	0	4,6	0	0,2	4

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
09.	Тема 25. Обработка отверстий.	8,8	0	4,6	0	0,2	4
10.	Тема 26. Обработка конических поверхностей.	8,8	0	4,6	0	0,2	4
11.	Тема 27. Обработка фасонных поверхностей.	8,8	0	4,6	0	0,2	4
12.	Тема 28. Нарезание наружной резьбы.	8,8	0	4,6	0	0,2	4
13.	Тема 29. Нарезание внутренней резьбы.	8,8	0	4,6	0	0,2	4
14.	Тема 30. Отделка поверхностей.	8,8	0	4,6	0	0,2	4
Всего		288	0	140	0	6	142
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		288	146				142

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины (модуля) Б2.П.2. «преддипломная практика»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Общие данные о практике

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно.

Практика проводится:

- на выпускающей кафедре и в иных структурных подразделениях ИнГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом;
- в профильных организациях и в организациях, занимающиеся научной деятельностью в области образования.

К профильным относятся образовательные организации, с которыми ИнгГУ заключены договора о прохождении практики студентами ИнгГУ.

2. Цели и задачи практики

Цель:

- выполнение выпускной квалификационной работы, получения профессиональных умений и навыков в области образования, развитие у студентов профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской работе в сфере образования, приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, в части компетенций, закрепленных за настоящей практикой, и углубление теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы.

Задачи:

- завершение и оформление исследования для выпускной квалификационной работы;
- отработка навыков организации научно-исследовательских разработках по профилю подготовки, в том числе по систематизации информации по теме исследований, организации и проведении экспериментов, участию в них, обработке полученных данных;
- отработка навыков применения законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при проведении научного исследования в профессиональной области;
- отработка на практике навыков проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных в профессиональной области.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения настоящей образовательной программы):

а) общекультурных компетенций (ОК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных компетенций (ПК):

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие практическую деятельность учителя в области педагогической деятельности;
- правила составления финансово-экономической, бухгалтерской и налоговой отчетности предприятия;
- законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.

Уметь:

- составлять и анализировать документацию учителя и образовательной организации;

- систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные;
- работать в составе научно-исследовательского коллектива;
- использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

Владеть (опыт профессиональной деятельности):

- навыками проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных, по экономическому сопровождению деятельности в области образования.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 10-й семестр и составляет 2 недели.

Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении всех предшествующих дисциплин и практик.

Практика является предшествующей при подготовке и защите ВКР.

5. Объем практики

Вид работы	Трудоемкость практики	
	Всего	в т. ч. по семестрам
		10 семестр
Общая трудоемкость:		
- в академических часах	108	108
- в зачетных единицах	3	3
- в неделях	2 недели	2 недели
- в днях	14	14
Контактные часы	0	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	108	108
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		зачёт

Аннотация

Дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.15 «Резание материалов, станки и инструменты»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с
двумя профилями подготовки)
профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель:

- формирование знаний и практических умений о процессах резания материалов;
- понимание внутренней логической связи между физико-химическими явлениями в процессах получения материалов и формообразующими свойствами;
- формирование знаний о принципах действия основных и вспомогательных видов оборудования производств на обрабатывающий материал;
- формирование знаний о структуре и тенденциях развития современных видов обработки на производстве.

Задачи:

в соответствии с конечной целью науки – повышением производительности и качества обработки и снижением себестоимости выпуска продукции – студентам необходимо изучить:

- основные понятия, термины и определения теории резания материалов;
- физические основы процесса резания;
- свойства обработанной поверхности детали;
- работоспособность режущего инструмента;
- особенности абразивной и других видов обработки;
- применение смазочно-охлаждающих сред;
- вопросы оптимизации и управления процессом резания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) профессиональные компетенции				
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным	Компетенция реализует ся в части применен ия резания материало	основы технических дисциплин; виды и технологию обработки различных материалов;	ориентироваться в разнообразии видов обработки материалов резанием, оборудовании, инструментах;	профессиональн ым языком предметной области знания; методикой измерения конструктивных

предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	в, станки и инструменты	инструмент, применяемый для различных видов обработки; основные типы металлорежущих станков и способы обработки материалов на них.	настраивать металлорежущие станки и выполнять основные операции обработки резанием; выполнять конструкторско-технологические расчеты обработки типовых заготовок на металлорежущих станках.	и геометрических параметров режущих инструментов и обработки результатов; методикой определения режущих свойств материалов и способов их к обработке. методикой обслуживания оборудования в производственных мастерских и на машиностроительном производстве.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Компетенция реализует ся в части применения резания материалов, станки и инструменты	обладает системными знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологий, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать основные теоретические и практические задачи осуществлять реализацию технологических и методических решений в профессиональной сфере.	имеет теоретические представления об основных понятиях в области теории, практики и методики преподавания технологий, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения теоретических и практических задач, реализации типовых технологических и методических	владеет глубокими знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологий, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать теоретические и практические задачи в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять технологические и методические решения в профессиональной сфере.

			решений в профессиональной сфере.	
--	--	--	-----------------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Резание материалов, станки и инструменты» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2-й семестр.

Дисциплина «Резание материалов, станки и инструменты» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Резание материалов, станки и инструменты» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Информатика: простейшие навыки работы на компьютере и в сети Интернет, умение использовать прикладное программное обеспечение, в частности: пакеты универсальных программ, текстовый процессор,

Основы машиностроительного черчения, инженерная графика: основы изображения деталей на чертеже; эскизирование деталей; чтение и детализация чертежей общего вида; разработка сборочного чертежа к спецификации.

Математика: аналитическая геометрия; дифференциальное и интегральное исчисление; математическая статистика.

Физика: физические основы механики, кинематика и динамика твердого тела, электричество.

Сопротивление материалов: расчеты на прочность.

Технология конструкционных материалов: общие сведения о процессах механической обработки материалов.

Метрология, стандартизация и сертификация: номинальные и действительные размеры, отклонения, допуски и посадки; параметры шероховатости; нормирование шероховатости; условное обозначение шероховатости на чертежах; резьбовые соединения, используемые в машиностроении; система нормирования точности зубчатых колес; нанесение размеров, допусков и посадок на чертежах.

Дисциплина «Резание материалов, станки и инструменты» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- технологическая оснастка;
- технология машиностроения;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- преддипломная практика;
- курсовое и дипломное проектирование.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			1	2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	9	324	144	180
Контактные часы	4,44	160	80	80
Лекции (Л)		60	30	30
Семинары (С)		0	0	0
Практические занятия (ПЗ)		0	0	16
Лабораторные работы (ЛР)		96	48	32
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	2	2
Промежуточная аттестация: Зачет, Экзамен	1	36	0	36
Самостоятельная работа (СР)	3,56	128	64	64
в том числе по курсовой работе (проекту)		0	0	20

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ЛЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
1	Общие сведения о процессах резания		2	0	24	2	18
2	Физические явления при резании материалов		8				8
3	Инструментальные материалы, требования, предъявляемые к ним, область применения		6	0	6	2	16
4	Динамика процесса резания		2	0			6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ЛЗ	ГК/ИК	
5	Качество обработанной поверхности		4	0			4
6	Тепловые процессы при обработке металлов резанием		6	0	2		4
7	Сопротивление материалов резанию		4		2		4
8	Износ и стойкость режущих инструментов,		8				4
9	Режимы резания				16		20
10	Инструменты общего назначения		8		20		22
11	Металлорежущие станки		12		26		22
Всего		324	60	0	96	4	128
Промежуточная аттестация(Экзамен)							36
ИТОГО		324	160				164

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ЛЗ – лабораторные занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.2.1 «Современное промышленное производство»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – изучить основные промышленные комплексы и технологии производства материалов, энергии, машин и аппаратов, служащих базой модернизации экономики России.

Задачи:

- изучить основные межотраслевые комплексы промышленности России, предназначенные для удовлетворения потребностей народного хозяйства в материалах, топливе, электроэнергии и машинах;

- сформировать умения применять полученные знания к различным разделам школьного курса технологии;
- овладеть технологиями обработки различных материалов при изготовлении изделий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) профессиональные компетенции				
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Компетенция реализуется в части применения технологическ их знаний в преподавании	- условия выбора образовательны х технологий для достижения планируемых результатов обучения; - специфику использования современных образовательны х и оценочных технологий в предметной области; - основные виды образовательны х и оценочных технологий,	- отбирать современные образовательны е и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальны х особенностей, особых образовательны х потребностей обучающихся; - проектировать учебное занятие с использование м современных образовательны	- навыками реализации современных методов и образовательны х технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальны х особенностей, особых образовательны х потребностей; - навыками проведения учебных занятий с использованием современных

		основы методики преподавания предмета; - технологии организации рефлексивной деятельности;	х технологий при учете специфики предметной области; - планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; - использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать	образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач;
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании	- методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; - технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных	- рефлексивные умения обучающихся; - определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;	- навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; - навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности

		х достижений учащихся	- использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; - использовать современные, в том числе информационные, технологии для диагностики образовательных результатов обучающихся в системе основного общего образования.	и деятельности обучающихся.
--	--	-----------------------	--	-----------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современное промышленное производство» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7, 8-й семестр.

Дисциплина «Современное промышленное производство» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Современное промышленное производство» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Теоретическая механика
- Технология конструкционных материалов и материаловедение
- Практикум по обработке конструкционных материалов
- Основы творческой конструкторской деятельности

- Экономическая теория
- Автоматизация производственных процессов
- Теория машин и механизмов

Дисциплина «Современное промышленное производство» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Основы теории технологической подготовки
- Технологическая оснастка
- Технология машиностроения
- Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			7, 8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	2,77	100	100
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		64	64
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,22	1,22	44 0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7, 8							
115	Введение в курс	36	8	16	0	1	11

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
116	Промышленность России.	36	8	16	0	1	11
117	Машиностроительный комплекс.	36	8	16		1	11
118	Химический комплекс.	36	8	16	0	1	11
Всего		144	32	64	0	4	44
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							0
ИТОГО		144	100				44

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.14 «Техническое творчество»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование и развитие у студентов знаний и навыков в области реализации принципов художественного творчества

Задачи:

- формирование у обучаемых необходимый (для последующего изучения ряда вопросов в курсе) уровень знаний в области психолого-педагогических аспектов развития творческого мышления;
- обучение методам развития творческой технической деятельности учащихся в общеобразовательной школе;
- развитие способностей и умений в решении творческих технических и изобретательских задач;
- приобретение умений и навыков в области конструирования и моделирования технических систем;
- ознакомление с приёмами и методами художественно-прикладного моделирования и конструирования (с учетом региональной составляющей региона проживания учащихся);
- закрепление умений и навыков в проведении тех или иных технологических операций при работе с инструментом и оборудованием;

- воспитание понятий экономического и экологического подхода (бережливое отношение к инструменту и оборудованию, экономное расходование конструкционных материалов, чистота на рабочем месте и т.д.) в области конструирования технических систем;
- изучение бытовых технических систем (развитие, устройство, работа, устранение несложных неисправностей – ремонт).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) профессиональные компетенции				
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Компетенция формируется в части применения знаний и умений при преподавании	-условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; -специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;	-отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; -проектировать учебное занятие с	-навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; -навыками проведения учебных занятий

			использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; -планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; -использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать -рефлексивные умения у обучающихся; -определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты	с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач;
--	--	--	--	--

			учебного занятия;	
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Компетенция формируется в части применения знаний и умений при преподавании	-основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; -технологии организации рефлексивной деятельности; -методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; -технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся	-использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; -использовать современные, в том числе информационные, технологии для диагностики образовательных результатов обучающихся в системе основного общего образования.	-навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; -навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техническое творчество» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Техническое творчество» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

- Технология конструкционных материалов и материаловедение
- Практикум по обработке конструкционных материалов
- Педагогика

- Исследования в технологическом образовании
- Современные средства оценки результатов обучения

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	1,77	64	64
Лекции (Л)		30	30
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен	1,5	54	54
Самостоятельная работа (СР)	1,72	62	62
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>	<i>гр. 4</i>	<i>гр. 5</i>	<i>гр. 6</i>	<i>гр. 7</i>	<i>гр. 8</i>
Семестр № 5							

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
119	Общие вопросы моделирования и конструирования	45	7,5	8	0	0,5	29
120	Техническое моделирование	45	7,5	8	0	0,5	29
121	Организация творческо-конструкторской деятельности детей и подростков вне школы	45	7,5	8	0	0,5	29
122	Особенности макетирования в условиях учебных школьных мастерских	45	7,5	8	0	0,5	29
Всего		126	30	32	0	2	62
Промежуточная аттестация (экзамен)							54
ИТОГО		180	64				116

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.16 «Технологическая оснастка»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов систематизированных знаний о выборе, расчете и конструировании различных видов технологической оснастки и приспособлений; использовании стандартных и нормализованных деталей и узлов оснастки; расчете экономической эффективности применения различных видов оснастки и приспособлений

Задачи:

- ознакомление студентов с основными видами технологической оснастки и приспособлений
- ознакомиться с особенностями технологической оснастки для различных видов обработки
- освоить методики выбора, расчета и конструирования отдельных узлов оснастки и всего приспособления

- изучить особенности применения универсально-сборной оснастки для многоцелевых станков, станков с ЧПУ и ГАП
- ознакомиться с конструкциями вспомогательного инструмента, сборочных, контрольных и загрузочно-ориентирующих устройств;
- освоить методику расчета экономической эффективности применения технологической оснастки и приспособлений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) профессиональные компетенции				
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Компетенция реализуется в части применения технологических знаний в преподавании	-основные понятия филологии как науки и специфику их использования; -основные методы филологических и педагогических исследований, их сущность и общее содержание;	-собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной филологии; -анализировать современные научные достижения в филологии и смежных науках;	-навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научной исследовательской работы в области филологии; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-11 готовностью использовать систематизирован ные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательски х задач в области образования	Компетенция реализуется в части применения технологичес ких знаний в преподавании	-основы научно- исследовательс кой деятельности в предметной области; -основы обработки и анализа научной информации	-использовать современные информационн ые технологии для получения и обработки научных данных; -на основе выявленной проблемы сформулироват ь исследовательс кую задачу	-способностью логично и последовательн о представить результаты собственного исследования
---	---	---	---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологическая оснастка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 10-й семестр.

Дисциплина «Технологическая оснастка» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Технологическая оснастка» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Теоретическая механика
- Технология конструкционных материалов и материаловедение
- Практикум по обработке конструкционных материалов
- Основы творческой конструкторской деятельности
- Экономическая теория
- Автоматизация производственных процессов
- Теория машин и механизмов

Дисциплина «Технологическая оснастка» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Производственная практика.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			10
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	1,88	68	68
Лекции (Л)		34	34
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР)	2,36	85	85
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр. 1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 10							
123	Введение. Понятия и определения. Составные элементы технологической оснастки и их функции	14,4	2,7	2,5	0	0,2	9
124	Расчет необходимой точности технологической оснастки	14,4	2,7	2,5	0	0,2	9
125	Выбор базирующих устройств	14,3	2,6	2,5	0	0,2	9
126	Выбор координирующих устройств	14,3	2,6	2,5	0	0,2	9
127	Расчет сил закрепления и выбор зажимных устройств	14,3	2,6	2,5	0	0,2	9
128	Выбор и расчет силовых устройств	14,3	2,6	2,5	0	0,2	9
129	Разработка конструктивного	14,3	2,6	2,5	0	0,2	9

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
	исполнения технологической оснастки						
130	Особенности применения УСП для ОЦ и ГАП	14,2	2,6	2,5	0	0,1	9
131	Вспомогательный инструмент	13,1	2,6	2,4	0	0,1	8
132	Особенности проектирования контрольно- измерительных устройств	13,1	2,6	2,4	0	0,1	8
133	Загрузочно- ориентирующие устройства	13,1	2,6	2,4	0	0,1	8
134	Особенности сборочных приспособлений	13,1	2,6	2,4	0	0,1	8
135	Экономическая эффективность ТО	13,1	2,6	2,4	0	0,1	8
Всего		180	34	32	0	2	85
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		180	68				85

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины(модуля) Б1.В.ОД.9 «Технология конструкционных материалов и
материаловедение»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с
двумя профилями подготовки)
профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель:

– сформировать у студентов знания по выбору технологических методов получения и обработки заготовок и деталей машин в условиях современного металлургического и машиностроительного производств, а также дать представление об этапах жизненного цикла выпускаемых изделий.

Задачи:

– изучить технологические процессы изготовления заготовок; методы их размерной обработки для получения деталей машин; принципиальные схемы типового

производственного оборудования и инструмента; научить студентов анализу и основам разработки отдельных этапов технологии изготовления деталей машин; дисциплина занимает важное место в формировании технологической подготовки бакалавра, ее глубокое изучение обеспечивает успешное вхождение в профессиональную деятельность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) профессиональные компетенции				
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Компетенция реализуется в части применения технологий конструктивных материалов	физико-химические закономерности формирования структуры конструктивных материалов; – основы теории термической обработки металлов и сплавов; – конструктивные материалы, используемые в машиностроении; структуру машиностроительного производства; номенклатуру, основные свойства и области	определять физико-механические свойства конструктивных материалов; – определять критические точки на диаграмме состояния «железо-цементит»; – использовать на практике маркировку конструктивных материалов; изображать принципиальные схемы наиболее распространенных операций различных	методикой построения диаграммы состояния «Железо – цементит»; – методикой назначения режимов термической обработки металлов и сплавов; – методикой выбора конструктивных материалов с учетом предъявляемых требований; осуществлять настройку и

		использования наиболее распространенных конструктивных машиностроительных материалов, а также способы их получения; сущность, содержание, технологические схемы, технологические возможности и области применения технологических процессов изготовления деталей машин; тенденции развития и последние достижения в машиностроении и (новые высокоэффективные технологические процессы, организационно-технические решения и др.);	технологических процессов; объяснять по этим схемам сущность процесса или операции, технологические режимы и возможности, состав средств технологического оснащения, основные области применения; разрабатывать укрупненные технологические процессы получения заготовок и процессы размерной обработки заготовок для получения простейших деталей с назначением основных режимов; назначать, пользуясь технической и нормативно-справочной литературой, альтернативные процессы получения заготовок для конкретных простейших деталей или процессы получения отдельных поверхностей деталей размерной обработкой;	наладку станков токарной и сверлильной, фрезерной и шлифовальной групп; рассчитывать режимы ручной и автоматической дуговой сварки стальных заготовок, выбирать расходные материалы; осуществлять процесс ручной формовки для изготовления единичных заготовок в песчано-глинистых формах; определять параметры исходных заготовок и степень пластической деформации при обработке металлов давлением.
--	--	---	---	---

			оценивать по укрупненным или качественным показателям технико-экономическую эффективность, а также экологические, ресурсозатратные и другие характеристики существующих и предполагаемых для внедрения технологических процессов.	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Компетенция реализуется в части применения технологии конструирования материалов	обладает системными знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать основные теоретические и практические задачи осуществлять реализацию технологических и методических решений в профессиональной сфере.	имеет теоретические представления об основных понятиях в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения теоретических и практических задач, реализации типовых технологических и методических	владеет глубокими знаниями в области теории, практики и методики преподавания общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать теоретические и практические задачи в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять технологические и методические решения в профессиональной сфере.

			решений в профессиональной сфере.	
--	--	--	-----------------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология конструкционных материалов и материаловедение» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2-й семестр.

Дисциплина «Технология конструкционных материалов и материаловедение» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Технология конструкционных материалов и материаловедение» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Информатика: простейшие навыки работы на компьютере и в сети Интернет, умение использовать прикладное программное обеспечение, в частности: пакеты универсальных программ, текстовый процессор, основы машиностроительного черчения, инженерная графика, математика, а также разделы физики - физические основы механики, кинематика и динамика твердого тела, электричество.

Дисциплина «Технология конструкционных материалов и материаловедение» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- практикум по обработке конструкционных материалов;
- детали машин;
- техническое творчество;
- резание материалов, станки и инструменты;
- технологическая оснастка;
- технология машиностроения;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- курсовое и дипломное проектирование.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудовоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			1	2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	7	252	72	180
Контактные часы	3,62	130	54	76
Лекции (Л)		46	16	30
Семинары (С)		0	0	0
Практические занятия (ПЗ)		0	0	0

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			1	2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
Лабораторные работы (ЛР)		80	36	44
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	2	2
Промежуточная аттестация: Зачет, Экзамен	0,75	27	0	27
Самостоятельная работа (СР)	2,63	95	18	77
в том числе по курсовой работе (проекту)		0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ЛЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
1	Физико-химические закономерности формирования структуры материалов		8	0	16	2	18
2	Способы получения конструкционных материалов		16		26		28
3	Термическая обработка металлов и сплавов		6	0	12	2	10
4	Конструкционные материалы, используемые в машиностроении		2	0	6		10
5	Технологии управления свойствами конструкционных материалов		8	0	4		9

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ЛЗ	ГК/ИК	
6	Способы изготовления изделий из конструкционных материалов		6	0	16		20
Всего		252	46	0	80	4	95
Промежуточная аттестация (Экзамен)							27
ИТОГО		252	130				122

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ЛЗ – лабораторные занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.15.2 «Экономическое развитие Ингушетии»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать целостное представление о закономерностях, особенностях и проблемах регионального развития и региональной политики в Ингушетии, а также необходимые компетенции в области методики научного анализа.

Задачи:

Сформировать у студентов теоретические знания в области региональной экономики Ингушетии и видение практических проблем и дискуссионных вопросов в сфере территориальной организации хозяйства и управления процессами регионального развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате	Степень реализации компетенции при изучении	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

освоения образовательной программы	дисциплины (модуля)			
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Компетенция реализуется в части применения для преподавания экономики Ингушетии в школе	- основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики; - основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития;	- осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;	- методологией и методикой проведения региональных исследований
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных	Компетенция реализуется в части применения для преподавания экономики Ингушетии в школе	- источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации	- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства,	- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; - понятийно-терминологическим аппаратом региональной науки;

предметов			регулирующего региональную политику в России	
-----------	--	--	---	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическое развитие Ингушетии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Экономическое развитие Ингушетии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Экономическое развитие Ингушетии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Мировая экономика.

Дисциплина «Экономическое развитие Ингушетии» может являться предшествующей при изучении дисциплин Экономика и экономическая география РИ.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	2,61	94	94
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 5							
1.	Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий	21	2	4	0	2	13
2.	Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем	21	2	4	0	2	13
3.	Региональная социально-экономическая политика Ингушетии и анализ ее эффективности на различных уровнях территориальной организации	21	2	4	0	2	13
4.	Региональные особенности трансформации отношений собственности	21	2	4	0	2	13
5.	Стратегическое планирование регионального развития Ингушетии	21	2	4	0	2	13
6.	Разработка проблем функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в Ингушетии	21	2	4	0	2	13
7.	Эффективность использования факторов производства	21	2	4	0	2	13
Всего		144	16	32	0	2	94
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		144	50				94

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.1 «История»

Направление подготовки бакалавров:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль):

«Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. «Входными» знаниями и умениями для лучшего освоения дисциплины должны быть: знание основных проблем и методов истории, представление главных закономерностей российского исторического процесса, умение выявлять существенные черты региональных исторических процессов, явлений и событий
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	В структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО) дисциплина «История» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Направленность (профиль): «Экономика», «Технологическое образование» Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам при дальнейшем обучении основам философии, , экономики.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих <i>общекультурных компетенций</i>: ОК-1: способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-3: способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

	ОК-9: способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
Содержание дисциплины	<i>Тема 1. Образование древнерусского государства</i> Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. <i>Тема 2. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность</i> Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Феодалное землевладение. Города. <i>Тема 3. Русские земли в XIII - первой пол. XV вв. Борьба с татаро-монголами</i> Международное положение в начале XIII в. Образование раннефеодального Монгольского государства. Общественно-экономический строй кочевых монгольских племен. Завоевание Руси и установление татаро-монгольского ига <i>Тема 4. Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. Образование Российского государства.</i> Закономерность возникновения централизованных государств. Факторы, способствующие образованию национальных государств в период феодализма. Особенности образования Российского государства. <i>Тема 5. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время»</i> Связь событий «Смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Самозванчество. Интервенция. Династия Романовых <i>Тема 6. Российское государство в XVII в.</i> Социально-экономическое развитие. Территория и население. Влияние последствий интервенции на экономическое развитие России. Вхождение в состав России Левобережной Украины. алексей Михайлович. Церковный Раскол. <i>Тема 7. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XVIII в.</i> Правление Петра Великого. Реформаторская деятельность. Проблема отставания России от стран Запада. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Начало Северной войны. Основные этапы войны. <i>Тема 8. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой</i> «Золотой век русского дворянства». Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных

	имущества. Законодательное подтверждение запрещения подавать жалобы на помещиков. Реформа Сената. <i>Тема 9. Пореформенная Россия</i> Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права: суть и значение. Реформы 1863-1874 гг., их буржуазный характер. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период и его особенности. Завершение промышленного переворота. <i>Тема 10. Россия в эпоху революций (1895-1917 гг.)</i> Россия и мировое развитие в конце XIX - начале XX вв. Особенности монополистического капитализма в России. Подверженность русской промышленности общемировым колебаниям. Капитализация помещичьего и крестьянского хозяйства. <i>Тема 11. Индустриализация и коллективизация в СССР</i> Успехи и проблемы нэповской экономики. Курс на социалистическую индустриализацию. Варианты подходов к индустриализации и ее форсированное развитие. Год великого перелома. Начало политики сплошной коллективизации. <i>Тема 12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</i> Начало войны, ее основные этапы. Объективные и субъективные причины неудач Красной армии на первом этапе войны. Московская битва, ее военное и политическое значение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге и за Днепр. Переход стратегической инициативы в руки Красной армии. Начало изгнания захватчиков. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция союзников о судьбах послевоенной Германии и Европы в целом. <i>Тема 13. Советское государство в первое послевоенное десятилетие</i> Социально-экономическое развитие страны в 1945-1953 гг. Людские и материальные потери СССР в годы войны. Принятие четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства и его реализация. Социальная структура и социальная политика государства. Денежная реформа, отмена карточной системы, снижение розничных цен. <i>Тема 14. СССР в годы правления Н.С. Хрущева</i> Смерть И.В. Сталина. Борьба за лидерство в высшем эшелоне власти. Либерализация политического режима. XX съезд КПСС о культе личности и мерах по
--	---

	преодолению его последствий. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Восстановление государственности и прав депортированных народов. Решения XXI и XXII съездов КПСС. <i>Тема 16. Социально-экономическое положение СССР (1965-середина 80-х гг.)</i> Отставка Н.С. Хрущева, и ее причины. Л.И. Брежнев и новый курс в социально-экономической и политической сферах жизни общества. Рост бюрократического аппарата. «Застой» в кадрах высшего эшелона власти. Усиление консервативных тенденций в политике. Вывод об образовании «новой исторической общности» - «советского народа». Разработка концепции «развитого социализма», Конституция СССР 1977 г. <i>Тема 17. Перестройка и ее последствия (1985-1993 гг.)</i> Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. М.С. Горбачев и его курс на ускорение социально-экономического развития страны. <i>Тема 18. Россия в мировой политике конца XX-начала XXI в.</i> Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Отношения со странами «ближнего зарубежья» Союз России и Белоруссии. Россия и страны Запада. Проблема расширения НАТО на Восток и позиция России.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - основные исторические понятия, концепции; - основные методы осуществления социально-исторических исследований; - основные закономерности исторического процесса; - основные даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире. Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; - анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

	- проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; - определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; - критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами. Владеть: - навыками практического восприятия информации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации; - методикой проведения социально-исторических исследований; - навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; - навыками поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; - приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	
Объем дисциплины и виды учебной работы	вид учебной работы	всего часов
	Аудиторные занятия (всего)	58
	В том числе:	
	Лекции (Л)	38
	Практические занятия (ПЗ)	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа (СР)	50
	всего	108
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем,	

средства информационно- справочные системы	и	публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров
Формы текущего рубежного контроля	и	Групповое обсуждение студентами темы, коллоквиумы, дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, творческие работы
Форма итогового контроля		2 семестр – зачет

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.2 «Философия»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (двумя профилями подготовки). Профили подготовки: «Экономика», «Технологическое образование»

уровень бакалавриата

Составитель аннотации к.ф.н., доцент Акиева Х.М.

Кафедра Философии

Цель изучения дисциплины	Целями изучения дисциплины «Философия» являются: - формирование у студентов представления о специфике философии как науке о способах и формах познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; - овладение базовыми принципами и приемами философского познания; - введение их в круг философских проблем; - выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
--------------------------	--

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Философия» включена в базовую часть дисциплин; изучается на 2курсе в 4 семестре. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Физика», «Химия», «Иностранный язык». Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности: 1. Рассмотреть наиболее важные историко-философские проблемы и проблемы современной философии, позволяющие дать студентам глубокие знания с учетом достижений мировой и отечественной философии. Ознакомить студентов с русской философской традицией. 2. На высоком теоретическом уровне дать студентам материал, имеющий приоритетную значимость для экономической специальности: философию общества и экологии, философию экономики, философскую антропологию, гносеологию. 3. Построить учебный процесс таким образом, чтобы студенты в течение учебного года освоили на лекциях, семинарах, а также самостоятельно основной категориальный аппарат философии, усвоение которого развивает гуманитарную и философскую культуру будущего экономиста. 4. Выработать у студентов навыки изучения философской литературы, прежде всего трудов выдающихся философов разных эпох (первоисточников). 5. Научить студентов работать над рефератами по философии, соблюдая соответствующие формальные и содержательные требования. 6. Выработать у студентов навыки ответов на тест - вопросы по философии. 7. Развивать мышление студентов, углублять их гуманитарную культуру; вырабатывать у студентов умение анализировать разнообразные современные проблемы с опорой на логику философского дискурса.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

	ОПК-2: способностью осуществлять обучение , воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Содержание дисциплины	Философия: предмет, задачи, функции. Роль философии в системе наук. Философия эпохи античности. Учение о бытии. Философия Платона. Диалектика. Космология. Этика. Философия Аристотеля. Теория познания. Средневековая философия Европы. Патристика. Схоластика. Философия эпохи Возрождения (Ренессанса). Антропология и антропоцентризм. Философия Нового Времени (XVII-XVIII вв). Союз философии и науки: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза. Эмпирическая и рациональная эпистемология. Философия Т.Гоббса и И.Канта. Философия эпохи Просвещения. Французское просвещение: материализм и революционность. Философия XIX столетия. Идеализм И.Фихте, Ф.Шеллинга, романтизм Г.Гегеля. Философия науки: индуктивизм. Философия XX века. Прагматизм Пирса. Феноменология. Э.Гуссерль о кризисе человечества и наук. Философия Мартина Хайдеггера. Бытие, время, экзистенция. Экзистенциализм. К.Ясперс: философская вера. Герменевтика. Х.Гадамер – герменевтика бытия. Аналитическая философия. Основатели направления: Дж. Мур, Г.Фреге, Б.Рассел. Русская философия X-XVII вв. Философия средневековой Руси. Славянофильство, западничество и европейство. Революционизм: демократы, народники, анархисты, марксисты. Русская идея. Философия всеединства В.С.Соловьева. Христианско-экзистенциальная философия Н.А.Бердяева. Диалектический символизм в концепции философии А.Ф.Лосева. Философия советского периода. Материализм и диалектика (20-е годы XX вв.). Мераб Константинович Мамардашвили: метафизика сознания. Истоки и самобытность индийской философии. Джайнизм и буддизм Др. Индии. Истоки самобытности китайской философии. Конфуцианства-социально-этическая концепция. Даосизм – философское выражение самобытности Древнего Китая. Понятие духовной жизни общества и общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и общественная идеология. Философия ценностей. Природа ценностей. Аксеология как учение о ценностях. Культура и цивилизация. Современные глобальные проблемы и возможности их решения.
Знания, умения и навыки, получаемые в	В результате изучения дисциплины студент должен

процессе изучения дисциплины	знать: - сущность философского мышления, этапы формирования и развития истории философии: школы, направления, концепции истории философии; - основные разделы философии: онтологию, гносеологию, эпистемологию, антропологию, социальную философию. уметь: - объяснять основной круг философских проблем, логику формирования и развития философской мысли, раскрывать фундаментальные способы усвоения и осмысления ключевых философских проблем; - анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем, использовать полученные знания в изучении дисциплин естественно-научного цикла. владеть: - знанием основных концепций философии; - знанием ключевых понятий и способов осмысления и усвоения фундаментальной философской проблематики; - пониманием многообразия онтологических, гносеологических, социально-философских, этических, эстетических идей мыслителей и умением использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России и в мире; - знанием методологических принципов изучения философии; - навыками аргументации, ведения дискуссии и проблематики, работы с научной литературой.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	46	46
	Лекции	30	30
	Практические занятия (ПЗ)	14	14
	Контроль самостоятельной работы	2	2
	Самостоятельная работа студентов	71	71
	Контроль	27	27

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы 1. Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru 2. Философия– Библиотека Гумер http:// www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos... 3. Философия: Религия, Философы, Мировоззрение, Антропология . http:// www.sunhome.ru/philosophy 4. Философия.ру - библиотека философии и религии http:// filosofia.ru 5. Философия: студенту, аспиранту, философу http:// www.philosooff.ru 6. Философия онлайн http:// www.filosofi-online.ru Материально-техническое обеспечение дисциплины Для проведения занятий по дисциплине «Философия», предусмотренной учебным планом подготовки специалистов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.
Формы текущего и рубежного контроля	тестовые задания, контрольные работы, рефераты.
Формы промежуточного контроля	экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3«Иностранный язык»

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

Направление подготовки: 44.0305. «Экономика». «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются:
--------------------------	--

	- формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения; - развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке. Основные учебные задачи курса английского языка состоят - в корректировке и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе; - в накоплении и активизации лексического и терминологического вокабуляра; - в формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей; - в развитии умения работать с периодической печатью.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Английский язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Успешное освоение курса иностранного языка в вузе требует знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения дисциплины в средней школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование. Изучение иностранного языка в бакалавриате способствует его дальнейшему совершенствованию в магистратуре и аспирантуре, а также успешной карьере в бизнесе и профессиональной области.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ОК- 5 Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: <i>Знать:</i> особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики; нормы словоупотребления; нормы грамматики иностранного языка; орфографические нормы иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.

	<i>Уметь:</i> создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. <i>Владеть:</i> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.			
Содержание дисциплины		Грамматика. Фонетика.	Речевая тема	Чтение (тексты, диалоги)
	1.	Модуль №1 Коррекционно-фонетический курс. Понятие о звуковой и письменной формах английского языка. Алфавит. Фонетическая транскрипция. Звуки. Правила чтения. Типы слога. Грамматика. Ударение. Имя существительное (род и число). Дополнение. Определение. Интонация. Порядок слов в английском предложении. Инфинитив. Глагол быть. Местоимение it. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Указательные местоимения.	Знакомство. About myself.	Text One - four.

		Множественное число существительных.		
	2.	Типы вопросительных предложений. Общий вопрос. III тип чтения гласных букв под ударением Отрицательная форма глагола to be. Альтернативные вопросы. Буквосочетания oo, oi, ou, ow, ou. Притяжательные местоимения. Предлоги места и направления.	My family.	Texts: Five - Seven.
	3.	Буквосочетания wa, wh. Повелительное наклонение (отрицательная форма). Специальные вопросы с глаголом to be. Participle I. Present Continuous Tense. Буквосочетания wor, eer, air, ire, our, all, alk, wr, ew, igh. Выражения отношений родительного падежа с помощью предлога of. Test.	Ingushetia.	Texts: Eight - Ten
		Модуль №2.		
	4.	The Present Indefinite Tense. Наречия неопределенного времени. Суффикс -ly. Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Суффикс -tion.	«Кто вы по профессии?», «Наша группа».	Текст: We learn foreign languages. Текст: We learn foreign languages (continued).
	5.	Объектный падеж местоимений. Буквосочетания au, eu.	My working day.	Text: The working day of an engineer.

	6.	Прошедшее время группы Indefinite. Правильные глаголы. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Падежи имен существительных. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.	Физическая подготовка и здоровье.	Text: My friend is a children's doctor now.
	7.	Grammar revision. Test.		
		II семестр Модуль 3-4		
	8.	Глагол to have и оборот have / has got. Неопределенные местоимения some, any. Оборот there is / there are. Модальный глагол can и оборот to be able to.	Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Our house. / Our flat.	Text: My friend's family. Text: My sister's flat.
	9.	Причастие II. The Present Perfect Tense. Модальный глагол must. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because.	Экономика.	Экономика. («цена», «прибыль», «процент», «спрос»)
	10.	The Future Indefinite Tense. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, before, after, while.	Russia. Moscow.	Text: A visit to Moscow.
	11.	Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы	The USA.	

		to speak, to talk, to say, to tell. Суффиксы -ive, -ful, -age, -ize.		
	12.	Grammar revision. Test.		
		Зачет		
		III семестр Модуль 5		
	13.	Сочетания a little, a few. Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи.	Еда. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Здоровое питание. Meals.	Text: In the lunch hour.
	14.	Буквосочетание oa. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности Travelling.	Text: A sea story.
	15.	Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Суффикс -less.	Делопроизводство.	.
		Модуль 6		
	16.	Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as. Именные и глагольные безличные	My favourite writer.	

		предложения. Слова-заместители. Суффикс -ment.				
	17.	Некоторые географические названия. Суффиксы -ese, -ic, -ous, ship	Great Britain. London..	Text: The United Kingdom		
	18.	Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Словообразование: суффиксы – ance, - ence. Test.	Природа и человек (климат, погода, экология) Защита окружающей среды.	Environmental Protection.		
	19.	Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.	Научно-технический прогресс.			
	20.	Итоговый тест.				
Объем дисциплины и виды учебной работы			Всего	Порядковый номер семестра		
		Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	324	1	2	3
		Курсовой проект (работа)				
		Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
		Лекции				
		Практические занятия, семинары	134	34	52	48
		Лабораторные работы				

	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	148	72	54	22
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	2	2
	Контроль	36			36
	Вид итоговой аттестации:				
	Зачет			зачет	
	Экзамен				экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины	324	108	108	108
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты				
Форма промежуточного контроля	2 семестр – зачет; 3 семестр - экзамен				

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.7 Основы математической обработки информации

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций. Бакалавр, освоивший
--------------------------	--

	программу «Основы математической обработки информации» подготовлен к использованию основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б7) естественнонаучного и математического цикла ОПОП бакалавриата и изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-2: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОК-7: способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	Знать: - современные технологии обучения и воспитания; -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы развития личности и поведения. Уметь: -разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; -создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся -использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса;

	использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; Владеть: - современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения; - современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся (		
Содержание дисциплины	Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. Математические средства представления информации. Элементы теории множеств. Элементы логики. Комбинаторика и комбинаторные задачи. Элементы математической статистики. Математические модели в науке.		
Объем дисциплины и виды учебной работы		Всего	Семестр
			2
	Общая трудоемкость дисциплины всего, в том числе:	109	109
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	58	58
	Лекции	20	20
	Практические занятия, семинары	38	38

	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	48	48
	Вид итоговой аттестации: зачет	3	3
Форма промежуточного контроля	<i>зачет</i>		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.8 «Психология»

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«Экономика», «Технологическое образование».

Цель изучения дисциплины	Цель - формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых психологических категориях, фундаментальных теориях, ведущих психологических направлениях и основных методах психологической науки.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2, 3-й семестр. Дисциплина «Психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Экономика»,

	«Технологическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОК-3-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-6-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<i>знания</i> - предмет, методы и задачи психологии и ее основных разделов (общей психологии, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии); <i>умения</i> - охарактеризовать психологические особенности личности на каждом этапе возрастного психического развития, применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках общей психологии, но и в смежных дисциплинах психологии и администрировании информационных систем <i>навыки</i> - терминологией психологии, навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов
Содержание дисциплины	Характеристика общей психологии как научной отрасли. Основные современные направления зарубежной и отечественной психологии. Категория психики и этапы её развития в филогенезе. Специфические особенности базовых понятий психологии личности. Характеристика темперамента, характера и способностей личности. Направленность и самосознание личности. Психологическая характеристика психических функций. Общая характеристика проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.

	Методологические аспекты исследования личности. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе зарубежной психологии и возрастные ступени.
Объем дисциплины и виды учебной работы	Общий объем – 396 часов, академических – 146 часов, СР – 220 часов.
Формы текущего и рубежного контроля	промежуточное тестирование, групповые дискуссии, ситуации, рефераты.
Форма промежуточного контроля	Экзамен, зачет.

Аннотация
 дисциплины (модуля)
 Б1.Б.9 «Педагогика»
 Основной профессиональной образовательной программы
 академического бакалавриата
 Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с основами педагогических знаний в соответствии с современными научными представлениями
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2, 3-й семестр. Дисциплина «Педагогика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Философия, Психология развития, Введение в педагогическую деятельность. Дисциплина «Педагогика» может являться предшествующей при изучении дисциплин; история педагогики и образования, теории обучения и воспитания, современные технологии воспитания, психолого-педагогические основы учебной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию ОПК-4 Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.			
Содержание дисциплины	Раздел 1.Общее представление о педагогике как науке. Личность как объект и субъект воспитания. Методология и методы педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образовательная система России.Целостный педагогический процесс. Раздел 2.Теория обучения и образования. Предмет и задачи теории обучения. Учебно – познавательная деятельность школьников. Принципы обучения. Содержание образования. Методы обучения. Организационные формы обучения. Педагогические технологии. Раздел 3.Теория и методика воспитания. Сущность процесса воспитания.Принципы воспитания. Система методов воспитания.Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен Знать: историю культурного развития человека и человечества; Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудовое время		
		зач. ед.	час.	в семестре 1,2, 3
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудовое время по учебному плану	10	360	360
	Контактные часы	5	164	164
	Лекции (Л)		54	54
	Семинары (С)		104	104
	Практические занятия (ПЗ)			
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным		6	6

	планом подготовки			
	Промежуточная аттестация: экзамен		36	36
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	5	160 0	160 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.			
Форма итогового контроля	Зачет, экзамен			

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки:

«Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Задачи дисциплины: - изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности; - обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга; - овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка; - ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса; - формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата. Б 1. Б 12. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: особенности строения и функционирования организма человека в различные возрастные периоды жизни; закономерности роста

	и развития организма, гигиенические нормативы, необходимые для сохранения здоровья; Уметь: организовывать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста; организовывать работу по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию; Владеть: профессиональными навыками по организации учебно-воспитательного процесса с учетом знаний о морфофизиологических особенностях детей и подростковых учреждений
Содержание дисциплины	Введение: Тема 1. Организм и его уровни организации. Тема 2. Общие закономерности роста и развития организма. Тема 3. Опорно – двигательная система, ее возрастные особенности. Тема 4. Мышечная система. Ее возрастные особенности. Тема 5. Нервная система. Строение и функции. Тема 6. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы Тема 7. Сенсорные системы. Тема 8. Внутренняя среда организма кровь. Тема 9. Сердечно – сосудистая система. Ее возрастные особенности. Тема 10. Пищеварительная система. Тема 11. Дыхательная система. Тема 12. Мочеполовая система. Тема 13. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Тема 14. Общая характеристика желез внутренних секретов и их возрастные особенности. Тема 15. Иммунная система. Тема 16. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских образовательных учреждениях
Объем дисциплины и виды учебной работы	Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается в объеме 4 ЗЕТ, всего 144 часа, которые включают лекций 28 ч. практических занятий 28 ч., самостоятельных занятий 45 ч. и КСР 2ч.
Формы текущего и рубежного контроля	тесты, коллоквиум
Форма промежуточного контроля	Диф зачет, сем-9

основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цели и задачи дисциплины.

Целями изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» являются:

- системное получение знаний о человеке в общем комплексе гуманитарных дисциплин;
- получение знаний о развитии и функциях организма человека в норме и об условиях его оптимальной деятельности;
- изучение необходимых для жизни знаний о причинах, признаках и мерах предупреждения ряда наиболее распространенных заболеваний;
- освоение приемов оказания первой медицинской помощи при травмах и других неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мировоззрения, ориентировочного на ценность здоровья человека и общества.
- освоение теоретических, организационно – правовых и практических основ профилактики отдельных групп заболеваний и травматизма.
- овладение навыками, при сложившейся ситуации, в оценке состояния здоровья, определять возникшие нарушения.
- воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья, сформированной потребности к ведению здорового образа жизни.

Результаты освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Знает сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки).

Умеет сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, подобрать нагрузку (делает ошибки в технике)

Владеет в целом средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках.

ОК – 9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Знает:

правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения;

основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности;

основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни;

основные понятия безопасности жизнедеятельности;

основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).

Умеет:

защитить людей в условиях чрезвычайных ситуаций, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека;

показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).

Владеет:

навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения;

методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).

ОПК – 5: владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

Знает: историю культурно развития человека и человечества;

Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию, соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры.

Владеть: навыками профессиональной этики и речевой культуры.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.11. «ОЗОЖ» относится к дисциплинам базовой части блока 1 учебного плана.

Основные тематические разделы дисциплины.

- 1) Здоровье и основы здорового образа жизни.
- 2) Основы рационального питания.

- 3) Физиология и гигиена.
- 4) Биологические основы вредных привычек.

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице.

Форма обучения	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					Форма аттестации
		Всего	Аудиторная			Внеаудиторная	
			лек	прак	КСР	СРС	
	3	108	18	32	2	56	Зачет

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.Б.14 «Физическая культура»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Цель физического воспитания студентов вузов – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.14) ОПОП. Занятия по физической культуре проходят в-4 семестрах. Физическая культура представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Как составная часть общей

	культуры в профессиональной подготовке студента на протяжении всего периода обучения, физическая культура входит как обязательный раздел, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей – физического и психического благополучия, физического совершенства.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
Содержание дисциплины	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - основные положения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями; сущность и содержание организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью здоровьесбережения; - средства и методы физической культуры, оказывающие оздоровительное влияние на организм занимающегося; - правила использования физических упражнений, техники выполнения физических упражнений; - способы физического совершенствования организма. уметь: - ориентироваться в происходящих изменениях в области физической культуры и спорта; - создавать условия для реализации индивидуальных оздоровительных задач при помощи различных комплексов физических упражнений; - анализировать физическое самовоспитание и самосовершенствование; - оценивать уровень физического развития, подготовленности и собственного здоровья, выявлять причины недостаточного физического развития, подготовленности и здоровья и находить пути здоровьесбережения; - общаться, контактировать с людьми, обеспечивать здоровый морально-психологический климат в коллективе; - применять основы здорового образа жизни в собственной деятельности; - правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; - рационально выбирать физические упражнения, учитывая цели, мотивы, уровень физического развития, подготовленности и возможностей, состояние здоровья; - рационально распределять физическую нагрузку, интенсивность физических упражнений, интервалы труда и отдыха при выполнении различных двигательных действий; - сформировать бережное отношение к себе и окружающему миру. владеть: - культурой здоровья, обобщению и анализу информации в области физической культуры как одного из средств здоровьесбережения; - стратегией физкультурно-оздоровительной деятельности, технологиями познания физического развития, физической
---	--

	подготовленности; - методами и средствами физической культуры; - методами обработки результатов физкультурно-оздоровительной деятельности; - навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1-4 семестры
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Лекции	64	64
	Самостоятельная работа студентов (СРС)	8	8
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.fismag.ru/ http://lib.sportedu.ru/ Материально-техническое обеспечение дисциплины ИнГГУ имеет игровой и гимнастический зал с комплектом гимнастических снарядов для мужчин и женщин, оборудованном дополнительными		

информационно-справочные системы	(вспомогательными)снарядами и осна-щенный спортивным инвентарем.
Формы текущего и рубежного контроля	Контрольные нормативы и зачетные требования
Формы промежуточного контроля	Зачет в 4 семестре

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1. Б.15 «Ингушский язык»

Направление подготовки

44.03.05. – Педагогическое образование

Направленность

«Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Систематизировать знания ингушской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе владения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. Б.15 Вариативная часть (обязательная дисциплина)». Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса ингушского языка. Место учебной дисциплины – в системе курсов базовой части программы («Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Современный ингушский язык», «История ингушского литературного языка») и курсов гуманитарного цикла.
Формируемые компетенции	ОК-4 –способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Знать: – структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи;

	- структурно-функциональные типы речи; - дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи; - законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум); Уметь: - выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой Владеть: – навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц; – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры Знать: историю культурно развития человека и человечества; Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию, соблюдать основы профессиональной этики и речевой культуры;
--	--

	Владеть: навыками профессиональной этики и речевой культуры.		
Содержание дисциплины	Алфавит. Алапаш. Оазаш. Шолхаалапашнийсаяздарабокьонаш. Дешхьалхенашнийсаяздарабокьонаш. ЦӀердош. ЦӀедеша разрядаш. Дацардошца цӀердешашца нийсаяздар.Белгалдош. Белгалдешай грамматически категореш. Таьрахьдош. Таьрахьдеша грамматически разрядаш. ЦӀерметтдош. ЦӀерметтдеша грамматически разрядаш. Хандош. Хандеша грамматически категореш. Дацардешашнийсаяздарпричастеца, деепричастеца, масдарца. Куцдош. Куцдеша грамматически разрядаш. ГӀулакха къамаьладоакьош: дакьилг, хоттарг, междомети, айдардош. Хоттаргаш. Хоттаргитайпаш. Диалог. Мадарракъамаьл.		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<i>Знать:</i> основные положения теории современного ингушского языка. <i>Уметь:</i> применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами исследовательской и практической работы.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	40	40
	Практические занятия (ПЗ)	38	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	68	68

	Зачет- 3 семестр			
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма итогового контроля	зачет			

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.Б.16. «Основы здорового образа жизни»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «ОЗОЖ» является усвоение положения, что здоровье человека является социальной ценностью, и во многом зависит от образа жизни, ознакомление с технологиями формирования ценности здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов знания о средствах укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний.
- Рассмотреть основные технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболевании, связанных с учебной и производственной деятельностью.
- Выработать у студентов социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психологическое здоровье, активную деятельность.

Результаты освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях.

Знает:

правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения;

основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности;

основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни;

основы понятия безопасности жизнедеятельности;

основы правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии);

основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Умеет:

защитить людей в условиях чрезвычайных ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека;

показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайных ситуации (аварий, катастрофе, стихийном бедствии).

Владеет:

навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения;

методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).

ОПК -6; Готовность обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Знает:

основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Умеет:

оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.

Владеет:

методами комплексной оценки состояния здоровья.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.16. «ОЗОЖ» относится к дисциплинам базовой части блока 1 учебного плана.

Основные тематические разделы дисциплины.

- 1) Здоровье и основы здорового образа жизни.
- 2) Основы рационального питания.
- 3) Физиология и гигиена.
- 4) Биологические основы вредных привычек.

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице.

Форма обучения	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					Форма аттестации
		Всего	Аудиторная			Внеаудиторная	
			лек	прак	КСР		
	2	72	16	16		40	Зачет

Аннотация
дисциплины (модуля) Б1.Б.17 «История Республики Ингушетии»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «История Ингушетии» являются получение знаний об основных этапах развития истории Ингушетии, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умение работать с научной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа на основе исторического материала, уметь выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам истории.
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	Дисциплина «История Ингушетии» входит в вариативную часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) . Учебная дисциплина «История Республики Ингушетии» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития ингушского общества в контексте Российской истории. Знания и умения, полученные при освоении данной дисциплины, необходимы студентам для понимания истории своего народа, для расширения своей эрудиции. Изучение истории Ингушетии базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, социология, политология. Освоение данной дисциплины является основой для последующего

	изучения дисциплин: «Философия», «Правоведение», а также для последующего прохождения практики, подготовки к государственной итоговой аттестации
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины «История Ингушетии» направлен на формирование следующих <i>общекультурных компетенций:</i> ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ОК-4 –способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Древнейший период в истории Ингушетии. Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики. Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-Аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры. Тема 2. Ингушетия в период средневековья. Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «Аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X -XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем.

	Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура. Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв. Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «Г1алг1ай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фаьппинские) на западе Хавса, Чербыж, владельцы Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларсского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святилища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранные и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство крепости Владикавказ. Тема 4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии. Кавказская война. Участие ингушей в национально-освободительном движении горцев. Создание Сунженской казачьей линии. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской
--	---

	войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитие экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей. Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.). Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах. «Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение деникинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии. Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг. Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское
--	---

	хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны и разведчики. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению. Спецпереселенцы. Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции за возвращение на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века. Тема 8. Образование Республики Ингушетия. Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – г.Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г. Тема 9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе. Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б. Евкурова. Политическое, экономическое и культурное развитие Ингушетии. Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного,
--	--

	библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма. Поступательное движение в развитие Республики Ингушетия. Сохранение стабильности в республике.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум); умеет: - выдвигать тезис и аргументировать его; уметь: - - выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой владеть: - – навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц;

	– техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	22	22
	Лекции	20	20
	Практические занятия (ПЗ)	---	---
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	50	50
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе; Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры; Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров. Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.).		

Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты
Форма итогового контроля	2 семестр – зачет;

Аннотация
 рабочей программы дисциплины
 Б1.Б.19 «Правоведение»
 направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
 (с двумя профилями подготовки)
 профили подготовки: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является получение студентами неюридических специальностей знаний о праве и государстве как общесоциальном регуляторе общественных отношений, определяющем круг субъектов, а также их обязанности и гарантии прав для обеспечения социального прогресса. Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются: - заложить теоретические основы правовых знаний; - способствовать осмыслению права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений; - ознакомить студентов с важнейшими принципами правового регулирования, определяющими содержание российского права; - сформировать базовый понятийный аппарат для последующего освоения ряда частных отраслевых дисциплин и углубления теоретических познаний о праве; - способствовать формированию у студентов навыков работы с научной литературой; - развивать умение ориентироваться в сложной системе действующего законодательства, способность самостоятельного подбора нормативно-правовых актов к конкретной практической ситуации;
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть ОПОП Б1.Б.19 и формирует у студентов научные представления о сущности государства и права, позволяет приобрести необходимые знания по различным отраслям российского права. Роль и место учебной дисциплины в системе общественно-политической и правовой подготовки студентов определяется тем, что она является учебной дисциплиной, органично связанной с другими политико-правовыми и общеобразовательными дисциплинами, совместно выполняющими важную профессиональную, мировоззренческую и культурно-воспитательную функции. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Философия», «Психология», «Педагогика», «Безопасность

	жизнедеятельности». Данная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Образовательное право» и «Банки и банковское дело»		
Компетенции формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Общекультурные компетенции: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - готовностью поддержать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); Общепрофессиональные компетенции: - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).		
Содержание дисциплины	1. Основы теории государства и права; 2. Основы Конституционного права Российской Федерации; 3. Основы административного права; 4. Основы гражданского права; 5. Основы семейного права; 6. Судебная система и правоохранительные органы; 7. Основы уголовного право; 8. Основные положения трудового права в Российской Федерации; 9. Основы экологического права;		
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: • <i>знать</i>: нормативно-правовые акты, являющиеся источниками права РФ; текущее законодательство Российской Федерации о субъектах, объектах и правоотношениях в финансовой деятельности; сущность и значение информации в современном обществе; • <i>уметь</i>: проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации; использовать знания, полученные при изучении правовых дисциплин в профессиональной деятельности; • <i>владеть</i>: навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях; навыками самостоятельного поиска правовой информации для осуществления практической профессиональной деятельности.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
	<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	72	5
	<i>Аудиторные занятия</i>	34	
	<i>Лекции</i>	16	
	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	
	Самостоятельная работа	38	
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.)		
Формы текущего и рубежного контроля	Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной. В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, деловые игры, устные ответы.		
Форма промежуточного контроля	5 семестр, зачет		

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
 Б1.В.ОД.1 «Образовательное право»
 направления подготовки 44.03.05
 « Педагогическое образование » с двумя профилями подготовки) профили подготовки:
 "Экономика", "Технологическое образование"
 (уровень бакалавриата)

Цель и задачи изучения дисциплины	<i>Цели дисциплины:</i> изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у юристов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве. <i>Задачи дисциплины:</i> • дать ясное представление о социальной роли образования в обществе; • научить понимать задачи, поставленные государством перед системой образования, её построения и функционирования; • ознакомить с образовательными правоотношениями, основаниями их возникновения, прекращения, содержания, их ролью в общественных отношениях • практическая цель курса - развитие у студентов умения юридического анализа в конкретных ситуациях и правильного применения к ним норм образовательного законодательства. • воспитательная цель курса - формирование общечеловеческой морали, понимание сущности и значимости своей профессии, профессиональной ответственности за результаты своего труда.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Образовательное право» находится в блоке Б1.В.ОД.1 и формирует у студентов представление об образовательном законодательстве, как практически применять полученные навыки в учебной и профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения – (ПК-5) - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность , инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности - (ПК-7).

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: <i>знать:</i> • основные понятия образовательного права; • основные законодательные и нормативные акты в области образования; • нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; <i>уметь:</i> • использовать полученные знания в образовательной практике; • оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; • решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; • анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; • использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; • давать правильное толкование норм образовательного права, правильно составлять локальные нормативные акты. задачи образовательных учреждений и организаций; • структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; • управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; • основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; • основные права ребенка и формы их правовой защиты; <i>Владеть:</i> • навыками применения на практике полученных знаний; • методикой подготовки реферата (научного доклада, сообщения) и публичной защиты.
Содержание дисциплины	<i>Тема 1. Понятие образовательного права</i> Образовательное право как отрасль законодательства. Место образовательного законодательства в правовой системе Российской Федерации. Наука образовательного права. Учебная дисциплина «Образовательное право». Предмет образовательного права. Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Образовательное правоотношение и его структура. Особенности образовательного правоотношения. Специфика взаимоотношений между обязанными и управомоченными субъектами образовательных правоотношений. Принципы образовательного права.

Общеправовые и специальные принципы образовательного права. Образовательное право и образовательная реформа. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года как основа реформирования образования. Болонский процесс и формирование образовательного законодательства Российской Федерации. Особенности образовательного права в зарубежных странах. Унификация и гармонизация образовательного законодательства.

Тема 2. Источники образовательного права

Понятие источника образовательного права. Система источников образовательного права. Конституционные основы образовательного права. Конституция Российской Федерации о праве каждого на образование. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании. Законодательство об образовании и нормы международного права. Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений. Правовые акты Совета Европы. Документы СНГ об образовании. Понятие и состав законодательства Российской Федерации об образовании. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Федеральный закон «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете». Нормы образовательного права в актах смежных отраслей законодательства. Проблемы систематизации законодательства об образовании. Дискуссии о кодификации образовательного права. Проекты Кодекса Российской Федерации «Об образовании». Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ по 6 вопросам образования. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Региональные источники образовательного права. Законы субъектов Российской Федерации об образовании. Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования. Судебно-арбитражная практика в механизме правового регулирования образовательных отношений. Позиция Конституционного суда РФ по спорам в сфере образования.

	<i>Тема 3. Объект образовательного правоотношения</i> Понятие объекта образовательных отношений. Знания, умения, навыки и общая культура обучающихся. Государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Специальные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Инвариантная и вариативная части базисного учебного плана. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Классификация образовательных программ. Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа. Формы реализации образовательной программы. Образовательный модуль. Образовательный блок. Формы получения образования. Получение образования в образовательном учреждении. Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы получения образования. Получение образования вне образовательного учреждения. Семейное образование. Самообразование. Экстернат. Квалификации и специальности, получение которых не допускается в очнозаочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната. Уровни образования. Образовательный уровень (ценз). Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование (докторантура, аспирантура, адъюнктура, ординатура). Документы о соответствующем уровне образования. Дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы. Дополнительные образовательные услуги. <i>Тема 4. Участники образовательных правоотношений</i> Субъектный состав образовательных правоотношений. Правовой статус субъектов образовательных отношений. Обязанные и управомоченные субъекты. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся (воспитанников). Социальная защита обучающихся (воспитанников). Охрана здоровья обучающихся (воспитанников). Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей
--	---

	несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации). Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях). Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций). Учредители образовательных учреждений (организаций). Учредительный договор. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации). Порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации). Лицензирование образовательной деятельности. Приостановление и аннулирование лицензии образовательного учреждения (организации). Лишение образовательного учреждения (организации) государственной аккредитации. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения (организации). <i>Тема 5. Правовые основы управления системой образования</i> Понятие, цели и принципы управления системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными учреждениями. Компетенция федеральных органов управления образованием. Управление системой образования на уровне субъекта Российской Федерации. Компетенция субъекта Федерации в сфере образования. Региональные органы управления образованием и их компетенция. Органы управления образованием субъекта Российской Федерации и их компетенция. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации (объединения). Управление развитием системы образования. Государственная политика в сфере образования. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации. Федеральная
--	---

	программа развития образования. Программы развития образования субъектов Российской Федерации. Программы развития образования местного (муниципального) уровня. Контроль в системе управления образованием. Государственный контроль условий и качества образования. Основные инструменты контроля: инспекционно-контрольная деятельность, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций). Информационное обеспечение управления системой образования. Мониторинг в системе образования. Учет и отчетность в системе образования. Совершенствование правового обеспечения управления системой образования. <i>Тема 6. Правовые основы управления образовательным учреждением</i> Принципы управления образовательным учреждением. Единоначалие. Самоуправление. Особенности управления высшим учебным заведением. Автономия высших учебных заведений и академические свободы. Органы самоуправления образовательным учреждением. Общее собрание (конференция) коллектива образовательного учреждения. Совет образовательного учреждения. Попечительский совет. Ученый совет. Педагогический совет. Порядок формирования и компетенция органов самоуправления образовательного учреждения. Органы управления образовательным учреждением. Заведующий, директор, ректор, иной руководитель (администратор) образовательного учреждения. Особенности организации управления высшим учебным заведением. Президент вуза. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения и разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения. Особенности управления военными образовательными учреждениями. Университетский комплекс. Соотношение понятий «университет», «университетский комплекс» и «университетский округ». Цели создания, задачи, принципы и порядок формирования и функционирования университетских комплексов. Сущность университетского комплекса. Национальные исследовательские университеты. Понятие и особенности правового статуса. Управление негосударственным образовательным учреждением. Учредитель. Попечительский совет. Порядок формирования
--	--

	схемы внутреннего управления негосударственным образовательным учреждением. <i>Тема 7. Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования</i> Отношения собственности в системе образования. Права образовательного учреждения на пользование финансовыми и материальными средствами. Право распоряжения образовательными учреждениями доходами от самостоятельной экономической деятельности, приносящей прибыль. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения. Договор о предоставлении платного образования. Имущественная ответственность образовательных учреждений при невозможности предоставления платного образования. Возмещение вреда, причиненного ненадлежащим исполнением договора о предоставлении платного образования.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	ЗЕТ
	<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	72	6	2
	<i>Аудиторные занятия</i>	36		
	<i>Лекции</i>	18		
	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16		
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа</i>	36		
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты. С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы. С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д. Возможность использования Internet.			

	Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры; размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров; используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.).
Формы текущего и рубежного контроля	Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной. В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, деловые игры, устные ответы. Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.
Форма итогового контроля	6 семестр, зачет

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.2«Математика»

направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

профили подготовки: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) Математика являются формирование личности студентов, развитие их интеллекта и способностей к логическому и алгоритмическому мышлению, обучение основным математическим понятиям и методам аналитической геометрии и линейной алгебры; показать единство аналитических и геометрических подходов в математике; дать базовые знания и практические навыки для успешного освоения фундаментальных, и специальных дисциплин учебного плана и применения алгебраических и
--------------------------	---

	геометрических методов для построения математических моделей реальных процессов.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина (модуль) Математика относится к учебным дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы (ООП). Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплине <i>Математика</i>. Приобретенные в результате обучения знания, умения и навыки используются в большинстве естественнонаучных и инженерных дисциплинах, модулях и практиках ООП.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Содержание дисциплины	Раздел 1. <i>Матрицы, определители, системы уравнений</i>. (6 часов) ([1], гл.1, §§ 1-4, [2], гл.1, §§ 1-4). ЛК 1.1. Место линейной алгебры и аналитической геометрии в естествознании. Понятие матрицы. Операции над матрицами и их свойства. ЛК 1.2. Определители и их свойства. Методы вычисления определителей с действительными коэффициентами. Метод Крамера решения систем линейных уравнений. ЛК 1.3. Метод Гаусса решения систем линейных алгебраических уравнений. Обратная матрица и матричный способ решения систем уравнений. Ранг матрицы. Фундаментальная система решений. Однородные и неоднородные системы. Раздел 2. <i>Векторная алгебра</i>. (6 часов) ([1], , гл.9, §§1-8; [2], гл.2, §§5-8). ЛК 2.1. Векторы. Линейные операции над векторами и их свойства. Декартовы координаты вектора и точки. Линейные операции над векторами в координатах. ЛК 2.2. Скалярное произведение векторов, его свойства, координатное выражение. Векторное произведение векторов, его свойства, координатное выражение. Геометрические приложения скалярного и векторного произведения. ЛК 2.3. Смешанное произведение векторов, его свойства, координатное выражение и геометрические приложения. Раздел 3. <i>Аналитическая геометрия на плоскости</i>. (6 часов) ([1], гл.3, §§3-8, гл. 9, §§ 9-14, [2], гл. 3, §§10,11).

	ЛК 3.1. Различные виды уравнений прямой на плоскости. Взаимное расположение двух прямых. Угол между прямыми на плоскости. Расстояние от точки до прямой. ЛК 3.2. Кривые второго порядка, их свойства. Канонические уравнения эллипса, гиперболы и параболы. ЛК 3.3. Параметрическое задания кривой на плоскости. Кривые в полярных координатах.
	<i>Знать:</i> - линейную алгебру; - аналитическую геометрию. <i>Уметь:</i> - применять математические методы, физические законы и вычислительную технику для решения практических задач. <i>Владеть:</i> - методами аналитической геометрии, - численными методами решения систем алгебраических уравнений.
Объем дисциплины и виды учебной работы	<i>Контактная работа: ч</i> <i>Лекций: 18ч</i> <i>Практические занятия: 34</i> <i>Аудиторных – 52ч.</i> <i>КСР-4</i> <i>ЗЕТ – 36 зач.ед.</i> <i>Самостоятельная работа: 18ч</i>
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентности подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ б) дополнительная литература: Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМО педагогика: учебное пособие. Издательство: ЮнитиДана, 2012 г. http://www.knigafund.ru/
Формы текущего и рубежного контроля	<i>Формы текущего контроля : опрос, тестирование, коллоквиум.</i> <i>Рубежный контроль :</i>
Форма итогового контроля	-
Материально техническое обеспечение	Лекционные аудитории, учебные кабинеты, компьютерные классы.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.6 «Теоретическая механика»

Направление подготовки бакалавров 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Составитель аннотации ст. преподаватель Шейхов М.И.

Кафедра «Машиноведение»

Цель изучения дисциплины	Целью теоретической механики является изучение общих законов, которым подчиняются движение и равновесие материальных тел и возникающие при этом взаимодействия между телами
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Учебная дисциплина «Теоретическая механика» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы Б1.В.ОД.6
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
Содержание дисциплины	Статика. Понятие силы, момента силы относительно точки и оси, пары сил. Методы преобразования систем сил. Условия и уравнения равновесия твердых тел под действием различных систем сил. Центр тяжести твердого тела и его координаты. Кинематика. Предмет кинематики. Способы задания движения точки. Скорость и ускорение точки. Вращения твердого тела вокруг неподвижной оси. Плоское движение твердого тела и движение плоской фигуры в ее плоскости. Сложное движение точки и твердого тела. Динамика. Предмет динамики. Законы механики Галилея Ньютона. Задачи динамики. Прямолинейные колебания материальной точки Механическая система. Дифференциальные уравнения движения механической системы. Количество движения материальной точки и механической системы. Момент количества движения материальной точки относительно центра и оси. Кинетическая энергия материальной точки и механической системы. Общие теоремы динамики. Понятие о силовом поле. Принцип Даламбера для материальной точки и механической системы. Метод кинетостатики.

	Определение динамических реакций подшипников при вращении твердого тела вокруг неподвижной Связи и их уравнения. Принцип возможных перемещений. Обобщенные координаты системы. Дифференциальные уравнения движения механической системы в обобщенных координатах или уравнение Лагранжа второго рода. Явления удара. Теорема об изменении кинетического момента механической системы при ударе
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: понятие реакции связей, условия равновесия плоской и пространственной систем сил, теории пар сил; кинематических характеристик точки, частных и общих случаев движения точки и твердого тела; дифференциальных уравнений движения точки; общих теорем динамики; теории удара. Уметь: использовать законы и методы теоретической механики как основы описания и расчетов механизмов транспортных и транспортно технологических машин и оборудования. Владеть: методами расчета теоретических схем механизмов транспортных и транспортно технологических машин и оборудования.
Объем дисциплины и виды учебной работы	<i>Контактная работа: 144 ч</i> <i>Лекций: 16 ч</i> <i>Практических: 30 ч</i> <i>КСР – 2 ч</i> <i>ЗЕТ – 4</i> <i>Контроль – 27 ч</i> <i>Экзамен: 4 сем.</i> <i>Самостоятельная работа: 69 ч</i>
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	YouTube.com teoretmeh.ru window.edu.ru
Формы текущего и рубежного контроля	Формы текущего контроля : опрос. Рубежный контроль: тест
Форма итогового контроля	Экзамен

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ОД.7 «Сопротивление материалов»
Направление подготовки бакалавров 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Составитель аннотации ст. преподаватель Шейхов М.И.
Кафедра «Машиноведение»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Сопротивления материалов» является обеспечения базы инженерной подготовки и формирование навыков по применению инженерных методов расчета типовых элементов конструкций и машин, развитие инженерного мышления, приобретение знаний, необходимых для изучения последующих дисциплин. Задачами дисциплины является овладение теоретическими основами и практическими методами расчетов на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкций и практической деятельности бакалавров, ознакомление с современными подходами к расчету сложных систем, элементами рационального проектирования конструкций.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП	Учебная дисциплина «Сопротивление материалов» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы Б1.В.ОД.7
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями бакалавра: - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, междисциплинарных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4; - Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-13.
Содержание дисциплины	Введение. Метод сечений. Центральное растяжение – сжатие. Сдвиг. Кручение. Напряженное и деформированное состояние в точке тела. Геометрические характеристики плоских сечений. Геометрические характеристики относительно осей, повернутых на угол. Напряжения, закон Гука при кручении. Прямой и поперечный изгиб. Напряжение при изгибе. Определение перемещений при изгибе. Правило Верещагина, интеграл Мора. Устойчивость сжатых стержней. Продольно – поперечный изгиб.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Методологию курса сопротивление материалов. Основные расчетные формулы. Алгоритм решения задач. Уметь: использовать законы и методы теоретической и практических навыков, выбирать расчетные схемы, формулировать и решать задачи для выборных расчетных схем. Оценивать полученные результаты решения расчетных схем с точки зрения их правдоподобия, экономичности и надежности. Владеть: Навыками практического использования методов расчета, используя возможности новых современных компьютеров и информационных технологий.
Объем дисциплины и виды учебной работы	Контактная работа: 180 ч Лекций: 16 ч Практических: 48 ч КСР: 2 ч Количество зачетных единиц - 5 Контроль: 50 ч Зачет: 0 Экзамен: 5 сем. Самостоятельная работа: 60 ч.
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	YouTube.com www.sopromat.ru window.edu.ru
Формы текущего и рубежного контроля	Формы текущего контроля : опрос, КСР. Рубежный контроль : тест
Форма итогового контроля	Экзамен.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.8«Теория механизмов и машин»

Направление подготовки бакалавров 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Составитель аннотации ст. преподаватель Шейхов М.И.

Кафедра «Машиноведение»

Цель изучения дисциплины	Овладение методами структурного, кинематического, динамического анализа и синтеза механизмов.
--------------------------	---

Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП	Учебная дисциплина «Теория механизмов и машин» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы Б1.В.ОД.8
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями бакалавра: - Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); - Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
Содержание дисциплины	Основные понятия теории механизмов и машин. Виды машин и механизмов. Структурный анализ и синтез механизмов. Графоаналитические методы кинематического анализа плоских механизмов. Кинетостатический анализ плоских механизмов. Динамический анализ. Уравновешивание и виброзащита. Анализ и синтез зубчатых, кулачковых механизмов. Проектирование кулачковых механизмов. Основы теории машин-автоматов. Автоматизация проектирования машин и механизмов.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: общие методы исследования структуры, геометрии, кинематики и динамики типовых механизмов и их систем. Уметь: выполнять структурный, кинематический и динамический анализ рычажных механизмов, выполнять синтез механизмов и машин. Владеть: методами исследования и проектирования механизмов для создания машин
Объем дисциплины и виды учебной работы	<i>Контактная работа: 108 ч</i> <i>Лекций: 18 ч</i> <i>Лабораторных: 34 ч</i> <i>КСР – 2 ч</i> <i>ЗЕТ – 3</i> <i>Зачет – 6</i>

	Самостоятельная работа: 54 ч
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	YouTube.com http://www.teormach.ru/ window.edu.ru
Формы текущего и рубежного контроля	Формы текущего контроля : опрос. Рубежный контроль : тест
Форма итогового контроля	Зачет

Аннотация
дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.13 «Основы творческой конструкторской деятельности»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на ознакомление с основами творчества, творческо-конструкторской деятельности, конструированию технических объектов

Задачи – формирование умений и навыков в художественно-конструкторской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в	Степень реализации компетенции при изучении	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

результате освоения образовательной программы	дисциплины (модуля)			
в) профессиональные компетенции				
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Компетенция формируется в части применения знаний и умений при преподавании и	-содержание и методику воспитательной работы с обучающимися ; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования;	-отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;	- современными, в том числе интерактивным и формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Компетенция формируется в части применения знаний и умений при преподавании и	-специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; -содержание, формы, методы и средства организации	-планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	-навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.

		учебной и внеурочной деятельности; -содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	-особенностей; -формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы творческой конструкторской деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Основы творческой конструкторской деятельности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы творческой конструкторской деятельности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Начертательная геометрия», «Основы машиностроительного черчения».

Дисциплина «Основы творческой конструкторской деятельности» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Техническое творчество
- Основы теории технологической подготовки
- Исследования в технологическом образовании
- для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	0,94	34	34
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1,05	38	38
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							
136	Тема 1. Изобретения. Рационализаторские предложения.	10,9	2,3	2,3	0	0,3	6
137	Тема 2. Эвристические методы. Теория решения интеллектуальных задач.	10,9	2,3	2,3	0	0,3	6
138	Тема 3. Художественно-конструкторские	10,9	2,3	2,3	0	0,3	6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/И К	
	разработки изделий. Моделирование и конструирование простейших технических объектов.						
139	Тема 4. Конструирование технических объектов учебно- производственного назначения	9,9	2,3	2,3	0	0,3	5
140	Тема 5. Организация внеклассной работы по творческо- конструкторской деятельности детей и подростков.	9,9	2,3	2,3	0	0,3	5
141	Тема 6. Содержание и методика работы в творческо- конструкторском объединении обучающихся.	9,9	2,3	2,3	0	0,3	5
142	Тема 7. Методика развития технического творчества обучающихся.	9,6	2,2	2,2	0	0,2	5
Всего		72	16	16	0	2	38
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		72	34				38

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.20 «Бухучет, экономический анализ и аудит»

-44.03.05-направление подготовки - «Педагогическое образование» с двумя профилями
«Экономика», «Технологическое образование»

1.Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины:

Целью изучения дисциплины "Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит" является ознакомление с системой и формами бухгалтерского учета, теоретических основ экономического анализа и аудита, уяснению взаимосвязи и взаимозависимости экономических процессов и явлений на уровне отдельной организации, освоить методику проведения аудиторской проверки

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Бухучет, экономический анализ и аудит» входит в базовую часть профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта. Данная дисциплина преподается после изучения студентами основных теоретических дисциплин таких как "Микроэкономика", «Макроэкономика», "История экономических учений", "Финансы", "Деньги, кредит, банки". Она позволяет понять сущность и формы проявления экономических явлений и процессов на уровне отдельной организации, специфику действия экономических законов на этом же уровне.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Бухучет, экономический анализ и аудит»

Процесс изучения дисциплины «Бухучет, экономический анализ и аудит» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

- основные причинно-следственные связи экономических процессов и явлений на уровне отдельной организации;

- основные нормативные документы, регламентирующие ведение бухучета и организацию анализа на предприятии;

- основные принципы организации бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности;

- основные методики анализа хозяйственной деятельности;

- роль бухучета и анализа хозяйственной деятельности для повышения эффективности деятельности организации;

- сущность, формы и задачи аудита

Уметь:

- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения

- осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.

- определять основные факторы, влияющие на финансовые результаты деятельности предприятия;

- оценивать хозяйственные операции с точки зрения их влияния на состояние бухгалтерского баланса;

- выявлять взаимозависимости актива и пассива баланса;

- выстраивать отношения с работниками аудиторских организаций

Владеть:

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).

- отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.

- навыками чтения бухгалтерской отчетности;
- навыками расчета влияния основных факторов на результаты деятельности предприятия;
- составления бухгалтерского баланса и бухгалтерской отчетности;
- навыками двойной записи на счетах;
- составления бухгалтерских документов и их обработки;
- проведения аудиторской проверки.

.

Наименование разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и методы бухгалтерского учета.

Хозяйственный учет, его виды и место в системе управления экономическими субъектами. Особенности и основные задачи бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета : хозяйственные средства и хозяйственные операции . основные методы бухгалтерского учета

Тема 2. Бухгалтерский баланс и основные типы его изменения.

Сущность, структура и назначение бухгалтерского баланса. Изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций. Виды бухгалтерских балансов.

Тема 3. Бухгалтерские счета и двойная запись на счетах.

Счета бухгалтерского учета, их виды, строение и порядок записей на счетах. Двойная запись хозяйственных операций на счетах. План счетов бухгалтерского учета.

Тема 4. Аналитический и синтетический учет.

Аналитические счета, субсчета и синтетические счета. Виды аналитических счетов. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам.

Тема 5. Бухгалтерская отчетность и ее состав.

Понятие и значение отчетности предприятия. Классификация бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности, ее содержание и порядок составления.

Тема 6. Организация бухгалтерского учета на предприятии.

Методологическое обеспечение бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета на предприятии. Учетная политика и ее содержание

Тема 7. Предмет значение и задачи экономического анализа.

Понятие, содержание, роль и задачи экономического анализа. Виды экономического анализа и их классификация . Предмет и объекты экономического анализа. Принципы экономического анализа. Связь экономического анализа с другими науками.

Тема 8 Метод и методика анализа хозяйственной деятельности.

Метод анализа хозяйственной деятельности, его характерные черты. Методика анализа. Методика факторного анализа. Классификация и систематизация факторов. Моделирование взаимосвязей в факторном анализе.

Тема 9. Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности.

Способ сравнения в экономическом анализе. Способы приведения показателей в сопоставимый вид. Использование относительных и средних величин в анализе. Способ группировки информации, балансовый метод.

Тема 10. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе.

Способ цепных подстановок. Способ абсолютных и относительных разниц. Способ пропорционального деления долевого участия. Интегральный метод. Приемы корреляционного анализа.

Тема 11. Понятие и цели аудиторской деятельности.

Сущность аудита и аудиторской деятельности. Виды аудита. Цели аудита бухгалтерской отчетности

Тема 12. Правовые основы аудиторской деятельности в Российской Федерации.

Нормативное регулирование аудиторской деятельности. Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц. Контроль качества аудиторской деятельности. Стандартизация аудиторской деятельности.

Тема 13. Организация системы внутреннего контроля на предприятии.

Структура и цели системы внутреннего аудита. Сущность и функции внутреннего аудита.

Тема 14. Организация аудиторской проверки бухгалтерской отчетности.

Основные этапы аудиторской проверки. Подготовка аудиторской проверки. Планирование аудита. Аудиторский риск.

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы .Семестр 7

	Трудоемкость (в соответствии с
--	--------------------------------

Вид учебной работы	учебным планом) (час)
	Всего - 144
Аудиторные занятия	50
Лекции	32
Практические занятия	16
Семинары	
КСР	2
Другие виды аудиторных работ	
Другие виды работ	
Самостоятельная работа	64
Курсовой проект (работа)	
Реферат	
Расчётно-графические работы	
Формы текущего контроля	Тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен (30)

5.Образовательные технологии

В учебном процессе используются интерактивные доски, проектор, для проведения контрольных срезов используются компьютерные классы с возможностью выхода в сеть интернет. Специализированное программное обеспечение.

6.Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:

Текущий контроль успеваемости студентов будет проводиться опросом знаний студентов на практических, письменных и устных опросов перед занятиями, проверки самостоятельного решения задач по отдельным темам дисциплины, проведения тестов по каждой теме дисциплины и дисциплины в целом. Общая оценка знаний студентов определяется сдачей студентами экзамена по вопросам, составленным преподавателем и утвержденным заведующим кафедрой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.23 «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются – приобретение студентами системного знания о закономерностях взаимодействия хозяйствующих субъектов разной государственной принадлежности в области производства, финансовой деятельности и обмена товарами, ресурсами, информацией, становлении глобальной экономической системы; – формирование целостного представления о принципах современного комплекса международных экономических отношений.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1 В.ОД.15 Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, правоведение, экономическая теория, финансы. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Налоги и налоговая система», «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», «Деньги, кредит, банки».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями бакалавра экономики: -способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся(ПК-5); -способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся(ПК-12). -

Содержание дисциплины	Тема 1. Мировая экономика и закономерности ее формирования Тема 2 Теории мировой экономики Тема 2. Основные формы и система международных экономических отношений современного мирового хозяйства Тема 3. Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики Тема 4. Формы международного бизнеса и транснационализация мировой экономики Тема 5. Мировая торговля: сущность, экономические показатели, основные теории. Международная торговля и мировой рынок Тема 6. Внешнеторговая политика и практика ее реализации на региональном и глобальном уровнях Тема 7. Международное движение капитала. Валютные отношения и валютная система Тема 8. Международная экономическая интеграция и интеграционные объединения в мировой экономике Тема 9. Тенденции международной миграции трудовых ресурсов Тема 10. Регулирование международных экономических связей международными организациями соглашениями. Механизм международных расчетов Тема 11. Глобализация МЭ и МЭО. Глобальные экономические проблемы Тема 12. Проблемы национальной экономической безопасности в современной мировой экономике
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен Знать: основы функционирования и развития мировой экономической системы; закономерности взаимодействия субъектов мирового хозяйства;

	механизм мирового хозяйства; систему показателей состояния и развития мировой экономики; основные отечественные и зарубежные источники статистической и аналитической информации; Уметь: выявлять тенденции в развитии мировой экономики, ее структуры и динамики; выстраивать аналитические модели участия страны (субъекта) в мировом хозяйстве; проводить сравнительный анализ роли и значения экономических процессов и явлений для национальных экономик и мирового хозяйства в целом. Владеть: навыками поиска, сбора и анализа экономической информации; навыками выработки комплексной оценки экономического положения страны, региона в системе мировой экономики; навыками составления информационного обзора на основе информации в зарубежных и отечественных источниках; навыками составления прогнозов для субъектов, функционирующих в системе мирового хозяйства.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	54	38
	Лекции	16	20
	Практические занятия (ПЗ)	38	16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	60	70

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.).
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
Форма итогового контроля	Зачет в 5 семестре

Составитель: к.э.н., доцент каф. экономики Китиева М.И.

Аннотация

дисциплины (модуля)
 Б1.В.0Д.25 «Основы вожатской деятельности»
 основной профессиональной образовательной программы
 академического бакалавриата
 Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
 профилями подготовки)
 профили: «Экономика», «Технологическое образование»
 Составитель аннотации: к. пед.н., доцент Кодзоева М.М.
 Кафедра психологии и педагогики

Цель изучения дисциплины	– овладение бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы вожатской деятельности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: педагогика, психология, методика обучения в начальных классах Дисциплина «Основы вожатской деятельности» может являться предшествующей при изучении дисциплин: педагогическая практика, производственная практика.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Содержание дисциплины	Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха. Введение. Современные стратегии воспитания и развития личности ребенка. Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков. Детский оздоровительный лагерь в современных условиях. Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ.

	Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены Раздел 2 Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков. Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха. Раздел 3. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Логика, формы и содержание лагерной смены. Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Методика подготовки массовых мероприятий. Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них. Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них. Раздел 4. Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства. Сущностные характеристики клуба как организационной формы работы по месту жительства. Особенности социально-педагогической деятельности в микросреде. Нормативно-правовая основа деятельности клубов по месту жительства. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребенка. Направления деятельности, формы и технологии воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства. Особенности формирования и развития детско-подросткового коллектива в клубе по месту жительства. Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска по месту жительства. Организация добровольчества. Работа с волонтерами. Возможности волонтерства в системе гражданского общества. Волонтерское движение и волонтерские программы в России.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен Знать: основы педагогики и психологии основы отечественных и зарубежных теорий, рассматривающих общие вопросы изучения общества, человека, познания, социальных отношений и взаимодействия, закономерности психического развития ребенка различных возрастных периодов основы общения уметь: применять методы изучения личности воспитанника и детского коллектива выявлять взаимосвязь социальной и

	духовной сфер общества определять основные формы деятельности человека –владеть: категориальным аппаратом дисциплин «Педагогика» и «Психология» навыками самостоятельно работать с информацией			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре 4
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	1	36	36
	Лекции (Л)		16	16
	Семинары (С)		16	16
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1 0	34 0	34 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.			
Форма итогового контроля	Зачет			

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
 Б1.В.ДВ.3.1 «Основы предпринимательской деятельности»
 Направление подготовки 44.03.05 Бакалавриат
 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 «Технологическое образование», «Экономика»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - используя современные образовательные технологии познакомить студентов с понятийным аппаратом, лежащим в основе деятельности любого предпринимателя, сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков в вопросах понимания законов и принципов, по которым развивается предпринимательство, существующих в нем проблем.
Место дисциплины в структуре бакалавриата ООП	Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности - » является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 44.03.05. Бакалавриат Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Технологическое образование и Экономика При изучении дисциплины студенты знакомятся с понятиями и сущностью предпринимательской деятельности, вопросами правового регулирования в части гражданского и налогового законодательства РФ, Трудового права и ключевыми аспектами организации деятельности малого предприятия. Для полноценного усвоения данного курса большое значение имеют знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные студентами, на следующих общеэкономических и методологических дисциплинах: «Основные отрасли народного хозяйства», «Экономика отрасли», «Менеджмент». При разработке курса учитывалась сложившаяся практика преподавания основ предпринимательской деятельности в ведущих российских университетах
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: -способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

	-способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
Содержание дисциплины	Общая характеристика предприятий машиностроительного комплекса. Проектирование и строительство предприятий. Проектно-сметная документация. Капиталовложения. Сетевые методы планирования и организации комплекса работ. Анализ и совершенствование сетевой модели. Продукция машиностроительного производства. Ценообразование. Управление качеством продукции. Ресурсы промышленного предприятия и их использование. Основные производственные фонды. Оборотные фонды предприятия и их использование. Издержки и себестоимость. Методы расчета себестоимости на продукцию машиностроения. Организация труда и заработной платы на предприятиях машиностроения. Методика технико-экономических расчетов. Учет различных факторов при оценке экономической эффективности инвестиций. Планирование и оценка эффективности деятельности предприятия.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: • принципы решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в машиностроительном производстве; • технологические и экономические особенности предприятий машиностроительной отрасли, тенденции развития машиностроения; • методы расчета капитальных вложений в промышленные предприятия; • способы финансирования и кредитования промышленных предприятий; • основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих экономическую деятельность предприятий; • основы ценообразования в машиностроении • методы экономического анализа; • современные методы экономической оценки эффективности рассматриваемых технических решений. Уметь: • применять имеющиеся методы для решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в машиностроительном производстве:

	• проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений; • проводить анализ влияния различных факторов на себестоимость промышленной продукции; • планировать работу персонала и фонды оплаты труда; • планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности машиностроительного предприятия); • выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных экономических последствий); Владеть: • современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, явлений и процессов; • навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, профессиональной аргументации, ведения дискуссии и полемики; • практическими навыками решения технико-экономических, организационных и управленческих задач в машиностроительном производстве: • оценка капитальных вложений в промышленные предприятия; • расчет себестоимости производства продукции предприятий машиностроения; • финансово-экономическая оценка эффективности рассматриваемых технических решений.	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144
	Аудиторные занятия	74
	Лекции	30
	Практические занятия (ПЗ)	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа	78
	Экзамен	36

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В учебном процессе используются интерактивные доски, проектор, для проведения контрольных срезов используются классы с возможностью выхода в сеть интернет. Специализированное обеспечение
Формы текущего и рубежного	подготовка докладов, подготовка к коллоквиумам, тестированию, проблемной дискуссии.
Форма итогового контроля	экзамен

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
 Б1.В.Дв.3.2«Экономика машиностроительного производства»
 Направление подготовки 44.03.05 Бакалавриат
 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 «Технологическое образование», «Экономика»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - используя современные образовательные технологии познакомить студентов с понятийным аппаратом, лежащим в основе деятельности любого предпринимателя, сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков в вопросах понимания законов и принципов, по которым развивается предпринимательство, существующих в нем проблем.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Дисциплина «Экономика машиностроительного производства» является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05. Бакалавриат Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Технологическое образование и Экономика При изучении дисциплины студенты знакомятся с понятиями и сущностью предпринимательской деятельности, вопросами правового регулирования в части гражданского и налогового законодательства РФ, Трудового права и

	ключевыми аспектами организации деятельности малого предприятия. Для полноценного усвоения данного курса большое значение имеют знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные студентами, на следующих общеэкономических и методологических дисциплинах: «Основные отрасли народного хозяйства», «Экономика отрасли», «Менеджмент». При разработке курса учитывалась сложившаяся практика преподавания основ предпринимательской деятельности в ведущих российских университетах
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: -способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); -способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
Содержание дисциплины	Общая характеристика предприятий машиностроительного комплекса. Проектирование и строительство предприятий. Проектно-сметная документация. Капиталовложения. Сетевые методы планирования и организации комплекса работ. Анализ и совершенствование сетевой модели. Продукция машиностроительного производства. Ценообразование. Управление качеством продукции. Ресурсы промышленного предприятия и их использование. Основные производственные фонды. Оборотные фонды предприятия и их использование. Издержки и себестоимость. Методы расчета себестоимости на продукцию машиностроения. Организация труда и заработной платы на предприятиях машиностроения. Методика технико-экономических расчетов. Учет различных факторов при оценке экономической эффективности инвестиций. Планирование и оценка эффективности деятельности предприятия.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: • принципы решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в машиностроительном производстве; • технологические и экономические особенности предприятий машиностроительной отрасли, тенденции развития машиностроения;

	• методы расчета капитальных вложений в промышленные предприятия; • способы финансирования и кредитования промышленных предприятий; • основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих экономическую деятельность предприятий; • основы ценообразования в машиностроении • методы экономического анализа; • современные методы экономической оценки эффективности рассматриваемых технических решений. Уметь: • применять имеющиеся методы для решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в машиностроительном производстве: • проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений; • проводить анализ влияния различных факторов на себестоимость промышленной продукции; • планировать работу персонала и фонды оплаты труда; • планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности машиностроительного предприятия); • выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных экономических последствий); Владеть: • современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, явлений и процессов; • навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, профессиональной аргументации, ведения дискуссии и полемики; • практическими навыками решения технико-экономических, организационных и управленческих задач в машиностроительном производстве: • оценка капитальных вложений в промышленные предприятия; • расчет себестоимости производства продукции предприятий машиностроения;
--	--

	финансово-экономическая оценка эффективности рассматриваемых технических решений.	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	180
	Аудиторные занятия	66
	Лекции	32
	Практические занятия (ПЗ)	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа	78
	Экзамен	36
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В учебном процессе используются интерактивные доски, проектор, для проведения контрольных срезов используются классы с возможностью выхода в сеть интернет. Специализированное обеспечение	
Формы текущего и рубежного	подготовка докладов, подготовка к коллоквиумам, тестированию, проблемной дискуссии.	
Форма итогового контроля	экзамен	

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1.«Химия»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (профиль «Технологическое образование», «Экономика») (уровень бакалавриата)»

Составитель аннотации к.п. н. профессор Саламов А.М.

Кафедра химии

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Химии» являются: - изучение студентами основных понятий и законов химии; освоение основного материала по строению атомов, химической связи и закономерностям, связанным с периодическим законом и периодической системой элементов Д. И. Менделеева. - изучение основ химической термодинамики и кинетики химических процессов. - получение глубоких знаний по теории растворов и теории электрохимических процессов.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Химия» относится к базовой части дисциплин; изучается во 2 семестре.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение Химия как система знаний о веществах и их превращениях. Теория и эксперимент в химии. Различные уровни химической теории. Информационные системы. Система приоритетов в развитии химии. Основные проблемы современной неорганической химии. Русская номенклатура неорганических соединений (кислород, окисел, гидроокись, вода, щелочь, перекись водорода, серноокислый, хлористый и т.д.). Международная номенклатура. Химия и экология. Основные понятия и законы химии. Атомная единица массы. Атомная и молекулярная массы. Моль. Молярная масса. Валентность. Степень окисления. Эквивалент. Молярная масса эквивалента. Определения химического эквивалента элемента, кислоты, гидроксида, соли, оксида. Окислительно-восстановительные эквиваленты. Закон стехиометрии. Закон эквивалентов.

	Раздел 2. Основные классы неорганических соединений Классификация неорганических соединений. Оксиды, кислоты, основания, соли. Классификация, физические и химические свойства, способы получения. Раздел 3. Строение атома. Развитие представлений о строении атома. Квантово-механическая модель. Атом – как сложная система. Сложная структура ядра. Протоны и нейтроны. Протонно-нейтронная теория строения ядра. Двойственная природа электрона. Масса и заряд электронов. Волновые свойства электронов. Соотношение неопределенности Гейзенберга. Понятие орбитали. Волновая функция и волновое уравнение Шредингера. Радиальная и орбитальная составляющие волновой функции. Квантовые числа. Структура электронных оболочек. Квантовые уровни, квантовые подуровни, s-, p-, d-, f- атомные орбитали. Правила Клечковского. Реальные расположения уровней и подуровней в атоме. Основные принципы распределения электронов в атоме: принцип наименьшей энергии, принцип Паули и правило Гунда. Изображение электронной структуры атома при помощи электронных формул и квантовых ячеек. Энергетические диаграммы многоэлектронных атомов. Раздел 4. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева Поиски основы классификации химических элементов до открытия периодического закона. Три этапа работы Д.И. Менделеева в области систематики химических элементов. Формулировка периодического закона. Создание периодической системы элементов. Логические выводы из периодического закона и периодической системы элементов. Современная формулировка периодического закона. Структура современной периодической системы элементов. Короткопериодный и длиннопериодный варианты периодической системы. Период. Группа. Деление группы на подгруппы. Типические элементы, полные аналоги. s-, p-, d-, f- элементы. Внутренняя и вторичная периодичность. Закономерности изменения основных характеристик атомов по периодам и группам. Радиусы атомов и ионов, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность: изменения этих характеристик по периодам и группам. Закономерности изменения валентности,
--	---

окислительно-восстановительных свойств элементов и свойств однотипных соединений.

Валентные электроны и многообразие валентных состояний атомов s-, p-, d-, f- элементов.

Раздел 5. Кинетика и механизм химических реакций.

Скорость химической реакции, ее зависимость от природы и концентрации реагентов, температуры. Порядок и молекулярность реакции. Константа скорости, ее зависимость от температуры. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Понятие о теории активных соударений, активированном комплексе в теории абсолютных скоростей реакции. Механизм и кинетика реакций в гомогенных и гетерогенных системах. Цепные (Н.Н.Семенов) и колебательные (Б.П.Белоусов, А.М.Жаботинский) реакции. Гомогенный и гетерогенный катализ. Аутокатализ. Кинетический вывод закона действующих масс. Формальная кинетика, кинетические уравнения для односторонних реакций I и II порядка.

Ингибиторы и ингибирование. Особенности кинетики газофазных, жидкофазных и твердофазных реакций. Механизмы реакций с участием органических соединений.

Химическое равновесие. Обратимые и необратимые химические реакции. Состояние равновесия и принцип микроскопической обратимости реакции. Кинетический и термодинамический подходы к описанию химического равновесия.

Константа химического равновесия и различные способы ее выражения. Связь константы химического равновесия со стандартным изменением энергии Гиббса. Смещение химического равновесия при изменении условий. Принцип Ле Шателье.

Влияние среды на протекание химических реакций. Особенности газофазных, жидкофазных, твердофазных реакций. Роль энтальпийного и энтропийного факторов в определении направления процесса.

Раздел 6. Начала химической термодинамики.

Основные понятия химической термодинамики: система, параметры состояния, работа, энергия, теплота.

Внутренняя энергия, и ее изменение при химических и фазовых превращениях. Первое начало термодинамики. Энтальпия образования химических соединений. Стандартное состояние. Стандартные энтальпии образования. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические расчеты, основанные на законе Гесса. Термохимические циклы. Теплоемкость. Температурная зависимость теплоемкости и энтальпии.

Второй закон термодинамики. Энтропия. Зависимость энтропии от температуры. Стандартная энтропия. Изменение энтропии при фазовых переходах и химических реакциях.

Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца. Критерий самопроизвольного протекания процессов. Химический потенциал, зависимость химического потенциала от концентрации, давления реагентов. Условие химического равновесия. Изотерма химической реакции.

Константа химического равновесия как мера глубины протекания процессов. Использование значений стандартной энтальпии и энтропии для расчета констант равновесия химических реакций. Факторы, влияющие на величину константы равновесия. Термодинамический вывод закона действующих масс. Сдвиг химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Раздел 7. Растворы.

Растворы жидкие (водные и неводные), твердые и газообразные. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярность, нормальность, моляльность, молярная доля. Влияние на растворимость энергии структуры кристаллического вещества и энергии сольватации. Растворы насыщенные, ненасыщенные и, концентрированные и разбавленные.. Растворы идеальные и реальные.

Понятие о коллоидных растворах.

Коллигативные свойства растворов не электролитов и электролитов. Давление пара бинарных растворов. Законы Рауля. Криоскопия и эбуллиоскопия как методы определения молярных масс. Осмос и осмотическое давление в неорганических и биологических системах. Законы Рауля и Вант Гоффа для растворов не электролитов и электролитов. Изотонический коэффициент.

Электролитическая диссоциация (С.Аррениус). Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации. Факторы, влияющие на степень электролитической диссоциации. Кажущаяся степень диссоциации сильных электролитов. Диссоциация слабых электролитов. Закон разведения Оствальда.

Вода как важнейший растворитель. Константа диссоциации воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель.

Гидролиз и сольволиз солей. Константа равновесия реакции гидролиза. Факторы, влияющие на равновесие реакций гидролиза.

Произведение растворимости плохо растворимых сильных электролитов. Условия осаждения и растворения осадков.

Основные положения протолитической теории Бренстеда-Лоури. Сопряженные кислоты и основания. Константа протолитического равновесия как характеристика силы кислоты и основания.

Раздел 8. Окислительно-восстановительные реак-

	ции в растворах Теория окислительно-восстановительных реакций. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Межмолекулярные, внутримолекулярные, реакции диспропорционирования. Окислитель. Восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса и методом полуреакций. Степень окисления атомов в молекуле. Правила определения степени окисления атомов в молекулах и сложных ионах. Раздел 9. Основы электрохимии Электроды, гальванический элемент. Схематическое изображение гальванического элемента. Электродный потенциал. Стандартный электродный потенциал. ЭДС, стандартная ЭДС. Ряд напряжений. Уравнение Нернста Электролиз растворов и расплавов. Раздел 10. Комплексные соединения Комплексные соединения. Координационная теория Вернера. Основные типы комплексных соединений. Номенклатура комплексных соединений. Практическое применение к. с.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: • Принципы классификации и номенклатуру неорганических соединений; • Основные типы химических связей; • Основы современной теории строения атома; • Теорию комплексных соединений; • Основы энергетики и кинетики химических процессов; • Теорию растворов неэлектролитов и электролитов; • Основы электролитических процессов; уметь: • Находить связь между строением вещества и его химическими возможностями; • Решать любые химические задачи, опираясь на теоретический материал основ химии; • Проводить простейшие расчёты по окислительно-восстановительным реакциям, энергетическим и кинетическим процессам, теории растворов;

	• Работать в лаборатории с использованием простейшего лабораторного оборудования; • Составлять химические реакции любых химических процессов и выполнять на их основе необходимые расчеты. владеть: • Методикой проведения химического эксперимента в лабораторных условиях; • Умением правильного объяснения результатов эксперимента, если даже результат отрицательный; • Методами оказания первой помощи при несчастных случаях в химической лаборатории.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	180	180
	Аудиторные занятия	60	60
	Лекции	20	20
	Лабораторные занятия (ЛР)	38	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа (СРС)	93	93
	Контроль	27	27
Используемые ресурсы информационно- теле-коммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информа-	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы 1. http://c-books.narod.ru/pryanishnikov1_2_1.html 2. http://alhimic.ucoz.ru/load/26 3. http://www.chem.msu.su/rus/teaching/org.html 4. http://www.xumuk.ru 5. http://chemistry.narod.ru		

ционно-справочные системы	Материально-техническое обеспечение дисциплины Теоретический курс 1) Лекции: презентации. 2) Контрольные тесты.. 3) Варианты заданий для контрольных работ. 4) Варианты заданий для самостоятельных работ.
Формы текущего и рубежного контроля	Тестовые задания, самостоятельные работы, контрольные работы.
Формы промежуточного контроля	Экзамен

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.6.2.«Практикум по химии»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (профиль «Технологическое образование», «Экономика») (уровень бакалавриата)»

Составитель аннотации к.п. н. профессор Саламов А.М.

Кафедра химии

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Химии» являются: - изучение студентами основных понятий и законов химии; освоение основного материала по строению атомов, химической связи и закономерностям, связанным с периодическим законом и периодической системой элементов Д. И. Менделеева.
--------------------------	---

	- изучение основ химической термодинамики и кинетики химических процессов. - получение глубоких знаний по теории растворов и теории электрохимических процессов.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Практикум по химии» относится к базовой части дисциплин и является альтернативной дисциплиной; изучается во 2 семестре.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение Химия как система знаний о веществах и их превращениях. Теория и эксперимент в химии. Различные уровни химической теории. Информационные системы. Система приоритетов в развитии химии. Основные проблемы современной неорганической химии. Русская номенклатура неорганических соединений (кислород, окисел, гидроокись, вода, щелочь, перекись водорода, серноокислый, хлористый и т.д.). Международная номенклатура. Химия и экология. Основные понятия и законы химии. Атомная единица массы. Атомная и молекулярная массы. Моль. Молярная масса. Валентность. Степень окисления. Эквивалент. Молярная масса эквивалента. Определения химического эквивалента элемента, кислоты, гидроксида, соли, оксида. Окислительно-восстановительные эквиваленты. Закон стехиометрии. Закон эквивалентов. Раздел 2. Основные классы неорганических соединений Классификация неорганических соединений. Оксиды, кислоты, основания, соли. Классификация, физические и химические свойства, способы получения. Раздел 3. Строение атома. Развитие представлений о строении атома. Квантово-механическая модель.

Атом – как сложная система. Сложная структура ядра. Протоны и нейтроны. Протонно-нейтронная теория строения ядра.

Двойственная природа электрона. Масса и заряд электронов. Волновые свойства электронов. Соотношение неопределенности Гейзенберга. Понятие орбитали. Волновая функция и волновое уравнение Шредингера. Радиальная и орбитальная составляющие волновой функции.

Квантовые числа. Структура электронных оболочек. Квантовые уровни, квантовые подуровни, s-, p-, d-, f- атомные орбитали. Правила Клечковского. Реальные расположения уровней и подуровней в атоме.

Основные принципы распределения электронов в атоме: принцип наименьшей энергии, принцип Паули и правило Гунда.

Изображение электронной структуры атома при помощи электронных формул и квантовых ячеек. Энергетические диаграммы многоэлектронных атомов.

Раздел 4. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева

Поиски основы классификации химических элементов до открытия периодического закона.

Три этапа работы Д.И. Менделеева в области систематики химических элементов. Формулировка периодического закона. Создание периодической системы элементов. Логические выводы из периодического закона и периодической системы элементов.

Современная формулировка периодического закона. Структура современной периодической системы элементов. Короткопериодный и длиннопериодный варианты периодической системы. Период. Группа. Деление группы на подгруппы. Типические элементы, полные аналоги.

s-, p-, d-, f- элементы. Внутренняя и вторичная периодичность.

Закономерности изменения основных характеристик атомов по периодам и группам. Радиусы атомов и ионов, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность: изменения этих характеристик по периодам и группам. Закономерности изменения валентности, окислительно-восстановительных свойств элементов и свойств однотипных соединений.

Валентные электроны и многообразие валентных состояний атомов s-, p-, d-, f- элементов.

Раздел 5. Кинетика и механизм химических реакций.

Скорость химической реакции, ее зависимость от природы и концентрации реагентов, температуры. Порядок и молекулярность реакции. Константа скорости, ее зависимость

от температуры. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Понятие о теории активных соударений, активированном комплексе в теории абсолютных скоростей реакции. Механизм и кинетика реакций в гомогенных и гетерогенных системах. Цепные (Н.Н.Семенов) и колебательные (Б.П.Белоусов, А.М.Жаботинский) реакции. Гомогенный и гетерогенный катализ. Аутокатализ. Кинетический вывод закона действующих масс. Формальная кинетика, кинетические уравнения для односторонних реакций I и II порядка.

Ингибиторы и ингибирование. Особенности кинетики газофазных, жидкофазных и твердофазных реакций. Механизмы реакций с участием органических соединений.

Химическое равновесие. Обратимые и необратимые химические реакции. Состояние равновесия и принцип микроскопической обратимости реакции. Кинетический и термодинамический подходы к описанию химического равновесия.

Константа химического равновесия и различные способы ее выражения. Связь константы химического равновесия со стандартным изменением энергии Гиббса. Смещение химического равновесия при изменении условий. Принцип Ле Шателье.

Влияние среды на протекание химических реакций. Особенности газофазных, жидкофазных, твердофазных реакций. Роль энтальпийного и энтропийного факторов в определении направления процесса.

Раздел 6. Начала химической термодинамики.

Основные понятия химической термодинамики: система, параметры состояния, работа, энергия, теплота.

Внутренняя энергия, и ее изменение при химических и фазовых превращениях. Первое начало термодинамики. Энтальпия образования химических соединений. Стандартное состояние. Стандартные энтальпии образования. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические расчеты, основанные на законе Гесса. Термохимические циклы. Теплостойкость. Температурная зависимость теплоемкости и энтальпии.

Второй закон термодинамики. Энтропия. Зависимость энтропии от температуры. Стандартная энтропия. Изменение энтропии при фазовых переходах и химических реакциях. Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца. Критерий самопроизвольного протекания процессов. Химический потенциал, зависимость химического потенциала от концентрации, давления реагентов. Условие химического равновесия. Изотерма химической реакции.

Константа химического равновесия как мера глубины протекания процессов. Использование значений стандартной

энтальпии и энтропии для расчета констант равновесия химических реакций. Факторы, влияющие на величину константы равновесия. Термодинамический вывод закона действующих масс. Сдвиг химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Раздел 7. Растворы.

Растворы жидкие (водные и неводные), твердые и газообразные. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярность, нормальность, моляльность, молярная доля. Влияние на растворимость энергии структуры кристаллического вещества и энергии сольватации. Растворы насыщенные, ненасыщенные и, концентрированные и разбавленные. Зависимость растворимости от температуры. Растворы идеальные и реальные.

Понятие о коллоидных растворах.

Коллигативные свойства растворов не электролитов и электролитов. Давление пара бинарных растворов. Законы Рауля. Криоскопия и эбуллиоскопия как методы определения молярных масс. Осмос и осмотическое давление в неорганических и биологических системах. Законы Рауля и Вант Гоффа для растворов не электролитов и электролитов. Изотонический коэффициент.

Электролитическая диссоциация (С.Аррениус). Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации. Факторы, влияющие на степень электролитической диссоциации. Кажущаяся степень диссоциации сильных электролитов. Диссоциация слабых электролитов. Закон разведения Оствальда.

Вода как важнейший растворитель. Константа диссоциации воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель.

Гидролиз и сольволиз солей. Константа равновесия реакции гидролиза. Факторы, влияющие на равновесие реакций гидролиза.

Произведение растворимости плохо растворимых сильных электролитов. Условия осаждения и растворения осадков.

Основные положения протолитической теории Бренстеда-Лоури. Сопряженные кислоты и основания. Константа протолитического равновесия как характеристика силы кислоты и основания.

Раздел 8. Окислительно-восстановительные реакции в растворах

Теория окислительно-восстановительных реакций. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Межмолекулярные, внутримолекулярные, реакции диспропорционирования. Окислитель. Восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Составление

	уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса и методом полуреакций. Степень окисления атомов в молекуле. Правила определения степени окисления атомов в молекулах и сложных ионах. Раздел 9. Основы электрохимии Электроды, гальванический элемент. Схематическое изображение гальванического элемента. Электродный потенциал. Стандартный электродный потенциал. ЭДС, стандартная ЭДС. Ряд напряжений. Уравнение Нернста Электролиз растворов и расплавов. Раздел 10. Комплексные соединения Комплексные соединения. Координационная теория Вернера. Основные типы комплексных соединений. Номенклатура комплексных соединений. Практическое применение к. с.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: • Принципы классификации и номенклатуру неорганических соединений; • Основные типы химических связей; • Основы современной теории строения атома; • Теорию комплексных соединений; • Основы энергетики и кинетики химических процессов; • Теорию растворов неэлектролитов и электролитов; • Основы электролитических процессов; уметь: • Находить связь между строением вещества и его химическими возможностями; • Решать любые химические задачи, опираясь на теоретический материал основ химии; • Проводить простейшие расчёты по окислительно-восстановительным реакциям, энергетическим и кинетическим процессам, теории растворов; • Работать в лаборатории с использованием простейшего лабораторного оборудования; • Составлять химические реакции любых химических процессов и выполнять на их основе необходимые расчеты. владеть:

	• Методикой проведения химического эксперимента в лабораторных условиях; • Умением правильного объяснения результатов эксперимента, если даже результат отрицательный; • Методами оказания первой помощи при несчастных случаях в химической лаборатории.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	180	180
	Аудиторные занятия	60	60
	Лекции	20	20
	Лабораторные занятия (ЛР)	38	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа (СРС)	93	93
	Контроль	27	27
Используемые ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы 1. http://c-books.narod.ru/pryanishnikov1_2_1.html 2. http://alhimic.ucoz.ru/load/26 3. http://www.chem.msu.su/rus/teaching/org.html 4. http://www.xumuk.ru 5. http://chemistry.narod.ru Материально-техническое обеспечение дисциплины Теоретический курс - Лекции: презентации. - Контрольные тесты.. - Варианты заданий для контрольных работ.		

	- Варианты заданий для самостоятельных работ.
Формы текущего и рубежного контроля	Тестовые задания, самостоятельные работы, контрольные работы.
Формы промежуточного контроля	Экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.1 «Менеджмент»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) «Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Цель курса – заложить основы профессионального сознания, обеспечить эффективность изучения всех последующих специальных дисциплин, показать необходимость изучения и освоения мирового опыта менеджмента, а также особенности российского менеджмента.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Для изучения данной дисциплины необходимы знания в области экономической теории, математики, статистики, психологии и социологии. . Данная дисциплина связана с другими дисциплинами, такими как «Организация и менеджмент», «Экономическая теория», и др.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; -принципы развития и закономерности функционирования организации; -роли, функции задачи менеджера в современной организации; -принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; -типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; -основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; -виды управленческих решений и методы их принятия; -принципы, способы методы менеджмента; -основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; -содержание маркетинговой концепции управления; -основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; -роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации и т. д. Уметь: -ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

	-анализировать внешнюю и внутреннюю среду организаций, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; -анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; -организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; -анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; -диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию и т. д. Владеть: -методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); -современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; -современным инструментарием управления человеческими ресурсами; -методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес- единицы; -методами формирования и поддержания этичного климата в организации; -навыками деловых коммуникаций и т. д.
Содержание дисциплины	Тема 1. Менеджмент как вид деятельности. Тема 2. История развития менеджмента Тема 3. Современные подходы к менеджменту Тема 4. Общие характеристики организации Тема 5. Цели организации.

	Тема 6. Организационные структуры и принципы их построения Тема 7. Планирование в менеджменте. Тема 8. Мотивация персонала. Понятие и элементы мотивации. Тема 9. Функция контроля и регулирования Тема 10. Коммуникации в менеджменте Тема 11. Власть и влияние Тема 12. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность Тема 13. Конфликты, их типы, анализ и разрешение Тема 14. Делегирование прав и ответственности подчиненным Тема 15. Кадровый менеджмент Тема 16. Управление информационными системами Тема 17. Финансовый менеджмент Тема 18. Разработка управленческого решения Тема 19. Инновационный менеджмент Тема 20. Маркетинг как функция менеджмента. Тема 21. Антикризисное управление. Тема 22. Этика менеджмента и социальная ответственность организации Тема 23. Японская и американская модель менеджмента Тема 24. Эффективность менеджмента			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	10 семестр	
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

	Аудиторные занятия	52	52	
	Лекции	20	20	
	Практические занятия (ПЗ)	32	32	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
	Самостоятельная работа	27	27	
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, деловые игры, тесты, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма промежуточного контроля	10 семестр – экзамен, курсовая работа			

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.2«Страховое дело» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) «Экономика», «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Цель изучения данного курса – формирование теоретических знаний и практических навыков у студентов по следующим вопросам: роль и значение страхования в рыночной экономике, страховой рынок – стратегический сектор экономики, экономические и правовые основы организации страхового дела.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Для изучения данной дисциплины необходимы знания в области экономической теории, математики, статистики. Данная дисциплина связана с другими дисциплинами, такими как «Организация и менеджмент», «Экономическая теория», и др.
Компетенции, формируемые в результате	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

освоения учебной дисциплины	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать основные результаты новейших исследований по проблемам страхования; модели поведения экономических агентов и рынков; основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов страхования; основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития; уметь управлять процессом страхования; выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; проводить количественное прогнозирование и моделирование управления владеть (методами, приемами) методологией и методикой проведения научных исследований;

	навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
Содержание дисциплины	Тема 1. Страхование в рыночной экономике История возникновения и развития страховых отношений. Роль и значение страхования. Страховой фонд. Принципы его функционирования. Организационные формы страхового фонда. Экономическая природа страхования. Сущность страхования. Функции страхования. Понятие страхового рынка. Роль и место страховых рынков в экономике. Тема 2. Классификация и терминология страхования Классификация страхования. Объекты страхования. Обязательное и добровольное страхование. Основные понятия и термины в страховании. Тема 3. Организация страхового дела Страховой рынок. Общая характеристика и структура. Страховые компании. Основные организационно-правовые формы: акционерные, государственные, взаимные. Кэптивные страховые компании. Государственный страховой надзор: содержание и функции. Лицензирование и налогообложение страховой деятельности. Порядок создания страховых и перестраховочных компаний. Экономические основы страхового дела. Страхование как один из видов

	коммерческой деятельности. Учет и экономический анализ в страховых организациях. Маркетинг в страховании. Реклама в страховании. Составление договора страхования. Организация аквизиционной работы. Страховые агенты и брокеры Тема 4. Теоретические основы построения страховых тарифов Сущность и задачи построения страховых тарифов. Актуарные расчеты. Актуарная калькуляция. Тарифная ставка и условия ее определения. Брутто – ставка. Нетто – ставка. Нагрузка. Расходы на ведение дела как элемент тарифной ставки. Виды расходов. Сущность страхового взноса. Виды страховых премий. Тема 5. Виды страхования Имущественное страхование. Виды страхования имущества. Страхование имущества и ответственности юридических лиц. Страхование имущества граждан. Типовые условия страхования недвижимого и движимого имущества юридических лиц и физических лиц. Личное страхование. Системы видов страхования. Индивидуальное и коллективное страхование в системе мер по обеспечению материальной и социальной защиты населения. Страхование гражданской ответственности.
--	---

	Страхование профессиональной ответственности.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	10 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	52	52
	Лекции	20	20
	Практические занятия (ПЗ)	32	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	27	27
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, деловые игры, тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма промежуточного контроля	10 семестр – экзамен		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.1 «Казначейское дело»

Основной профессиональной образовательной программы

бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель дисциплины изучения	Целью дисциплины «Казначейское дело» является формирование у студентов представлений о казначейской организации исполнения бюджета, имеющих конкретно практическое содержание, определяющее профессионализм деятельности современного финансиста. Курс «Казначейское дело» позволяет углубить и расширить знания студентов, приобретенные при изучении курса «Финансы, денежное обращение и кредит», получить более полное представление о роли государства в рыночной экономике, об организации бюджетной системы и бюджетного процесса в современной России, о состоянии и управлении государственными финансами.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Казначейское дело» - факультативная часть профессионального цикла ФГОС ВО по направлению 44.03.05- Педагогическое образование, изучается для углубления знаний, полученных в рамках дисциплин «Расходы бюджета», «Финансовый учет», «Организация исполнения бюджета» и других смежных дисциплин. ОПОП студент должен до начала ее изучения освоить содержание учебных дисциплин: «Бухгалтерский учет», «Менеджмент»
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины «Казначейское дело» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК- 12- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины «Казначейское дело» студент должен: - знать: нормативные документы по организации исполнения бюджета (приказы Минфина РФ, Федерального казначейства), состав и структуру бюджетной классификации, иметь теоретические навыки о построении бюджетной системы Российской Федерации, распределении доходов и межбюджетных трансфертов между уровнями бюджетной системы; - уметь: распределять налоговые и неналоговые доходы между бюджетами, открывать лицевые счета, учитывать операции на лицевых счетах по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджета, составлять расходные расписания для доведения бюджетных обязательств до бюджетополучателей; - владеть: практическими навыками в области развития казначейской системы исполнения бюджета, бюджетной системы Российской Федерации, а также

	автоматизированных информационных технологий в процессе исполнения бюджета.
Содержание дисциплины	1. Общая характеристика казначейской системы исполнения бюджета в РФ 2. Система органов казначейства и взаимодействие её с банковскими и другими органами 3. Организация казначейского исполнения бюджета по доходам 4. Организация казначейского исполнения бюджета по расходам 5. Ведение лицевых счетов распорядителей (получателей) средств федерального бюджета 6. Особенности казначейского исполнения федеральных целевых программ 7. Отдельные направления деятельности казначейских органов 8. Отчетность об исполнении федерального бюджета территориальными органами казначейства 9. Казначейская система исполнения региональных и местных бюджетов 10. Финансовый контроль, осуществляемый органами казначейства 11. Перспективы развития казначейской системы в РФ

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	20	20
	Практические занятия (ПЗ)	32	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	63	63
Формы текущего и рубежного контроля	решение задач, подготовка докладов, подготовка к коллоквиумам, тестированию, проблемной дискуссии.		
Форма промежуточного контроля	1 семестр – зачет.		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.2«История экономики»

Основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профили: «Экономика»,«Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины – изучить закономерности развития экономической науки, природу возникновения новых экономических теорий, характер научных революций, радикально меняющих способ научного мышления.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина включена в раздел Факультативы как альтернативная дисциплина. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр. При усвоении дисциплины "История экономики" потребуются знания базовых курсов: "Философия", "Экономическая теория". Слушатель должен обладать знаниями в области современной философии, микро- и макроэкономического анализа, основных этапов развития науки и техники, уметь проводить классификацию основных экономических школ.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК- 12- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы экономики, содержание современных экономических дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам экономики; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-экономических тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Содержание дисциплины	Истоки и история возникновения экономики как науки. Понятие экономики. Научное познание как предмет методологического анализа. Обще логические методы научного экономического познания. Общая характеристика методов эмпирического уровня познания. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Системный метод исследования. Формы научного познания как единицы логико - методологического анализа: научная проблема. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Методы анализа и построения экономических теорий. Человек и природа в социокультурном измерении. Экологические основы хозяйственной деятельности. Биология и экология в контексте истории и методологии экономики XX века.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	10 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	54	54
	Лекции	20	20
	Практические занятия (ПЗ)	32	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	63	63
	контроль	27	27
Формы текущего и рубежного контроля	Собеседование, тест, контрольная работа, круглый стол		
Форма промежуточного контроля	10 семестр- экзамен		

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины

Б.1.В.ДВ.8.1 «ФИЗИКА»

Форма обучения: очно

Степень выпускников - бакалавр

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки «Технологическое образование» и «Экономика»)

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Общей физики» состоит в том, чтобы представить физическую теорию как обобщение наблюдений, практического опыта и эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б.1.В).

«Физика» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. Физика - общая наука о природе, дающая диалектно-материалистическое понимание окружающего мира. Человек, получивший среднее профессиональное образование, должен знать основы современной физики, которая имеет не только важное общеобразовательное, мировоззренческое, но и прикладное значение. В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся..
- ПК 14. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы и законы физики их математическое выражение;

- основные физические явления, методы их наблюдения и экспериментального исследования, главные методы точного измерения физических величин, простейшие методы обработки и анализа результатов эксперимента, основные физические приборы, простейшие методы использования ЭВМ для обработки результатов эксперимента.

уметь:

- правильно соотносить содержание конкретных задач с общими законами физики, эффективно применять общие законы физики для решения конкретных задач в области физики и на междисциплинарных границах физики с другими областями знаний;

- пользоваться основными физическими приборами, ставить и решать простейшие экспериментальные задачи, обрабатывать, анализировать и оценивать полученные результаты;

- строить математические модели физических явлений и использовать для изучения этих моделей доступный ему математический аппарат, включая методы вычислительной математики;

- использовать при работе справочную и учебную литературу; находить другие необходимые источники информации и работать с ними.

владеть:

- навыками экспериментальной работы, основными принципами автоматизации физического эксперимента, научить правильно выражать физические идеи, количественно формулировать и решать физические задачи, оценивать порядки физических величин;

- представлением о границах применимости физических моделей и гипотез;
- современным пониманием основных этапов развития физики, её философских и методологических проблем.

ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Всего часов	Зачетные единицы
Общая трудоёмкость	72	2
Аудиторные занятия	32	1
Лекции (Л)	16	0,5
Лабораторные занятия (ЛЗ)	16	0.5
Самостоятельная работа (СР)	38	1
Итоговая форма контроля (зачет-3сем)		

Разработчик: кафедра общей физики

АННОТАЦИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2 Электротехника

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Электротехника» является теоретическая и практическая подготовка бакалавров по специальности 44.03.05 Педагогическое образование в области электротехники в такой степени, чтобы они могли выбирать необходимые электротехнические, электронные, электроизмерительные устройства, уметь их правильно эксплуатировать и составлять совместно с инженерами-электриками **технические задания** на разработку электрических частей автоматизированных установок для управления производственными процессами.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов минимально необходимых знаний основных электротехнических законов и методов анализа электрических, магнитных и электронных цепей;
- принципов действия, свойств, областей применения и потенциальных возможностей основных электротехнических, электронных устройств и электроизмерительных приборов;
- основ электробезопасности; умения экспериментальным способом и на основе паспортных и каталожных данных определять параметры и характеристики типовых и каталожных данных определять параметры и характеристики типовых электротехнических и электронных устройств; использовать современные вычислительные средства для анализа состояния и управления электротехническими элементами, устройствами и системами.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП Данная дисциплина (Б.1.В.ДВ.8.2) реализуется в рамках вариативной части обязательных дисциплин Блока Б.1.В

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся..
- ПК 14. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
-

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Электрическое поле

Тема 2. Электрические цепи постоянного тока

Тема 3. Электромагнетизм

Тема 4. Электрические цепи однофазного переменного тока

Тема 5. Электрические цепи трёхфазного электрического тока

Тема 6. Трансформаторы.

Тема 7. Электрические машины переменного тока.

Тема 8. Электрические машины постоянного тока.

Тема 9. Основы электропривода.

Тема 10. Передача и распределение электрической энергии.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

Разработчик: кафедра общей физики

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.2 «Гидравлические и тепловые машины»
Направление подготовки бакалавров
44.03.05 - «Педагогическое образование»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к научно-исследовательской, проектной, производственно-технологической, организационно-управленческой деятельности. Цель дисциплины – сформировать у студента систему фундаментальных знаний, необходимых для последующей подготовки бакалавра, способного к эффективному решению практических задач педагогического образования, а также способствующих дальнейшему развитию личности.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Учебная дисциплина «Гидравлические и тепловые машины» является базовой дисциплиной вариативной части образовательной программы бакалавриата Б1.В.ДВ.9.2
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: (ПК-1) готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; (ПК-7) способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,

	инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Содержание дисциплины	Предмет гидравлические и тепловые машины. Примеры гидромеханических задач из различных отраслей техники. Краткие исторические сведения о развитии науки. Основные физические свойства жидкостей и газов. Гидростатика и кинематика. Динамика невязкой и вязкой жидкости. Режимы движения жидкости. Теория подобия гидродинамических процессов. Потери напора. Гидравлический расчет простых и сложных трубопроводов. Гидравлический удар в трубах, формула Жуковского. Истечение жидкостей из отверстий и насадков. Гидравлические и тепловые машины и гидропривод. Основы водоснабжения и гидромелиорация. Гидро- и пневмотранспорт.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	должен знать: основные законы гидравлики и теплотехники, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения инженерных задач; должен уметь: использовать основные законы гидравлики и теплотехники в профессиональной деятельности и для решения инженерных задач; должен владеть: навыками описания основных законов гидравлики и теплотехники, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения инженерных задач.
Объем дисциплины и виды учебной работы	Всего –252 ч Лекции-34 ч Лабораторные занятия- 66 ч КСР – 4 ч СРС – 108 ч Контроль -40 ч ЗЕТ – 7 Экзамен - 7 сем
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др). 1.«Образовательный ресурс России».

	2.Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР, 3.Электронная библиотека East View http: // www. dlib. eastview. Com 4.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http: // www. window. edn. ru 5.«Электронная библиотека система университетская библиотека ONLINE» http: // www. biblioclub.. edu. ru
Формы текущего и рубежного контроля	Тест, опрос ,отчеты по индивидуальным заданиям, участие в обсуждении теоретических вопросов
Форма итогового контроля	Экзамен- 7 семестр

Аннотация
 рабочей программы учебной дисциплины
 Б1.В.ДВ.1 «Гидравлика и теплотехника»
 Направление подготовки бакалавров
 44.03.05 - «Педагогическое образование»
 Составитель аннотации доцент Аушев М.Х.
 Кафедра «Механизация сельского хозяйства»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к научно-исследовательской, проектной, производственно-технологической, организационно-управленческой деятельности. Цель дисциплины – сформировать у студента систему фундаментальных знаний, необходимых для последующей подготовки бакалавра, способного к эффективному решению практических задач педагогического образования, а также способствующих дальнейшему развитию личности.
--------------------------	---

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Учебная дисциплина «Гидравлика и теплотехника» является базовой дисциплиной вариативной части, дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата Б1.В.ДВ.9.1
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: (ПК-1) готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; (ПК-7) способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Содержание дисциплины	Предмет гидравлика и теплотехника. Примеры гидромеханических задач из различных отраслей техники. Краткие исторические сведения о развитии науки. Основные физические свойства жидкостей и газов. Гидростатика и кинематика. Динамика невязкой и вязкой жидкости. Режимы движения жидкости. Теория подобия гидродинамических процессов. Потери напора. Гидравлический расчет простых и сложных трубопроводов. Гидравлический удар в трубах, формула Жуковского. Истечение жидкостей из отверстий и насадков. Гидравлические машины и гидропривод. Основы водоснабжения и гидромелиорация. Гидро- и пневмотранспорт.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	должен знать: основные законы гидравлики и теплотехники, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения инженерных задач;. должен уметь: использовать основные законы гидравлики и теплотехники в профессиональной деятельности и для решения инженерных задач; должен владеть: навыками описания основных законов гидравлики и теплотехники, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности и которые используются для решения инженерных задач.
Объем дисциплины и виды учебной работы	Всего –252 ч Лекции-34 ч Лабораторные занятия- 66 ч

	КСР – 4 ч СРС – 108 ч Контроль -40 ч ЗЕТ – 7 Экзамен - 7 сем
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др). 1.«Образовательный ресурс России». 2.Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР, 3.Электронная библиотека East View http: // www. dlib. eastview. Com 4.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http: // www. window. edn. ru 5.«Электронная библиотека система университетская библиотека ONLINE» http: // www. biblioclub.. edu. ru
Формы текущего и рубежного контроля	Тест, опрос, отчеты по индивидуальным заданиям, участие в обсуждении теоретических вопросов
Форма итогового контроля	Экзамен – 7 семестр

Аннотация

дисциплины (модуля)

Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель:

совершенствование у студентов практических навыков в сфере профессиональной педагогической деятельности в школе.

Задачи:

- подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, приобретение ими необходимых знаний, умений, навыков и опыта по избранной специальности в соответствии с присваиваемой квалификацией;
- сформировать умения применять знания теорий обучения, воспитания и развития детей различного школьного возраста, а также применять методы диагностики развития, общения, деятельности в педагогической работе с детьми различного школьного возраста;
- учить обеспечивать педагогические условия общения и развития школьников в образовательной организации: организовать учебную, игровую и продуктивные виды деятельности детей различного возраста; взаимодействие школьников в разных видах деятельности;
- развивать умения осуществлять взаимодействие с педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников, грамотно и логично рассуждать на профессиональные темы в устной и письменной форме, поддерживать диалог с коллегами на профессиональные темы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения настоящей образовательной программы):

а) общекультурных компетенций (ОК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области

образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные закономерности социального становления личности ребенка, средства воспитания и обучения, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса в школе;
- основные отечественные и зарубежные педагогические методики воспитания и развития ребенка.

Уметь:

- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями школьного образования.

Владеть (опыт профессиональной деятельности):

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений на основе гуманизации;
- современными методами педагогического взаимодействия с детьми и родителями воспитанников.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 8-й семестр и составляет 2 недели.

Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин и прохождении практик:

- Педагогика
- Психология

- Методика обучения предметам

Практика может являться предшествующей при изучении дисциплин и прохождении практик:

- Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Трудоемкость практики	
	Всего	в т. ч. по семестрам
		9 семестр
Общая трудоемкость:		
- в академических часах	108	108
- в зачетных единицах	3	3
- в неделях	2 недели	2 недели
- в днях	28	28
Контактные часы	0	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	108	108
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ недели	№ дня (-ей)	Содержание практики	Трудоемкость, в часах		Вид и форма отчетности	Код осваиваемой
			всего	в т.ч. СР		
1	1-2 (для всех семестров)	1) Ориентировка в целях и условиях проведения практики (установочная конференция) 2) Ознакомление с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта. 3) Инструктаж по	9	9	Участие в установочной конференции Дневник практики	ПК-3, 7, 10, 11, 12, 13

№ недели	№ дня (-ей)	Содержание практики	Трудоемкость, в часах		Вид и форма отчетности	Код осваиваемой
			всего	в т.ч. СР		
		технике безопасности и производственной санитарии. 4) Получение направления на практику. Получение (составление и коррективировка) индивидуального задания. 5) Самостоятельная работа				
1-4	3-26	Работа в организации: Ознакомление с организацией образовательного процесса в школе в целом, а также в конкретном классе, где бакалавр проходит практику Наблюдение за организацией образовательного процесса в классе. Анализ наблюдаемого педагогического процесса Изучение класса, ознакомление с работой учителя, планом учебно-воспитательной работы. Составление индивидуального календарного плана - графика работы. В течение первых дней студенты составляют график проведения зачетных уроков. Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков различного типа с применением	90	90	Дневник практики	ПК-3, 7, 10, 11, 12, 13

№ недели	№ дня (-ей)	Содержание практики	Трудоемкость, в часах		Вид и форма отчетности	Код осваиваемой
			всего	в т.ч. СР		
		разнообразных методов. Участие в обсуждении уроков, проводимых практикантом. Осуществление внеклассной воспитательной работы в соответствии с планом учителя. Проведение индивидуальной работы с учащимися. Изучение и систематизация психолого-педагогической литературы и опыта работы учителей по проблеме курсового исследования. Анализ и самоанализ деятельности в период практики. Выполнение заданий по педагогике и методикам преподавания предметов в школе.				
4	27-28	1) Самостоятельная работа: подготовка Отчета по практике, иных материалов к отчету. 2) Отчет	9	9	Отчет по практике	ПК-3, 7, 10, 11, 12, 13

Примечание: В период прохождения практики, кафедра может предусматривать посещение студентами выставок, конференций, отдельных мастер-классов и прочее.

Аннотация

дисциплины (модуля) Б2.У.2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-технологическая практика – заводская)»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель:

- совершенствование у студентов практических навыков в сфере профессиональной педагогической деятельности в школе.

Задачи:

- подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, приобретение ими необходимых знаний, умений, навыков и опыта по избранной специальности в соответствии с присваиваемой квалификацией;
- сформировать умения применять знания теорий обучения, воспитания и развития детей различного школьного возраста, а также применять методы диагностики развития, общения, деятельности в педагогической работе с детьми различного школьного возраста;
- учить обеспечивать педагогические условия общения и развития школьников в образовательной организации: организовать учебную, игровую и продуктивные виды деятельности детей различного возраста; взаимодействие школьников в разных видах деятельности;
- развивать умения осуществлять взаимодействие с педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников, грамотно и логично рассуждать на профессиональные темы в устной и письменной форме, поддерживать диалог с коллегами на профессиональные темы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения настоящей образовательной программы):

а) общекультурных компетенций (ОК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие практическую деятельность педагога;
- правила составления отчетности педагога;
- законы и методы педагогической науки и методики обучения в объеме, необходимом для решения профессиональных задач, общие принципы организации и эволюции материи, иерархию и взаимосвязь научных картин мира.

Уметь:

- анализировать документацию по образовательной деятельности;
- систематизировать профессиональную информацию в области образования в научной литературе и информационно-коммуникационных системах, ориентироваться в основных проблемах образования, искать и обрабатывать данные в профессиональной сфере;
- работать в педагогическом коллективе;
- критически анализировать получаемую информацию, выделять основные тезисы из текста, делать выводы
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации
- использовать законы и методы гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

Владеть (опыт профессиональной деятельности):

- первичными профессиональными навыками в педагогической деятельности;
- навыками организации своего рабочего дня в педагогической деятельности;
- терминологией педагогической (образовательной) деятельности;
- навыками работы с компьютером и применения информационных технологий для целей профессиональной деятельности.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 4-й семестр и составляет 2 недели.

Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин и прохождении практик:

- Педагогика
- Психология

Практика может являться предшествующей при изучении дисциплин и прохождении практик:

- Учебная практика
- Производственная практика

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 4-й семестр и составляет 2 недели.

Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин и прохождении практик:

- Педагогика
- Психология

Практика может являться предшествующей при изучении дисциплин и прохождении практик:

- Учебная практика
- Производственная практика

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Трудоемкость практики	
	Всего	в т. ч. по семестрам
		4 семестр
Общая трудоемкость:		
- в академических часах	108	108
- в зачетных единицах	3	3
- в неделях	2 недели	2 недели
- в днях	14	14
Контактные часы	0	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	108	108
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ недели	№ дня (-ей)	Содержание практики	Трудоемкость, в часах		Вид и форма отчетности	Код осваиваемой
			всего	в т.ч. СР		
1	1-3	6) Ориентировка в целях и условиях проведения практики (установочная конференция) 7) Ознакомление с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта. 8) Инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии. 9) Получение направления на практику. Получение (составление и корректировка) индивидуального задания. 10) Самостоятельная работа	20	20	Участие в установочной конференции Дневник практики	ПК-1, 3, 6, 8, 11, 14
1,	4-	Теоретическая и	70	70	Дневник практики	ПК-1,

№ недели	№ дня (-ей)	Содержание практики	Трудоемкость, в часах		Вид и форма отчетности	Код осваиваемой
			всего	в т.ч. СР		
2	12	методическая подготовка к работе в ДОЛ: • изучение нормативных документов о содержании и организации режима работы школы; • ознакомление с функциональными обязанностями педагога школы; • формирование у студентов умения планировать учебно-воспитательную работу с детьми разного возраста с учетом их индивидуальных особенностей; • составление «методического портфеля» педагога с целью применения разнообразных методов воспитания; • разработка индивидуального плана студента на период учебной практики. Организационный период жизни отряда • знакомство с условиями работы (знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностной инструкцией, традициями и др.); • знакомство с детской группой (возрастной, половой, социальный состав группы,				3, 6, 8, 11, 14

№ недели	№ дня (-ей)	Содержание практики	Трудоемкость, в часах		Вид и форма отчетности	Код осваиваемой
			всего	в т.ч. СР		
		физическое, психическое, эмоциональное состояние детей); • участие в инструктивных производственных совещаниях педагогического коллектива; • проведение сбора по коллективному планированию дел школы; • составление плана работы группы детей; • составление индивидуального рабочего плана студента и отражение его в Дневнике практики Основной период жизни отряда • консультации с групповым руководителем практики по вопросам жизнедеятельности школы; • разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных дел; • анализ педагогических ситуаций, построение индивидуальной воспитательной работы с детьми; • организация и проведение просветительской деятельности в школе; • проведение профориентационной работы (выступление				

№ недели	№ дня (-ей)	Содержание практики	Трудоемкость, в часах		Вид и форма отчетности	Код осваиваемой
			всего	в т.ч. СР		
		перед старшими подростками с рассказами об университете); организация заключительного периода практики				
2	13-14	3) Самостоятельная работа: подготовка Отчета по практике, иных материалов к отчету. 4) Отчет	18	9	Отчет по практике	ПК-1, 3, 6, 8, 11, 14

Примечание: В период прохождения практики, кафедра может предусматривать посещение студентами выставок, конференций, отдельных мастер-классов и прочее.

Аннотация

дисциплины (модуля) Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (школьная-ознакомительная)»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель:

- формирование педагогической компетентности обучающихся в работе с детским коллективом в школе;
- овладение студентами основами профессионально-педагогической деятельности педагога-воспитателя, установление взаимосвязи наблюдаемых в процессе практики проблем с практикой развития и воспитания детей разных возрастов;
- развитие имеющихся у студентов профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

Задачи:

- применение в процессе развития и воспитания детей разных возрастов усвоенных в университете знаний и педагогических технологий;

- овладение умением индивидуального подхода к ребенку в ходе учебно-воспитательной работы с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие профессионального мышления студентов и устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- развитие умений аналитического восприятия педагогической деятельности в образовательном процессе школы;
- развитие умений планировать и организовать учебно-воспитательный процесс в школе с учетом результатов психолого-педагогической диагностики;
- овладение умением стимулировать активность и самостоятельность ребенка;
- развитие у студентов творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие умений профессиональной рефлексии;
- выработка у студентов собственного стиля профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения настоящей образовательной программы):

а) общекультурных компетенций (ОК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие практическую деятельность педагога;
- правила составления отчетности педагога;
- законы и методы педагогической науки и методики обучения в объеме, необходимом для решения профессиональных задач, общие принципы организации и эволюции материи, иерархию и взаимосвязь научных картин мира.

Уметь:

- анализировать документацию по образовательной деятельности;
- систематизировать профессиональную информацию в области образования в научной литературе и информационно-коммуникационных системах, ориентироваться в основных проблемах образования, искать и обрабатывать данные в профессиональной сфере;
- работать в педагогическом коллективе;
- критически анализировать получаемую информацию, выделять основные тезисы из текста, делать выводы
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации
- использовать законы и методы гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

Владеть (опыт профессиональной деятельности):

- первичными профессиональными навыками в педагогической деятельности;
- навыками организации своего рабочего дня в педагогической деятельности;
- терминологией педагогической (образовательной) деятельности;
- навыками работы с компьютером и применения информационных технологий для целей профессиональной деятельности.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 4-й семестр и составляет 2 недели.

Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин и прохождении практик:

- Педагогика
- Психология

Практика может являться предшествующей при изучении дисциплин и прохождении практик:

- Учебная практика
- Производственная практика

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Трудоемкость практики	
	Всего	в т. ч. по семестрам
		4 семестр
Общая трудоемкость:		
- в академических часах	108	108
- в зачетных единицах	3	3
- в неделях	2 недели	2 недели
- в днях	14	14
Контактные часы	0	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	108	108
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ недели	№ дня (-ей)	Содержание практики	Трудоемкость, в часах		Вид и форма отчетности	Код осваиваемой
			всего	в т.ч. СР		
1	1-3	11) Ориентировка в целях и условиях проведения практики (установочная конференция) 12) Ознакомление с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта. 13) Инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии. 14) Получение направления на практику. Получение (составление и корректировка) индивидуального задания. 15) Самостоятельная работа	20	20	Участие в установочной конференции Дневник практики	ПК-2, 4, 5, 7, 10, 13
1, 2	4-12	Теоретическая и методическая подготовка к работе в ДОЛ: • изучение нормативных документов о содержании и организации режима работы школы; • ознакомление с функциональными обязанностями педагога школы; • формирование у студентов умения планировать учебно-воспитательную работу с детьми разного возраста с учетом их индивидуальных особенностей; • составление	70	70	Дневник практики	ПК-2, 4, 5, 7, 10, 13

№ недели	№ дня (-ей)	Содержание практики	Трудоемкость, в часах		Вид и форма отчетности	Код осваиваемой
			всего	в т.ч. СР		
		«методического портфеля» педагога с целью применения разнообразных методов воспитания; - разработка индивидуального плана студента на период учебной практики. Организационный период жизни отряда - знакомство с условиями работы (знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностной инструкцией, традициями и др.); - знакомство с детской группой (возрастной, половой, социальный состав группы, физическое, психическое, эмоциональное состояние детей); - участие в инструктивных производственных совещаниях педагогического коллектива; - проведение сбора по коллективному планированию дел школы; - составление плана работы группы детей; - составление индивидуального рабочего плана студента и отражение его в Дневнике				

№ недели	№ дня (-ей)	Содержание практики	Трудоемкость, в часах		Вид и форма отчетности	Код осваиваемой
			всего	в т.ч. СР		
		практики Основной период жизни отряда • консультации с групповым руководителем практики по вопросам жизнедеятельности школы; • разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных дел; • анализ педагогических ситуаций, построение индивидуальной воспитательной работы с детьми; • организация и проведение просветительской деятельности в школе; • проведение профориентационной работы (выступление перед старшими подростками с рассказами об университете); • организация заключительного периода практики				
2	13-14	5) Самостоятельная работа: подготовка Отчета по практике, иных материалов к отчету. 6) Отчет	18	9	Отчет по практике	ПК-2, 4, 5, 7, 10, 13

Примечание: В период прохождения практики, кафедра может предусматривать посещение студентами выставок, конференций, отдельных мастер-классов и прочее.

Аннотация

дисциплины (модуля) Б2.П.3 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (работа в мастерских)»
 Основной профессиональной образовательной программы
 академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Цель:

совершенствование у студентов практических навыков в сфере профессиональной педагогической деятельности в школе.

Задачи:

- подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности, приобретение ими необходимых знаний, умений, навыков и опыта по избранной специальности в соответствии с присваиваемой квалификацией;
- сформировать умения применять знания теорий обучения, воспитания и развития детей различного школьного возраста, а также применять методы диагностики развития, общения, деятельности в педагогической работе с детьми различного школьного возраста;
- учить обеспечивать педагогические условия общения и развития школьников в образовательной организации: организовать учебную, игровую и продуктивные виды деятельности детей различного возраста; взаимодействие школьников в разных видах деятельности;
- развивать умения осуществлять взаимодействие с педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников, грамотно и логично рассуждать на профессиональные темы в устной и письменной форме, поддерживать диалог с коллегами на профессиональные темы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения настоящей образовательной программы):

а) общекультурных компетенций (ОК):

не предусмотрены;

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

не предусмотрены;

в) профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

основные закономерности социального становления личности ребенка, средства воспитания и обучения, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса в школе;

основные отечественные и зарубежные педагогические методики воспитания и развития ребенка.

Уметь:

проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями школьного образования.

Владеть (опыт профессиональной деятельности):

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений на основе гуманизации;

современными методами педагогического взаимодействия с детьми и родителями воспитанников.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 8-й семестр и составляет 2 недели.

Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин и прохождении практик:

- Педагогика

- Психология
- Методика обучения предметам
- Практика может являться предшествующей при изучении дисциплин и прохождении практик:
- Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Трудоемкость практики	
	Всего	в т. ч. по семестрам
		6 семестр
Общая трудоемкость:		
- в академических часах	108	108
- в зачетных единицах	3	3
- в неделях	2 недели	2 недели
- в днях	28	28
Контактные часы	0	0
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	108	108
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ недели	№ дня (-ей)	Содержание практики	Трудоемкость, в часах		Вид и форма отчетности	Код осваиваемой
			всего	в т.ч. СР		
1	1-2 (для всех семестров)	16) Ориентировка в целях и условиях проведения практики (установочная конференция) 17) Ознакомление с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта.	9	9	Участие в установочной конференции Дневник практики	ПК-2, 5, 8, 9, 14

№ недели	№ дня (-ей)	Содержание практики	Трудоемкость, в часах		Вид и форма отчетности	Код осваиваемой
			всего	в т.ч. СР		
		18) Инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии. 19) Получение направления на практику. Получение (составление и корректировка) индивидуального задания. 20) Самостоятельная работа				
1-4	3-26	Работа в организации: Ознакомление с организацией образовательного процесса в школе в целом, а также в конкретном классе, где бакалавр проходит практику Наблюдение за организацией образовательного процесса в классе. Анализ наблюдаемого педагогического процесса Изучение класса, ознакомление с работой учителя, планом учебно-воспитательной работы. Составление индивидуального календарного плана - графика работы. В течение первых дней студенты составляют график проведения зачетных уроков. Работа в мастерских Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков	90	90	Дневник практики	ПК-2, 5, 8, 9, 14

№ недели	№ дня (-ей)	Содержание практики	Трудоемкость, в часах		Вид и форма отчетности	Код осваиваемой
			всего	в т.ч. СР		
		различного типа с применением разнообразных методов. Участие в обсуждении уроков, проводимых практикантом. Осуществление внеклассной воспитательной работы в соответствии с планом учителя. Проведение индивидуальной работы с учащимися. Изучение и систематизация психолого-педагогической литературы и опыта работы учителей по проблеме курсового исследования. Анализ и самоанализ деятельности в период практики. Выполнение заданий по педагогике и методикам преподавания предметов в школе.				
4	27-28	7) Самостоятельная работа: подготовка Отчета по практике, иных материалов к отчету. 8) Отчет	9	9	Отчет по практике	ПК-2, 5, 8, 9, 14

Примечание: В период прохождения практики, кафедра может предусматривать посещение студентами выставок, конференций, отдельных мастер-классов и прочее.

Аннотация
рабочей программы

Учебно-экономической(выездной) практики

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили :«Экономика» и «Технологическое образование»

Цель изучения дисциплины	Учебно-экономическая практика является необходимой составляющей учебного процесса по подготовке студентов направления «Педагогическое образование ». Целями учебной практики по основной образовательной программе (ОПОП)являются закрепление и расширение полученных теоретических знаний, приобретение первоначальных практических навыков профессиональной деятельности в подразделениях государственных и муниципальных организаций, коммерческих организациях на основе теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин, улучшение качества профессиональной подготовки специалистов, закрепление знаний по дисциплинам, которые изучаются в рамках учебного плана по направлению « Педагогическое образование », проверку умения студентов использовать полученные знания, ориентироваться в ситуациях, требующих принятия управленческих решений, работать в публичной сфере. Необходимо иметь в виду, что все данные, теоретические и практические знания, опыт, полученные в ходе учебной практики являются основой при организации на старших курсах производственной практики. Учебно-экономическая практика бакалавров и специалистов проводится на младших курсах с целью закрепления, расширения и углубления полученных теоретических знаний и приобретения первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.
---------------------------------	--

Место дисциплины в структуре бакалавриата ОПОП	Учебная практика относится к вариативной части Б.2 «Практики» основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» В соответствии с ФГОС ВО и реализуется на третьем году обучения. Учебно- экономическая практика базируется на освоении таких дисциплин, как: «Социология», «Правоведение», «Психология», «Этика», «Информатика», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию». В соответствии с практико-ориентированным подходом, рекомендованным ФГОС ВО, практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции: -готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1); -способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов(ПК-4); -готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса(ПК-6); -способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся(ПК-9); -способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся(ПК-12).

Структура и содержание практики	Общая трудоемкость практики у студентов очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Продолжительность -2 недели. 1.Подготовительный этап. Предусматривает определение цели, места и порядка прохождения практики. 2.Производственный этап. Оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы учебной практики. 3.Заключительный этап. Заключительный этап прохождения учебной практики предполагает подготовку отчета и защиту его.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате прохождения практики обучающийся должен: Знать: -требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: -осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать

	конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: -отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач
Формы текущего и рубежного контроля	Система контроля практики предусматривает контроль, учёт и анализ всех видов работ и документов на этапах: подготовка к практике; прохождение практики; защита отчётов. На подготовительном этапе контролируется наличие и качество документации на практику: • дневников; • договоров с предприятиями; На этапе прохождения практики руководители практики от кафедры и предприятия контролируют: • правильность ведения дневников; • фактические сроки пребывания студентов на практике. На этапе защиты отчёта: контролируется своевременная сдача отчётов, дневников для проверки руководителю в сроки, установленные кафедрой. Дневник практики является основным отчётным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом практики. Аттестация по итогам практики проводится на основании дневника с отзывом руководителя практики и оформленного письменного отчёта. По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку «зачтено» либо «не зачтено».

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б3.Б.18 «Литературное краеведение»
Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Форма обучения: очная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Технологическое образование» «Экономика»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Литературное краеведение» являются: формирование у студентов знаний закономерностей литературного процесса о родном крае; понимание художественного своеобразия и значения истории региона в социокультурном контексте. Литературное краеведение - семестровый учебный курс о формировании и функционировании литературы Северокавказского региона. Курс предполагает формирования у студентов необходимых знаний по русскому и ингушскому языку, русской и ингушской диалектологии, истории литературы, а также использование знаний, полученных на дисциплинах специализации «Русский язык и литература, ингушский язык и литература». Задачи курса: - углубить гуманитарную подготовку студентов, обогатив их знания по литературному краеведению; - познакомить с наиболее значительными произведениями русских и северокавказских писателей, являющихся художественным отражением социальных, общественно-политических, культурных событий, происходивших в крае.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б3.Б.18» Общеобразовательный цикл. Базовая часть по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Технологическое образование» «Экономика». Для изучения дисциплины «Литературное краеведение» необходимы базовые знания курсов «История Ингушетии».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, ОК-3- способностью использовать

	естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, ОК-4- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Содержание дисциплины	Литературное краеведение как сфера гуманитарного знания. Литературное освоение края. А. С. Пушкин и Кавказ. Северный Кавказ в русской литературе 30-40-х годов XIX века. А. И. Полежаев, А. А. Бестужев-Марлинский. Кавказ – колыбель поэзии М. Ю. Лермонтова. Северный Кавказ в русской литературе 2-й половины XIX века. Творчество Л. Н. Толстого. Северокавказское просветительство. Художественный мир повести «Хаджи - Мурат» Л. Н. Толстого. Ч. Ахриев, А. Базоркин, А. Кешев, У. Лаудаев, А. Ногмов, К. Хетагуров и др. Становление и развитие письменной художественной культуры северокавказских народов.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные этапы и вехи литературно-художественного развития региона, способствующее развитию общей культуры и социализации личности, приверженности этическим и литературно-эстетическим ценностям и правовым нормам; общее и особенное в развитии литератур народов Северного Кавказа и России; вклад виднейших писателей и поэтов народов региона в развитии их художественных литератур в мировую литературу; роль художественных литератур народов региона в формировании их национального самосознания. Уметь: демонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области русской и региональной художественной культуры и литературы; оценивать вклад художественных литератур региона, выдающихся художников слова в развитие национальной художественной культуры;

	охарактеризовать исторический вклад народов региона в развитие общечеловеческой цивилизации, мировой культуры и художественной литературы, применять литературоведческие знания при анализе гуманитарных, социальных и экономических проблем. <i>Владеть:</i> - базовыми навыками анализа литературно-художественных текстов.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия		
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	34	34
	Контроль	38	38
	Зачет	1	1
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма итогового контроля	Зачет		

Аннотация
 дисциплины (модуля)
 Б2.У.3«Практика вожатской деятельности (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Экономика», «Технологическое образование»

Составитель аннотации: к.пед.н., доцент Кодзоева М.М.

Кафедра педагогики психологии

Цель изучения дисциплины	формирование компетенций будущего педагога-психолога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ООП	Летняя вожатская (психолого-педагогическая) практика входит в раздел Б2.У.3 – "Вожатская практика» учебного плана направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика», «Технологическое образование» Учебная практика (летняя вожатская практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра на втором курсе в 4 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программа учебной летней вожатской (психолого-педагогической) практики ориентирована на приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива. Учебная практика (летняя вожатская (психолого-педагогическая) практика) проводится, как правило, на базе учреждений среднего общего образования. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются воспитательные мероприятия, организация коллективных дел; особенности их организации и проведения с учетом межличностных и социальных взаимодействий во временном детском коллективе. Основными учебными предметами (модулями) предшествующими прохождению летней вожатской (психолого-педагогической) практики являются: • «Теория обучения и воспитания», • «Психология детско-родительских отношений», • «Анатомия и возрастная физиология», • «Психолого-педагогический практикум», • «Социально-педагогический практикум», • «Физическая культура» в ходе которых, студенты знакомятся с психофизиологическими особенностями развития детей, основами моделирования воспитательного процесса в условиях управления временным детским коллективом.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК-9 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК-12 способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-14 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Содержание дисциплины	1. Изучение личности ребенка (подростка, старшеклассника); выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности воспитанника; организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива; организацию воспитательно-познавательной деятельности детей; формирование и развитие педагогической культуры. Собрать сведения о: • детском оздоровительном лагере, • административном распорядке смены, • распорядке жизни детского оздоровительного лагеря, программу коллективных творческих дел лагеря Составить перспективный план воспитательных мероприятий на смену для своего отряда. Заполнить и реализовать: • паспорт отряда, • сведения о детях, • карту отряда, • календарный план, воспитательных дел отряда. Оформить вожатский дневник Провести анкетирование и получить официальный отзыв на работу
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; понимать необходимость организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

	владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; представлениями об игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.																																																		
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table><tr><th rowspan="3">Виды учебных занятий</th><th colspan="3">Трудовоемкость</th></tr><tr><th rowspan="2">зач. ед.</th><th rowspan="2">час.</th><th>в семестре</th></tr><tr><th>4</th></tr><tr><td><i>гр.1</i></td><td><i>гр.2</i></td><td><i>гр.3</i></td><td><i>гр.4</i></td></tr><tr><td>ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану</td><td>3</td><td>108</td><td>108</td></tr><tr><td>Контактные часы</td><td></td><td>42</td><td>42</td></tr><tr><td>Лекции (Л)</td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Семинары (С)</td><td></td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лабораторные работы (ЛР)</td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки</td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</td><td></td><td>66 0</td><td>66 0</td></tr></table>			Виды учебных занятий	Трудовоемкость			зач. ед.	час.	в семестре	4	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	3	108	108	Контактные часы		42	42	Лекции (Л)		0	0	Семинары (С)		40	40	Практические занятия (ПЗ)				Лабораторные работы (ЛР)		0	0	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		0	0	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		66 0	66 0
	Виды учебных занятий	Трудовоемкость																																																	
		зач. ед.	час.		в семестре																																														
				4																																															
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>																																															
	ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	3	108	108																																															
	Контактные часы		42	42																																															
	Лекции (Л)		0	0																																															
	Семинары (С)		40	40																																															
	Практические занятия (ПЗ)																																																		
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0																																															
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2																																															
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		0	0																																															
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		66 0	66 0																																															
Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты, контрольные работы.																																																		
Форма итогового контроля	Зачет																																																		