

Аннотации  
 рабочих программ дисциплин ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)  
 («Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования»)

**Б1.Б.1 Философия**

Цель изучения дисциплины	Изучение философии - важнейший компонент высшего образования. Основная цель данного курса – формирование у студентов философского и научного мировоззрения, на основе изучения богатейшего наследия прошлого, а также новейших концепций и подходов в области философии.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Философия» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: структуру мировоззрения, философский уровень и социогуманитарные аспекты в структуре мировоззрения – закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории; – исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов Уметь: использовать приобретенные философские и социогуманитарные знания в профессиональной деятельности ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; – давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; – находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния Владеть: целостным научным мировоззрением – методами исторического анализа; – навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре Раздел 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития Раздел 3. Учение о бытии Раздел 4. Человек, общество, культура Раздел 5. Общество и его структура

	Раздел 6. Смысл человеческого бытия Раздел 7. Сознание и познание Раздел 8. Научное и вненаучное знание. Наука и техника Раздел 9. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности
Объем дисциплины и виды учебной работы	<i>Всего -4.з.е (144 ч.)</i>
Формы текущего и рубежного контроля	<i>Самостоятельные работы. Рефераты. Эссе, доклады. Презентации, тесты</i>
Форма промежуточного контроля	<i>Экзамен, 4 семестр</i>

### **Б1.Б.2 Иностранный язык**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины Б.1Б.2 «Иностранный язык (Английский)» является комплексное овладение студентами лингвистическими и лингвострановедческими знаниями в рамках рассматриваемых лексических тем и грамматических тем, а также закрепление и совершенствование основных навыков и умений речевой деятельности в различных сферах общения
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана. Ее изучение предполагает установление и развитие м Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки междисциплинарных связей).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-6-формирование готовности обучающихся к осуществлению самообразования и совершенствованию самоорганизации в процессе профессионально-педагогической деятельности с целью решения актуальных профессиональных и культурно-просветительских задач, личностного развития ОК 4-развитие способностей обучающегося к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в результате чего необходимо освоить особенности форм устного и письменного общения на русском и иностранном языках, уметь выделять существенные различные традиции, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка, языковые сигналы этих различий.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Грамматика Раздел 2. Лексика Раздел 3. Письменная практика Раздел 4. Работа с материалами СМИ, Интернета
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: правила использования в английском языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков

	<p>владения языком;</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить устное сообщение на английском языке (20-25 предложений) по основным изученным темам, используя грамматические и синтаксические структуры и лексические единицы (в том числе, специальные терминологические), изученные в течение года; с помощью словаря осуществлять грамотный устный и письменный перевод с английского языка на русский оригинальных текстов соответствующей тематики (научно-популярная литература, статьи в СМИ и т.п., посвященные общественно-политическим и культуроведческим проблемам), содержащих изученные грамматические явления; писать на английском языке различного рода письма и ответы на них, включая как личные, так и официальные, доклады, составлений автобиографий, резюме и т.д. (в размере 200-250 лексических единиц);</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками работы с текстом страноведческой и исторической тематики: умение комментировать, объяснять высказывания, выделять основную идею, конкретизировать и обобщать, выдвигать свои аргументы и отстаивать их;</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины 252 ч.
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, коллоквиумы, контрольные работы, тесты, домашние задания, презентации, рефераты
Форма итогового контроля	2семестр - зачет, 3семестр - экзамен

### Б1.Б.3 История

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>«Входными» знаниями и умениями для лучшего освоения дисциплины должны быть: знание основных проблем и методов истории, представление главных закономерностей российского исторического процесса, умение выявлять существенные черты региональных исторических процессов, явлений и событий</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «История» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана.</p> <p>Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования</p>

	по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих <i>общекультурных компетенций</i> : ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - основные исторические понятия, концепции; - основные методы осуществления социально-исторических исследований; - основные закономерности исторического процесса; - основные даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; - место и роль России в истории человечества и в современном мире. <b>Уметь:</b> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; - анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; - определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; - критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами. <b>Владеть:</b> - навыками практического восприятия информации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации; - методикой проведения социально-исторических исследований; - навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; - навыками поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; - приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)

Содержание дисциплины	<p>Образование древнерусского государства. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Русские земли в XIII - первой пол. XV вв. Борьба с татаро-монголами. Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. Образование Российского государства. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время. Тема 6. Российское государство в XVII в..</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой «Золотой век русского дворянства». Пореформенная Россия. Тема 10. Россия в эпоху революций (1895-1917 гг.)</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР Великая Отечественная война 1941-1945 гг.. Советское государство в первое послевоенное десятилетие</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 1945-1953 гг. Людские и материальные потери СССР в годы войны. Принятие четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства и его реализация. Социальная структура и социальная политика государства. Денежная реформа, отмена карточной системы, снижение розничных цен.</p> <p>СССР в годы правления Н.С. Хрущева Смерть И.В. Сталина. Борьба за лидерство в высшем эшелоне власти. Либерализация политического режима. XX съезд КПСС о культуре личности и мерах по преодолению его последствий. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Восстановление государственности и прав депортированных народов. Решения XXI и XXII съездов КПСС.</p> <p>Социально-экономическое положение СССР (1965-середина 80-х гг.) Перестройка и ее последствия (1985-1993 гг.) Россия в мировой политике конца XX-начала XXI в.</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины 108 ч.
Формы текущего и рубежного контроля	Групповое обсуждение студентами темы, коллоквиумы, дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, творческие работы
Форма промежуточного контроля	2 семестр – зачет

#### **Б1.Б.4 Русский язык и культура речи**

Цель изучения дисциплины	<p>Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры, современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области языковой и речевой коммуникации, новыми навыками и знаниями в области русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана.</p> <p>Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей.</p>

	Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями бакалавра: ОК-4-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ; ОК-5- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знания: особенности речевой целесообразности и логичность (точность, уместность, действенность, контекстуальность, выразительные возможности речевого высказывания);законы построения письменных текстов и профессионально отнесенных высказываний в устной форме, формы участия в профессионально ориентированном общении систему языковых средств и принципы их употребления (функциональный стиль, жанр речи, особенности устной и письменной речи, языковые уровни и т.д.) Умения: использовать нормативные педагогические коммуникации (орфоэпические, акцентологические, лексические, стилистические грамматические нормы); трансформировать несловесный материал (изображения, схемы, графики, таблицы) в словесный; осуществлять переход от одного типа словесного материала к другому осуществлять унификацию языка служебных документов, стиля инструктивно-методических документов, оформления документов; ставить и достигать коммуникативные цели; Навыки: навыками общения в устной и письменной речи, установления речевого взаимодействия в условиях обмена информацией и субъектного взаимодействия, связанного с различными социальными отношениями; ключевыми коммуникативными компетенциями в соответствии с общей современной коммуникативной культурой речевого взаимодействия; навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения.
Содержание дисциплины	Введение. Культура речи: понятие, предмет дисциплины. Смежные дисциплины. Современный русский язык: свойства, литературно-языковая норма. Функции, свойства речи и ее языковая трансформация. Функциональные стили современного русского литературного языка. Невербальные коммуникативные компоненты речи. Речевое взаимодействие. Основные качества грамотности речи. Речевой этикет технология его формирования.. Особенности орфоэпических, грамматических, синтаксических, лексических норм русского языка. Основы педагогической риторики Логика речи - как ораторское искусство. Официально-деловая речь.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины 72 ч
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.

Форма итогового контроля	Зачет в 1 семестре
--------------------------	--------------------

### Б1.Б.5 Экономика образования

Цель изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины</b> состоит в изучении положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Экономика образования» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <p>ОК-7- -способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ОПК-4 --готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Предмет и метод экономики образования.</b></p> <p>Характеристика экономики знаний</p> <p>Направления развития образовательной системы России.</p> <p>Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание.</p> <p>Проблемы финансирования образовательных учреждений.</p> <p>Система управления образовательным учреждением.</p> <p>Некоммерческие организации в образовании. <b>Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение.</b></p> <p>Трудовые отношения в системе образования.</p> <p>Проблемы взаимодействия образовательной системы и рынка труда.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер экономики образования как науки и ее место в системе;</li> <li>- методы и задачи Экономики образования;</li> <li>- знать структуру системы образования РФ, материально-техническую базу</li> <li>- особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях</li> <li>- о роли маркетинга ОУ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы;</li> <li>- понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные так и дополнительные;</li> <li>- формировать собственную позицию по отношению к</li> </ul>

	<p>предпринимательскому праву, вырабатывать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса предпринимательское право;</li> <li>- принимать посильное участие в решении исторических проблем российского предпринимательства;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о сути экономических явлений и их взаимосвязи; о роли образования в экономике страны; об особенностях современного этапа развития образования; основных принципах соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования; различных формах финансирования образовательных учреждений, о менеджменте и маркетинге в системе образования;</li> <li>- умениями выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- способами анализа, истолкования и описания экономических процессов; принятия ответственных экономических решений; обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей, интерпретации полученных результатов.</li> </ul>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины -72 ч
Формы текущего и рубежного контроля	подготовка докладов, подготовка к коллоквиумам, тестированию, проблемной дискуссии.
Форма промежуточного контроля	Зачет, 1 семестр

### Б1.Б.6 Информационные технологии в образовании

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является обеспечить углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалистов в области педагогического образования (информационных технологий в образовании), способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана.</p> <p>Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОК-3-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ПК-2- -способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студенты должны:</p> <p>знать:</p> <p>специфику культуры как формы человеческого существования</p> <p>критерии определения культурно-исторических процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p>сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на разных образовательных ступенях;</p> <p>критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p>особенности современных методик и технологий, в том числе и информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>уметь:</p> <p>воспринимать, обобщать и анализировать социальные явления с учетом тенденций культурной универсализации в мировом культурном процессе</p> <p>характеризовать культурные тенденции с учетом конкретно-исторических процессов и явлений;</p> <p>использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>осуществлять оценку качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы.</p> <p>применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>владеть:</p> <p>современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества на основе взаимопроникновения систем идеалов и ценностей различных культурных типов</p> <p>основными подходами к объяснению динамики культуры.</p> <p>технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>основными способами фиксации динамики достижений учащихся.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Теоретические основы информатики и современных информационных технологий.</p> <p>Сетевые технологии .</p> <p>Основы информационной безопасности .</p> <p>Понятие информационной системы.</p> <p>Информационные системы управления учебным заведением.</p> <p>Системы электронного учебного процесса.</p>
<p>Объем дисциплины</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины -72 ч</p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Формы текущего контроля: опрос, тестирование, защита лабораторных работ.</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Зачет, 1 семестр.</p>

## Б1.Б.7 Безопасность жизнедеятельности

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. <b>Раздел 2</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. <b>Раздел 3</b> Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний. <b>Раздел 4</b> Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности. <b>Раздел 5</b> Основы электробезопасности. <b>Раздел 6</b> Основы пожарной безопасности. <b>Раздел 7</b> Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. <b>Раздел 8</b> Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - экономические методы управления безопасностью человека и среды обитания; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методы их оценки; - правила и условия безопасной эксплуатации оборудования; - методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; - основы безопасности жизнедеятельности в условиях производства;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС;</li> <li>- основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения;</li> <li>- методики оценки экономического ущерба при ЧС, формирования страховых премий, затрат на предупреждение ЧС, повышение устойчивости работы предприятий, ведение спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности;</li> <li>- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;</li> <li>- управлять действиями подчиненного персонала при ЧС;</li> <li>- использовать полученные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>Навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах;</li> <li>- измерения факторов производственной среды;</li> <li>- использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера;</li> <li>- пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины -108ч
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты
Форма промежуточного контроля	Зачет,3-сем.

### Б1.Б.8 Психология

Цель изучения дисциплины	Цель - формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых психологических категориях, фундаментальных теориях, ведущих психологических направлениях и основных методах психологической науки.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Психология является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана.</p> <p>Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным</p>

	государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК- 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения	<b>знания</b> - предмет, методы и задачи психологии и ее основных разделов (общей психологии, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии); <b>умения</b> - охарактеризовать психологические особенности личности на каждом этапе возрастного психического развития, применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках общей психологии, но и в смежных дисциплинах психологии и администрировании информационных систем <b>навыки</b> - терминологией психологии, навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов
Содержание дисциплины	Характеристика общей психологии как научной отрасли. Основные современные направления зарубежной и отечественной психологии. Категория психики и этапы её развития в филогенезе. Специфические особенности базовых понятий психологии личности. Характеристика темперамента, характера и способностей личности. Направленность и самосознание личности. Психологическая характеристика психических функций. Общая характеристика проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Методологические аспекты исследования личности. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе зарубежной психологии и возрастные ступени.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины -396 ч
Формы текущего и рубежного контроля	промежуточное тестирование, групповые дискуссии, ситуации, рефераты.
Форма итогового контроля	Зачет - 2 семестр; Экзамен-3 семестр,

## Б1.Б.9 Педагогика

Цель изучения дисциплины	– ознакомление студентов с основами педагогических знаний в соответствии с современными научными представлениями
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Педагогика» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана.</p> <p>Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-4 -готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ПК-1 -готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Общее представление о педагогике как науке.</b></p> <p><b>Раздел 2. Теория обучения и образования.</b></p> <p><b>Раздел 3. Теория и методика воспитания.</b></p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</b> объект, предмет, задачи и функции педагогики; признаки и особенности педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики; структуру педагогической науки; понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни; методологические принципы педагогических исследований; систему методов педагогического исследования; общую характеристику и логику педагогического исследования; основные аспекты современного образования; закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса; раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.</p> <p><b>уметь:</b> находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; охарактеризовать научные исследования в педагогике; охарактеризовать образование как многоаспектное явление; ориентироваться в современных проблемах образования; анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на</p>

	представления о теоретических основах педагогического процесса; применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности. – <b>владеть:</b> принципами, методами и логикой педагогических исследований; представлениями о методологической культуре исследователя.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины -324 ч
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.
Форма промежуточного контроля	Зачет- 2 семестр; Зачет с оценкой - 3семестр;

### Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются формирование систематизированных знаний о закономерностях развития структуры и функций организма, а также физиологических механизмах психических процессов на разных возрастных этапах, о способах сохранения и укрепления здоровья учащихся и основных гигиенических требованиях к организации учебно-воспитательного процесса.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ОПК - 2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>знать:</b> -социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; -особые образовательные потребности обучающихся; -сущность процесса воспитания, его особенности, принципы, основные направления; -закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения -основные физиологические параметры организма человека <b>уметь:</b> -оценивать функциональное состояние организма с помощью двигательных тестов и расчетных индексов;- -применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся знания о

	<p>их социальных, возрастных;  -психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях;  -использовать педагогические технологии, соответствующие социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся;  осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов в предметной области;  определять основные параметры жизнедеятельности организма;  использовать средства предметного обучения для образования в области здоровья</p> <p><b>владеть:</b>  умением интегрировать полученные знания в процесс формирования профессионально значимых умений и навыков;  современными технологиями педагогической деятельности;  способами учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, в планировании уроков и внеклассных мероприятий;  способами оценки эффективности обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
Содержание дисциплины	<p>Закономерности роста и развития детей и подростков.  Наследственность и среда. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Морфофункциональные основы созревания мозга. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата.  Возрастные особенности развития сенсорных, висцеральных систем, обмена веществ и энергии.  Развитие высшей нервной деятельности детей и подростков .  Психофизиологические основы поведения детей и подростков.  Гигиена учебно-воспитательного процесса.</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины- 144 ч
Формы текущего и рубежного контроля	Составьте планы ответов по следующим вопросам. Задания для самостоятельной работы, контрольные работы, тесты, презентации.
Форма итогового контроля	<i>9 семестр, экзамен.</i>

### Б1.Б.11 Основы медицинских знаний

Цель изучения дисциплины	<p>системное получение знаний о человеке в общем комплексе гуманитарных дисциплин;  - получение знаний о развитии и функциях организма человека в норме и об условиях его оптимальной деятельности;  - изучение необходимых для жизни знаний о причинах, признаках и мерах предупреждения ряда наиболее распространенных заболеваний;  - освоение приемов оказания первой медицинской помощи при травмах и других неотложных состояниях</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Основы медицинских знаний» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана.  Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей.  Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в</p>

	соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях. ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	- формирование у студентов мировоззрения, ориентировочного на ценность здоровья человека и общества. - освоение теоретических, организационно – правовых и практических основ профилактики отдельных групп заболеваний и травматизма. - овладение навыками, при сложившейся ситуации, в оценке состояния здоровья, определять возникшие нарушения. - воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья, матированной потребности к ведению здорового образа жизни
Содержание дисциплины	<b>Основные тематические разделы дисциплины.</b> Раздел I. Первая медицинская помощь. Основы рационального питания. Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях. Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины- 72ч
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты
Форма промежуточного контроля	Зачет, 6-семестр

### **Б1.Б.12 Основы здорового образа жизни**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «ОЗОЖ» является усвоение положения, что здоровье человека является социальной ценностью, и во многом зависит от образа жизни, ознакомление с технологиями формирования ценности здорового образа жизни. <b>Задачи дисциплины:</b>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина « <b>Основы здорового образа жизни</b> » является обязательной для изучения; относится к базовой части блока дисциплин (Б1.Б.12) учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения	ОК – 8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОК-9-способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

учебной дисциплины	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
Содержание дисциплины	<b>Основные тематические разделы дисциплины.</b> 1) Здоровье и основы здорового образа жизни. 2) Основы рационального питания. 3) Физиология и гигиена. 4) Биологические основы вредных привычек.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Сформировать знания о средствах укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний. - основные технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболевании, связанных с учебной и производственной деятельностью. - выработать у студентов социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психологическое здоровье, активную деятельность.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины- 72ч
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты
Форма итогового контроля	Зачет, 6- сем.

### Б1.Б.13 Методика обучения в начальных классах

Цель изучения дисциплины	– формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методика обучения в начальных классах» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-8: способность проектировать образовательные программы ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
Знания, умения и навыки, получаемые в	<b>В результате освоения дисциплины студент должен:</b> <b>знать:</b> сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; теоретические основы психолого-педагогического

процессе изучения дисциплины	сопровождения учебно-воспитательного процесса; способы организации сотрудничества обучающихся в образовательном процессе; <b>уметь:</b> учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при выборе педагогической технологии, организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; <b>владеть:</b> методическим инструментарием процесса проектирования педагогических технологий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности, включая современные методы обучения и воспитания, а также приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Содержание дисциплины	Развитие теории обучения как создание основы формирования мыслительной деятельности у младших школьников. Функции обучения. Теоретические аспекты методики обучения младших школьников Формы организации обучения. Методы и приемы обучения. Формирование УУД у младших школьников в процессе обучения. ФГОС НОО. Образовательные программы начальной школы Содержание и сущность диагностики в образовательном процессе начальной школы
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины- 468ч
Формы текущего и рубежного контроля	Формы текущего и рубежного контроля, указанные в фонде оценочных средств: подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Выполнение типовых контрольных заданий, тестов. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.
Форма промежуточного контроля	4 семестр - зачет; 5 семестр – курсовая работа, экзамен.

#### Б1.Б.14 Естествознание

Цель изучения дисциплины	Овладение основным содержанием проблематики концепций современного естествознания, формирование систематизированных знаний в области естественных наук
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Естествознание» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В соответствии с учебным планом период обучения по

	дисциплине – 2, 3-й семестр
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;</li> <li>– основные способы математической обработки информации;</li> <li>– базовые математические и естественнонаучные понятия</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами математической обработки информации;</li> <li>– навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;</li> <li>– методикой и техникой изучения естественнонаучных данных</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Клетки и ткани. Органы растения. Размножение и воспроизведение. Систематика. Ц.Грибы. Ц.Растения (низшие, высшие). Характеристика основных отделов споровых и семенных растений. Развитие растительного мира. Экология растений. Охрана и рациональное использование растений. Зоология и ее место среди других наук. Уровни организации живой материи. Критерии живого. Особенности биологической классификации. Тип простейшие. Происхождение многоклеточных. Тип губки. Тип кишечнополостные. Тип черви (плоские, круглые, кольчатые). Тип моллюски. Тип членистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые). Общая характеристика типа хордовые. Класс Рыбы. Класс Амфибии. Класс Рептилии. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Экологическое, биоценотическое и хозяйственное значение разных таксонов беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Географическая оболочка – предмет общего землеведения. Общая характеристика Земли как планеты. Общая характеристика поверхности Земли. Литосфера. Понятие об атмосфере, ее происхождение и эволюция, границы, состав, значение и охрана. Гидросфера. Географическая оболочка</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины- 252 ч.
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>
Форма итогового контроля	Экзамен 3 семестр

## Б1.Б.15 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	Цель физического воспитания студентов вузов – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Физическая культура» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана.</p> <p>Занятия по физической культуре проходят в-4 семестрах. Физическая культура представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Как составная часть общей культуры в профессиональной подготовке студента на протяжении всего периода обучения, физическая культура входит как обязательный раздел, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей – физического и психического благополучия, физического совершенства.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:</b></p> <p>ОК-8- -готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ОК- 5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>
Содержание дисциплины	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями; сущность и содержание организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью здоровьесбережения;</li> <li>- средства и методы физической культуры, оказывающие оздоровительное влияние на организм занимающегося;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила использования физических упражнений, техники выполнения физических упражнений;</li> <li>- способы физического совершенствования организма.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в происходящих изменениях в области физической культуры и спорта;</li> <li>- создавать условия для реализации индивидуальных оздоровительных задач при помощи различных комплексов физических упражнений;</li> <li>- анализировать физическое самовоспитание и самосовершенствование;</li> <li>- оценивать уровень физического развития, подготовленности и собственного здоровья, выявлять причины недостаточного физического развития, подготовленности и здоровья и находить пути здоровьесбережения;</li> <li>- общаться, контактировать с людьми, обеспечивать здоровый морально- психологический климат в коллективе;</li> <li>- применять основы здорового образа жизни в собственной деятельности;</li> <li>- правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;</li> <li>- рационально выбирать физические упражнения, учитывая цели, мотивы, уровень физического развития, подготовленности и возможностей, состояние здоровья;</li> <li>- рационально распределять физическую нагрузку, интенсивность физических упражнений, интервалы труда и отдыха при выполнении различных двигательных действий;</li> <li>- сформировать бережное отношение к себе и окружающему миру.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой здоровья, обобщению и анализа информации в области физической культуры как одного из средств здоровьесбережения;</li> <li>- стратегией физкультурно-оздоровительной деятельности, технологиями познания физического развития, физической подготовленности;</li> <li>- методами и средствами физической культуры;</li> <li>- методами обработки результатов физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях</li> </ul>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины- 72 ч
Формы текущего и рубежного контроля	Контрольные нормативы и зачетные требования
Форма промежуточного контроля	Зачет в 4 семестре

**Б1.Б.16 Ингушский язык**

Цель изучения дисциплины	Повышение уровня практического владения современным ингушским литературным языком у специалистов педагогического профиля в разных сферах функционирования ингушского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств ингушского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Ингушский язык» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Содержание дисциплины	Курс «Ингушский язык» вводит студентов педагогического профиля в основы ингушского литературного языка, представленные в разделах: фонетика, лексика, морфология, грамматика, синтаксис, способствуя формированию языковой компетенции в профессиональной и других сферах деятельности специалистов.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Повышение уровня практического владения современным ингушским литературным языком у специалистов педагогического профиля в разных сферах функционирования ингушского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств ингушского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 ч.
Формы текущего и рубежного контроля	Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.
Форма итогового контроля	Зачет, сем-2

## Б1.Б.17. История Республики Ингушетия

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «История республики Ингушетия» являются: - комплексное изучение истории Ингушетии; - рассмотрение общественно-политического, социально-экономического развития Ингушетии в различные исторические периоды; - изучение культурного развития Ингушетии;
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «История республики Ингушетия» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - ОК-5- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Содержание дисциплины	Тема 1. Ингушетия в древности. Тема 2. Ингушетия в период средневековья. Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв. Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии в XIX столетии. Тема 5. Ингушетия в 1900-1917 гг. Тема 6. Ингушетия в 1917-1941 гг. Тема 7. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны. Тема 8. Ингушетия в 1957-1990-е гг. Тема 9. Ингушетия на современном этапе развития.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: <b>Знать:</b> - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития Ингушетии, ее роль в истории человечества и в современном мире; - основные исторические понятия, концепции ; - основные даты, факты, события, результаты важнейших исторических событий, проявляя мотивацию в приобретении исторических знаний; <b>Уметь:</b> - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, выражать свою гражданскую позицию; - находить, анализировать историческую информацию, осознавать необходимость самостоятельного изучения); - проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию, проявлять интерес; - уметь выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам истории

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами исторического мышления</li> <li>- навыками публичной речи, практического анализа исторической информации ;</li> <li>- навыками критического восприятия информации;</li> <li>- приемами исторического описания и объяснения исторического материала.</li> </ul>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч.
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссии, домашние задания, рефераты, творческие задания
Форма промежуточного контроля	2 семестр-зачет

### Б1.Б.18 Литературное краеведение

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Литературное краеведение» являются: формирование у студентов знаний закономерностей литературного процесса о родном крае; понимание художественного своеобразия и значения истории региона в социокультурном контексте.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Литературное краеведение» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана.</p> <p>Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>
Содержание дисциплины	Литературное краеведение как сфера гуманитарного знания. Литературное освоение края. А. С. Пушкин и Кавказ. Северный Кавказ в русской литературе 30-40-х годов XIX века. А. И. Полежаев, А. А. Бестужев-Марлинский. Кавказ – колыбель поэзии М. Ю. Лермонтова. Северный Кавказ в русской литературе 2-й половины XIX века. Творчество Л. Н. Толстого. Северокавказское просветительство. Художественный мир повести «Хаджи - Мурат» Л. Н. Толстого. Ч. Ахриев, А. Базоркин, А. Кешев, У. Лаудаев, А. Ногмов, К. Хетагуров и др. Становление и развитие письменной художественной культуры северокавказских народов.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные этапы и вехи литературно-художественного развития региона, способствующее развитию общей культуры и социализации личности, приверженности этическим и литературно-эстетическим ценностям и правовым нормам; общее и особенное в развитии литератур народов Северного Кавказа и России;</p> <p>вклад виднейших писателей и поэтов народов региона в развитии их</p>

	<p>художественных литератур в мировую литературу; роль художественных литератур народов региона в формировании их национального самосознания.</p> <p><b>Уметь:</b>  демонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области русской и региональной художественной культуры и литературы;  оценивать вклад художественных литератур региона, выдающихся художников слова в развитие национальной художественной культуры;  охарактеризовать исторический вклад народов региона в развитие общечеловеческой цивилизации, мировой культуры и художественной литературы, применять литературоведческие знания при анализе гуманитарных, социальных и экономических проблем.</p> <p><b>Владеть:</b>  - базовыми навыками анализа литературно-художественных текстов.</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч.
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты
Форма итогового контроля	Зачет, 1 семестр

### Б1.Б.19 История образования

Цель изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения историко-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историко-педагогического процесса, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностно-смысловых основ педагогической профессии на основе развития общекультурных компетенций. Задачи дисциплины: 1. Изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений. 2. Показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества. 3. Формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом. 4. Выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого. 5. Формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания. 6. Осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «История образования» является обязательной для изучения; относится к базовой части учебного плана.</p> <p>Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным</p>

	государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общей и общепрофессиональной компетенции ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК -11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>знания:</b> - основные этапы и закономерности исторического развития общества - основы профессиональной деятельности и особенности социокультурной ситуации развития <b>умения:</b> - вести проф. деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; <b>навыки:</b> принципами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Содержание дисциплины	История зарубежной педагогики и образования. История отечественной педагогики и образования. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч.
Формы текущего и рубежного контроля	Реферат, тестирование, опрос
Форма промежуточного контроля	Зачет. 5 семестр

### Б1.В.ОД.1 Образовательное право

Цель изучения дисциплины	<i>Цели дисциплины:</i> изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у юристов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве. <i>Задачи дисциплины:</i> • дать ясное представление о социальной роли образования в обществе; • научить понимать задачи, поставленные государством перед системой образования, её построения и функционирования; • ознакомить с образовательными правоотношениями, основаниями их возникновения, прекращения, содержания, их ролью в общественных отношениях • практическая цель курса - развитие у студентов умения юридического анализа в конкретных ситуациях и правильного
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>применения к ним норм образовательного законодательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательная цель курса - формирование общечеловеческой морали, понимание сущности и значимости своей профессии, профессиональной ответственности за результаты своего труда.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Образовательное право» находится в блоке Б1.В.ОД.1 и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.</p> <p>Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения итоговой государственной аттестации и профессионального становления учителя.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ;</p> <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования);</p> <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>
Содержание дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия образовательного права;</li> <li>• основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> <li>• нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в образовательной практике;</li> <li>• оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> <li>• решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;</li> <li>• анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;</li> <li>• использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;</li> <li>• давать правильное толкование норм образовательного права, правильно составлять локальные нормативные акты. задачи образовательных учреждений и организаций;</li> <li>• структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</li> <li>• управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> <li>• основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</li> <li>• основные права ребенка и формы их правовой защиты;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения на практике полученных знаний;</li> <li>• методикой подготовки реферата (научного доклада, сообщения) и публичной защиты.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Раздел.1. Понятие и предмет образовательного права Раздел.1. 2. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования Раздел.1. 3. Организационные основы деятельности образовательных учреждений Раздел.1. 4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений Раздел.1. 5. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение Раздел.1. 6. Правовое регулирование имущественных отношений в сфере образования Раздел.1. 7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования Раздел.1. 8. Правовое регулирование качества образования
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч.
Формы текущего и рубежного контроля	Реферат, тестирование, опрос
Форма итогового контроля	Зачет, 6 сем

### **Б1.В.ОД.2 Флора и фауна Республики Ингушетии**

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с разнообразием организмов и их сообществ в Республике Ингушетии
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Флора и фауна Республики Ингушетии» входит в Блока 1 и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания естествознания», а также для выполнения программ производственной педагогической и учебной практик. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знания:</b> – современной картины биоразнообразия Республики Ингушетии; – структуры и уровней биоразнообразия. <b>Умения:</b> – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; – проводить оценку биологического разнообразия современными методами количественной обработки информации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать и описывать биологического разнообразия;</li> <li>– объяснять влияние продуктивности среды на количество видов;</li> <li>– объяснять зональные особенности биоразнообразия.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентификации и описания биологического разнообразия</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Биологическая наука о биоразнообразии. Структура и уровни биоразнообразия. Видовое разнообразие. Генетическое разнообразие. Экологическое разнообразие. Разнообразие ландшафтов. Центры биоразнообразия. Понятие скрытого биоразнообразия. Распределение в экосистеме. Таксономическое и экологическое разнообразие паразитов рыб. Разнообразие флоры сосудистых растений. Экологические особенности распределения мхов. Ресурсо-ведческая характеристика дикорастущих полезных растений. Животный мир. Насекомые. Фауна птиц. Рептилии. Млекопитающие. Аборигенные породы домашних животных. Репрезентативность фауны наземных позвоночных животных на территории современной сети государственных заповедников России. Мир растений.</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 –часа;
Формы текущего и рубежного контроля	Устный опрос Тестирование
Форма промежуточного контроля	Зачет 1 семестр

### Б1.В.ОД.3 Русский язык

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с современным состоянием науки в области русской фонетики, морфемики и словообразования, формирование научного представления о звуковой системе русского языка, о фонетических нормах и словообразовательных закономерностях русского языка в синхронном и диахроническом аспектах.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Русский язык» входит в Блока 1 и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Культура речи, Философия. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин: «Практикум по русскому языку», «Методика преподавания русского языка», «Русская нормативная грамматика в начальных классах».</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы</p>

	по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Содержание дисциплины	<p>Введение в фонетику. Фонетические средства русского языка. Фонетические единицы русского языка.</p> <p>Словообразование как наука. Предмет, разделы, связь с другими науками.</p> <p>Морфемика. Типология морфем, свойства морфем. Членимость основы. Морфемный анализ слова.</p> <p>Исторические процессы в морфемном составе слова.</p> <p>Производные слова. Определение, признаки. Производящая база. Словообразовательный формант.</p> <p>Типы дериватов и типы словообразовательных значений.</p> <p>Морфонологические явления в словообразовании. Словообразовательная мотивация. Определение, типы.</p> <p>Единицы словообразования: словообразовательные пара, тип, модель, цепь, парадигма, словообразовательное гнездо.</p> <p>Способы словообразования. Способы словообразования по В.В. Виноградову. Современная классификация способов словообразования. Аффиксальные и безаффиксные способы словообразования.</p> <p>Общие понятия морфологии. Система частей речи.</p> <p>Знаменательные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Модальные слова. Междометие.</p> <p>Единицы и основные понятия синтаксиса.</p> <p>Словосочетание в русской синтаксической науке.</p> <p>Простое предложение как единица синтаксиса.</p> <p>Текст как объект грамматической науки</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных положений и концепций в области филологии, истории профильной области, современного состояния филологической отрасли науки, имеет представление о перспективах и направлениях развития данной научной области;</li> <li>– основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского и иностранного языков, теории межкультурной коммуникации, имеет представление о перспективах и направлениях развития данной научной области;</li> <li>– методов филологического анализа, используемых для осуществления научного исследования, алгоритм анализа и интерпретации текста;</li> <li>– основ методики обучения филологическим дисциплинам (иностранному языку, русскому языку как иностранному), имеет представление о современных технологиях обучения филологическим дисциплинам;</li> <li>– сведений из общей фонетики об основных закономерностях, характерных для звуковой стороны любого языка, особенности всех звуковых средств языка - звуков и их комбинаций, ударения и интонации;</li> <li>– основных понятий о фонеме, характерных черт фонологической системы русского языка, законов изменения фонемного состава слов русского языка в потоке речи;</li> <li>– характеристик сегментных и суперсегментных фонетических единиц русского языка;</li> <li>– произносительных норм русского литературного языка, вариативность звуковой реализации фонем и вариативность фонемного состава морфем;</li> </ul>

	<p>– особенностью словообразовательной системы и основные словообразовательные процессы;</p> <p>– типов словообразовательных значений и способы словообразования.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>– осуществлять собственную исследовательскую деятельность, определять цели и выбирать пути их достижения в процессе научной деятельности</p> <p>– применять полученные знания по методике преподавания филологических дисциплин (иностранному языку, русскому языку как иностранному) в решении конкретных практических задач в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;</p> <p>– различать акустические и артикуляционные характеристики звуков</p> <p>– выполнять фонетическую транскрипцию и фонетический анализ текста</p> <p>– определять и объяснять фонетические законы, действующие в конкретном речевом дискурсе</p> <p>– правильно определять морфемный состав слова и способ его образования</p> <p>– характеризовать и анализировать словообразовательные цепочки, гнезда, парадигмы.</p> <p><b>Навыки:</b> владения основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями;</p> <p>– сопоставительного анализа и интерпретации художественных текстов, в том числе лингвистического анализа;</p> <p>– использования методов научного исследования для решения профессиональных задач; теоретическими и практическими знаниями из области теории и истории литературы, филологического анализа;</p> <p>– педагогической работы в сфере филологического образования в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>– самостоятельной работы с учебной и справочной, а также научной литературой по фонетике современного русского языка</p> <p>– морфемного анализа слова</p> <p>– словообразовательного анализа слова</p> <p>методической работы со словообразовательными словарями</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 900 –часа;
Формы текущего и рубежного контроля	Устный опрос Тестирование, дом. задания, контрольные работы, эссе, творческие работы.
Форма итогового контроля	Зачет – 4 Экзамен – 2, 6, 8

## Б1.В.ОД.4 Математика

Цель изучения дисциплины	овладение будущими учителями начальных классов системой математических знаний и умений, составляющей научную основу математического образования школьников и обеспечивающей возможности их развития средствами математики.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Математика» входит в Блока 1 и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В качестве «входных» знаний дисциплины «Математика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин <ul style="list-style-type: none"><li>• Математика на уровне школьной программы</li></ul> Дисциплина «Математика» может являться предшествующей при изучении дисциплин: <ul style="list-style-type: none"><li>• Методика преподавания математики</li></ul> Производственная практика
Содержание дисциплины	В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 900 –часа
Формы текущего и рубежного контроля	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, устные сообщения, доклады, презентации, рефераты, контрольные работы
Форма промежуточного контроля	Зачет, Экзамен.

## Б1.В.ОД.5 Методика обучения в дошкольном образовании

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов готовности осуществлять воспитательно-образовательную работу в группах детей дошкольного возраста
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методика обучения в дошкольном образовании» является обязательной для изучения, относится к

бакалавриата	<p>вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.5. учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>
Содержание дисциплины	<p>Целостное развитие ребенка как концептуальная основа теории и методики дошкольного образования». Подходы к проектированию целостного образовательного процесса. Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования. Средства дошкольного образования. Развивающая среда в ДОО. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>знания: современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития,</p> <p>–ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- умения: выявлять индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>- осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>- определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- навыки:</p> <p>-навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.</p> <p>-выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 –часа
Формы текущего и рубежного контроля	Приводятся формы текущего и рубежного контроля, указанные в фонде оценочных средств данной дисциплины и релевантные задачам формирования компетенций
Форма итогового контроля	Экзамен, курс. работа -3,4 семестр

## Б1.В.ОД.6 Диагностика в работе педагога ДОУ

Цель изучения дисциплины	владеть методами диагностики, и диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Дисциплина «Диагностика в работе педагога ДОУ» является обязательной для изучения, относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.6. учебного плана.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Теория методика развития речи», «Теория методика игры», прохождению производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, обеспечивает формирование профессиональных компетенций.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ;</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>-знать:</b> - основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>-сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования;</p> <p>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– возрастные особенности социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения</p> <p>-уметь: - определить показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса;</p> <p>-владеть: -методами диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении</p>
Содержание дисциплины	<p>Организация диагностической работы в ДОУ.</p> <p>Основные подходы к организации диагностической работы.</p> <p>Сущность и значение диагностики. Роль диагностики в воспитательном процессе ДОУ. Цели диагностической работы. Виды диагностик.</p> <p>Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ.</p> <p>Программа изучения особенностей темперамента детей в ДОУ.</p> <p>Организация диагностической работы. Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Организация диагностики познавательных процессов у дошкольников.</p> <p>Диагностика в консультативной работе педагога- психолога ДОУ.</p> <p>Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста. Изучение готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях ДОУ. Изучение особенностей взаимоотношений детей и взрослых в образовательном процессе.</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 –часа

Формы текущего и рубежного контроля	Контрольные работы, рефераты, доклады, индив. задания, конспекты, упражнения.
Форма промежуточного контроля	Зачет, 4 семестр

### Б1.В.ОД.7 Социальная педагогика

Цель изучения дисциплины	<b>Цель:</b> формирование у студентов системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями, методами социального воспитания.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Социальная педагогика» является обязательной для изучения, относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.7 учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1 -готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-5 -способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;</li> <li>• Основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;</li> <li>• Основные категории и понятия социальной психологии;</li> <li>• Основные социально-психологические факты и их интерпретацию;</li> <li>• Методы изучения личности в различных социокультурных средах;</li> <li>• Методы и приемы активного психолого-педагогического обучения;</li> <li>• Систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения;</li> <li>• Пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям формирования активного отношения к миру;</li> <li>• Проблемы семьи и семейного воспитания;</li> </ul>

	<p>современными методами педагогического взаимодействия с родителями;</p> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;</li> <li>- выделять основные структурные компоненты системы социального образования;</li> <li>- использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы;</li> <li>- применять полученные педагогические знания в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;</li> <li>- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации для адресата;</li> <li>- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;</li> <li>- владеть системой знаний о закономерностях общения и способах взаимодействия личности и социума;</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Теоретическая и прикладная социальная психология. Структура социальной психологии. Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации. Подходы к определению основных этапов социализации. Трактовка закономерностей социализации в транзактном анализе Э. Берна и К. Стейнера. Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э.Эриксона.</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.
Формы текущего и рубежного контроля	Реферат, тестирование, опрос
Форма итогового контроля	Экзамен 1 семестр

### **Б1.В.ОД.8 Методика преподавания естествознания**

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по естествознанию, методические основы преподавания предмета «Окружающий мир» для изучения целостной картины мира детьми младшего школьного возраста</p>
Место дисциплины в	Дисциплина «Методика преподавания естествознания» является

<p>структуре ОПОП</p>	<p>обязательной для изучения, относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.8. учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя является обязательной для изучения, относится к вариативной части блока дисциплин профилями подготовки).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы.</p> <p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в ее историческом развитии;</li> <li>– предмета, объекта, задач и места курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также методов исследования;</li> <li>– основных принципов отбора материала естественнонаучной, обществоведческой направленности, специфики тематического раскрытия образовательной области «Окружающий мир» в рамках современных вариативных программ;</li> <li>– путей формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений;</li> <li>– классификаций приемов, методов обучения естествознанию; специфики и особенностей применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания;</li> <li>– характеристики и методики использования разнообразных средств обучения естествознанию.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию;</li> <li>– организовывать наблюдения учащихся за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;</li> <li>– отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса.</li> </ul> <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки составления тематических и поурочных планов по курсу в соответствии с содержанием ФГОС НОО и учебных программ по предмету «Окружающий мир»;</li> <li>– навыки составления конспектов, технологической карты урока и проведения занятий по «Окружающему миру» в начальной школе;</li> <li>– навыки определения системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания;</li> <li>– навыки формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, внеклассного занятия;</li> <li>– навыками проведения опытов, практических работ по естествознанию</li> </ul>

Содержание дисциплины	<p>Предмет, задачи методики преподавания естествознания как науки. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. Методы исследования методики преподавания естествознания. Принципы естественнонаучного образования младших школьников. Зарождение преподавания естествознания в России в XVIII веке. Развитие науки в XIX веке. XX век. Развитие методики естествознания до 1917 года. Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы. Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 годы.</p> <p>Принципы отбора материала начального естественнонаучного образования. Общедидактические принципы обучения. Принципы развивающего обучения. ФГОС начального общего образования и примерная программа по «Окружающему миру» как основа отбора материала программ по предмету «Окружающий мир». Структура и задачи изучения действующих программ учебного курса «Окружающий мир» (УМК «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Начальная школа 21 века»).</p> <p>Основные этапы образования естественнонаучных понятий. Характеристика природоведческих понятий. Условия образования и развития представлений и понятий. Уровни развития представлений и понятий. Система естественнонаучных понятий во ФГОС НОО.</p> <p>Этапы формирования естественнонаучных понятий. Терминологическая работа на уроке при введении новых понятий. Методика развития понятий: «тела и вещества»; «воздух»; «вода»; «почва». Методика организации и проведения демонстрационных опытов по темам: «тела и вещества»; «воздух»; «вода»; «почва».</p> <p>Методика проведения практических работ. Структура практической работы. Методика проведения практических работ по темам: «воздух»; «вода»; «полезные ископаемые»; «почва».</p> <p>Различные учебные пособия по естествознанию в начальной школе. Сущность и классификация методов обучения. Словесные методы обучения естествознанию. Наглядные методы обучения естествознанию. Практические методы обучения естествознанию. Методические приемы обучения.</p> <p>Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию. Урок – основная форма организации учебной работы по естествознанию. Требования к современному уроку по изучению окружающего мира. Экскурсии и методические требования к их проведению. Структура экскурсии. Подготовка и проведение экскурсии.</p> <p>Требования ФГОС НОО к организации и проведению внеурочной деятельности по изучению окружающего мира. Виды внеурочных заданий для работы в классе, на природе, на учебно-опытном участке, географической площадке. Методика проведения фенологических наблюдений. Роль «Дневников наблюдений...» в естественнонаучном образовании младших школьников. Проектная деятельность младших школьников</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.
Формы текущего и рубежного контроля	Устный опрос Тестирование
Форма промежуточного контроля	Экзамен. 5- сем.

## Б1.В.ОД.9 Дошкольная педагогика

Цель изучения дисциплины	развить у студентов представления о дошкольной педагогике как развивающейся науке.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной для изучения, относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.9 учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
Содержание дисциплины	<p><b>-знания:-</b> нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; критерии инновационных процессов в образовании; нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования, особенности права на образование; принципы законодательного регулирования отношений сферы образования;</p> <p>психологические основы дошкольного образования: общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста</p> <p>теории и методы обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>психолого-педагогические основы организации педагогического процесса в ДОО;</p> <p>требования к педагогу современного ДОО</p> <p><b>-умения:</b> - самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения; использовать в профессиональной деятельности эффективные методики, адекватные целям и содержанию современного образования;</p> <p>- выстраивать развивающие образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка-дошкольника;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с родителями, педагогами и специалистами ДОО и начальной школы по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p><b>-навыки:-</b> опытом понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации образовательной деятельности; способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; методами и приемами реализации профессиональных задач образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста;</p>

	- методами психолого-педагогических исследований
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Дошкольная педагогика как развивающаяся наука. Ребенок - дошкольник как объект научного исследования и субъект образования. Современные проблемы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Педагог современной дошкольной образовательной организации. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей, со школой.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.
Формы текущего и рубежного контроля	Презентации, конспекты, рефераты, домашнее задание, тесты, беседы.
Форма итогового контроля	Экзамен, 7 с.

### **Б1.В.ОД.10 Теория и методика развивающего детского изобразительного искусства**

Цель изучения дисциплины	<b>Цель</b> – практическое освоение методики рисования в свете актуальных задач художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Теория и методика развивающего детского изобразительного искусства» является обязательной для изучения, относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.1 учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК 6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>-знания:</b> ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в образовательной деятельности основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами художественно -эстетического развития <b>-умения</b> выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов,

	<p>отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами художественно-эстетического развития</p> <p>- модифицировать методы и технологии согласно изменяющимся условиям обучения</p> <p><b>- навыки-</b> выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных арт-технологий в воспитании и духовно-нравственного развития дошкольников; допускает незначительные ошибки в выборе основных форм и методов обучения изобразительному искусству;</p> <p>достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами художественно-эстетического развития, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методик и технологий.</p>
Содержание дисциплины	<p>Педагогическое руководство учебным процессом по изобразительному искусству в школе. Учебно-методические условия организации занятий по изобразительному искусству. Методы научно-педагогических исследований в области изобразительного искусства и основные направления их развития. Учебно-методические условия организации занятий по изобразительному искусству в различных сферах художественного образования. Основы научно-исследовательской работы в области изобразительной деятельности детей. Изделия декоративного искусства и дизайна. Классификация изделий декоративного искусства и дизайна.</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.
Формы текущего и рубежного контроля	Презентации, конспекты, рефераты, домашнее задание, тесты, беседы.
Форма промежуточного контроля	Зачет – 8 семестр Экзамен - 9 семестр

### **Б1.В.ОД.11 Теория и методика развития речи**

Цель изучения дисциплины	
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Теория и методика развития речи» является обязательной для изучения, относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.11 учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и</p>

	<p>технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, виды и классификации нарушений речи;</li> <li>- особенности психического развития детей с нарушением речевого развития;</li> <li>- методы диагностического изучения ребенка с нарушениями речевого развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить индивидуальные и групповые учебные занятия с дошкольниками и младшими школьниками по речевому развитию;</li> <li>- обследовать ребенка с ОВЗ и выявлять нарушения речевого развития;</li> <li>- анализировать научные исследования в области психологии и педагогики развития речи у детей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения занятий по развитию речи у детей;</li> <li>- готовностью к сотрудничеству с родителями ребенка с нарушением речи по проблемам его обучения и воспитания;</li> <li>- к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса ребенка с нарушением речи по вопросам его обучения, воспитания, развития и психического здоровья</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Понятие нормы и отклонения в речевом развитии детей. Возрастные и социальные особенности речи. Психологические особенности детей с первичными речевыми нарушениями. Содержание и методы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Содержание и методы коррекционной работы с заикающимися дошкольниками и детьми с общим недоразвитием речи.</p>
<p>Объем дисциплины</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.</p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Презентации, конспекты, рефераты, домашнее задание, тесты, беседы.</p>
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>Экзамен, 10 -семестр</p>

### Б1.В.ОД.12 Теория и методика игры

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>сформировать представления студентов об особенностях игры в дошкольном детстве, о направлениях исследований игры в контексте детского развития, методов исследования и диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста, подготовить обучающихся к ведению самостоятельной деятельности в области организации педагогического процесса по отношению к различным видам детской игры.</p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Теория и методика игры» » является обязательной для изучения, относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.12 учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований игры в психологии и педагогике,</li> <li>психологические особенности и закономерности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные методики целенаправленного развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста и диагностики уровня развития игровой деятельности на различных этапах дошкольного детства,</li> <li>- основные подходы к организации педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста,</li> <li>- педагогические условия развития детской игры в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, приемы и средства диагностики развития игровой деятельности детей;</li> <li>- самостоятельно анализировать детскую игру и на этой основе определять характер педагогических задач, определяющих организацию педагогического процесса по развитию игровой деятельности дошкольников</li> <li>- использовать конкретные методики развития игровой деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации педагогического процесса по отношению к детской игре в различных образовательных условиях (семьи, дошкольного образовательного учреждения, дошкольной образовательной группы при школе и т.п.)</li> <li>-</li> </ul>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Понятие игры.</p> <p>Сюжетные игры и игры с правилами: сравнительный анализ.</p> <p>Психологические особенности игровой деятельности детей.</p> <p>Ранние теории игры.</p> <p>Игра в контексте когнитивного развития детей.</p> <p>Игра в контексте социального развития детей.</p> <p>Игра в контексте развития аффективно-мотивационной сферы детей.</p> <p>Развивающие и образовательные функции игры в дошкольном детстве.</p>

	<p>Л.С. Выготский о детской игре и ее роли в психическом развитии. Игра как деятельность (А.Н. Леонтьев). Развитие игровой деятельности. Проблема происхождения игры (Д.Б. Эльконин). Историческое развитие игры. Социальная природа ролевой игры. Структура игры. Основная единица развернутой формы игровой деятельности.</p> <p>Возникновение игры в онтогенезе. Комплексная характеристика развития игры. Игра и игрушка.</p> <p>Игра в процессе образования. Использование игры в процессе дошкольного образования. Игровые методы и приемы обучения. Деловые игры. Организационно-деятельностные игры.</p> <p>Использование игры в процессе психологического тренинга.</p> <p>Комплексный подход к формированию игры дошкольников (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина).</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.
Формы текущего и рубежного контроля	Презентации, конспекты, рефераты, домашнее задание, тесты, беседы.
Форма итогового контроля	Зачет, 8семестр

### **Б1.В.ОД.13 Тренинг педагогического общения**

Цель изучения дисциплины	Повышение уровня профессионального общения студентов. Создание условий для актуализации внутренних ресурсов личности и их использования в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Тренинг педагогического общения» является обязательной для изучения, относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.13</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОПК-5;</p> <p>ПК-5;</p> <p>ПК-6;</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;</li> <li>- проводить беседы, дискуссии;</li> <li>- навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты);</li> <li>- навыками аргументированного ведения беседы и дискуссии по социально-нравственной проблематике;</li> <li>- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью</li> </ul>
Содержание дисциплины	Коммуникативная компетенция. Перцентивная компетенция. Интерактивная компетенция.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет —180 часов;
Формы текущего и	Домашнее задание, тесты, беседы.

рубежного контроля	
Форма промежуточного контроля	Экзамен, 9 семестр

### Б1.В.ОД.14 Введение в литературоведение

Цель изучения дисциплины	<p>Цели и задачи дисциплины: подготовить студента к профессиональной деятельности, к аналитико-интерпретационной и творческой работе в области теории и истории литературы. Помочь будущему учителю усвоить категориальный аппарат теории и истории литературы. Дать представление о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях. Приобщить студентов к азбуке современного литературоведения, дать необходимые представления о путях и навыках литературоведческого анализа.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать систему знаний, умений и навыков в области литературоведения, о литературном произведении, основных законах литературного процесса;</li> <li>- помочь усвоить сложный категориальный аппарат литературоведения;</li> <li>- научить пользоваться научной литературой, справочным изданиями, каталогами библиотек;</li> <li>- расширить и конкретизировать знания по литературоведению, ввести в обиход студентов понятийный и терминологический аппарат;</li> <li>- развить навыки анализа художественного произведения как целостной структуры; - подготовить к восприятию историко-литературных курсов, спецкурсов, к самостоятельному анализу художественных текстов.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Введение в литературоведение» является обязательной для изучения, относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.14. учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
Содержание дисциплины	<p>Наука о литературе. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении. Современная система литературоведческих дисциплин. Понятие о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и теории литературной критики, истории и методологии литературоведения. Понятия о художественной литературе как искусстве слова. Способы и методы литературоведческого анализа поэтического (художественного)</p>

	<p>текста. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ, «текст» и «произведение, «медленное чтение» и «выразительное чтение». Понятие о литературных родах. Жанр как категория литературной памяти. Автор и повествователь в литературе. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. Идея и пафос поэтического произведения. Средства раскрытия характера в литературе. Тропы и фигуры в художественном тексте. Язык литературы и литературный язык. Литературный герой и читатель в произведении.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стадии всемирного литературного процесса, внешние и имманентные закономерности развития литературы;</li> <li>- основополагающие понятия, термины и категории литературоведения в целом и учения о литературном произведении в частности;</li> <li>- теоретический материал, содержащийся в рекомендованной литературе.</li> </ul> <p>толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этно-конфессиональных и культурных различий</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности;</li> <li>- подробно анализировать художественный текст, определяя его родовую и жанровую принадлежность;</li> <li>- различать тематику и проблематику произведения, определять его эмоциональный строй и формулировать концепцию с опорой на сюжетные и внесюжетные темы, ключевые слова и мотивы, с учетом композиции произведения;</li> <li>- характеризовать временную и пространственную организацию произведения;</li> <li>- описывать систему персонажей произведения: характеризовать героев, определяя их функции в произведении и взаимосвязи между ними, а также выделять способы и приемы изображения внутреннего мира человека;</li> <li>- характеризовать языковой строй произведения, выделяя в нем различные стилистические пласты и тропы с определением их функций.</li> </ul> <p>– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этно-конфессиональных и культурных различий</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области литературоведения;</li> <li>- методами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками;</li> <li>- способами сравнительного анализа произведений;</li> <li>- методами исторического комментирования художественного произведения;</li> <li>- приемами определения размера поэтического произведения.</li> </ul>
<p>Объем дисциплины</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины-144ч</p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>рефераты, домашнее задание, тесты, беседы, контрольные работы, рефераты, домашнее задание, тесты, беседы.</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Экзамен, 8 семестр</p>

## Б1.В.ОД.15 Методика преподавания математики

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов готовности осуществлять воспитательно-образовательную работу в группах детей дошкольного возраста
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Методика преподавания математики» является обязательной для изучения, относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.15 учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК- 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4 -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-8- способность проектировать образовательные программы</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>- знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>– возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>-принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;</li> <li>– выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;</li> <li>-составлять образовательные программы, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, ведущих направлениях проектирования нового учебного содержания</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы;</li> <li>– навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</li> <li>-технологией и способами проектирования образовательных программ</li> </ul>
Содержание дисциплины	Целостное развитие ребенка как концептуальная основа теории и методики дошкольного образования». Подходы к проектированию целостного образовательного процесса. Актуальные вопросы введения

	ФГОС дошкольного образования. Средства дошкольного образования. Развивающая среда в ДОО. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины-180 ч
Формы текущего и рубежного контроля	Приводятся формы текущего и рубежного контроля, указанные в фонде оценочных средств данной дисциплины и релевантные задачам формирования компетенций
Форма промежуточного контроля	Экзамен с курсовой работой -7 семестр

### Б1.В.ОД.16 Сравнительная педагогика

Цель изучения дисциплины	Изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса в сфере дошкольного образования
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Сравнительная педагогика» является обязательной для изучения, относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.16 учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК- 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Содержание дисциплины	Место сравнительной педагогики в системе научного знания. Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики. Особенности системы образования за рубежом. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Сравнительный анализ педагогического образования за рубежом и в России. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. – Границы возможности «переноса» зарубежного опыта в отечественную школу. Механизмы внедрения педагогического опыта
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знания:</b> – фундаментальных научных исследований, трудов выдающихся педагогов, психологов, в области компаративной педагогики, отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику сравнительной педагогики детства – характеристики мирового образовательного процесса

	<p>как части культуры общества, тенденций и закономерностей современного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфики национальных систем дошкольного образования;</li> <li>– проблем и достижений мирового образовательного опыта, примеров использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной системы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выявлять позитивное и негативное, а также выделять существенные связи и отношения в мировом образовательном процессе;</li> <li>– сравнивать две и более (группы) системы образования различных стран: в целом и выделяя какую-либо педагогическую проблему, определять границы «переноса» зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы дошкольного образования;</li> <li>– умения адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <p>самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины— 144 час
Формы текущего и рубежного контроля	Устный опрос Тестирование
Форма итогового контроля	Экзамен 7-й семестр

### **Б1.В.ОД.17 Методика преподавания ингушского языка**

Цель изучения дисциплины	<p>- систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя ингушского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов научно-обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя, преподавателя ингушского языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;</li> <li>– приобщить студентов к теоретическим основам обучения ингушскому языку;</li> <li>– сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;</li> <li>– показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;</li> <li>– сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию ингушского языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Методика преподавания ингушского языка» является обязательной для изучения, относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.17 учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования</p>

	по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК- 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК- 3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> основы теории и методы обучения ингушскому языку, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений, использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>пользоваться наиболее эффективными методами и приемами обучения ингушскому языку;</li> <li>– логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении ингушскому языку;</li> <li>– планировать учебный материал по ингушскому языку, соединяя обучение, развитие и воспитание детей в единый педагогический процесс;</li> <li>– контролировать и оценивать знания, умения и навыки учащихся по ингушскому языку;</li> <li>– организовать групповое и индивидуальное обучение всем видам речевой деятельности;</li> <li>– использовать наглядные пособия и новые инновационные средства обучения (интерактивная доска, графопроектор и т.д.);</li> <li>– работать над научно-методической литературой по специальности;</li> <li>– составлять тематические планы, конспекты уроков ингушского языка в начальных классах, владеть методикой ведения урока ингушского языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности; вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио по методике преподавания ингушского языка.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Введение в методику обучения ингушскому языку.</b> Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Ингушский язык как объект преподавания и изучения, стили и стратегии овладения ингушским языком. Факторы, влияющие на процессы овладения ингушским языком, особенности изучения и преподавания ингушского языка.</p> <p>Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя ингушского языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения ингушского языка.</p> <p><b>Общая и частная методика обучения ингушского языка.</b></p>

	<p>Методика обучения ингушскому языку: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения ингушскому языку с другими науками.</p> <p>Цель обучения ингушскому языку как социально-педагогическая и методическая категория.</p> <p>Содержание обучения ингушскому языку: компоненты, их отбор и организация.</p> <p>Принципы обучения ингушскому языку как концептуальные положения методической системы: принцип научности, принцип связи изучаемого с ранее изученным, системность изучения, последовательность материала, принцип связи теории с практикой, принцип наглядности, принцип умения индивидуально работать</p> <p>Обучение устному и письменному общению экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы, обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного и письменного общения на ингушском языке. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Обучение языковым средствам общения. Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Средства обучения ингушскому языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник ингушского языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении ингушскому языку.</p> <p>Формы, способы, методы организации учебного процесса по ингушскому языку на разных образовательных этапах.</p> <p><b>История развития методов обучения ингушскому языку.</b></p> <p>Общие и частные методы; грамматические и лингвистические методы; слово преподавателя, беседа; лекции, работа с учебником, с доской, упражнения, наглядные пособия; грамматический разбор, письменные работы, экспериментальный, моделирования, конструирования, аналогии, статистический методы; лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 45 часов
Формы текущего и рубежного контроля	Презентации, конспекты, рефераты, домашнее задание, тесты, беседы.
Форма промежуточного контроля	Зачет, 8семестр

## Б1.В.ОД.18 Ингушское устное народное творчество

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>В процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаций, определению национальной литературы.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов целостное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях, устном творчестве социумных групп или индивидуумов, включенном в разнообразные сферы бытовой и ритуальной практик, об этапах его исторического развития и современном состоянии;</li> <li>- познакомить с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и поэтики;</li> <li>- показать значение фольклора в становлении отечественной литературы и искусства, в формировании их национального своеобразия;</li> <li>- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Проектная деятельность:</p> <p>Разработка проектов по созданию экспозиции фольклорно-этнографического музея.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ и интерпретация на основе существующих в фольклористике концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в устном народном творчестве, а также произведений народного творчества с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</li> <li>2) устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных наблюдений и исследований.</li> </ol>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Ингушское устное народное творчество» является обязательной для изучения, относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.18 учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p> <p>ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы;</p> <p>ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Глалгай багахбувцама жанраш, цар характеристика. Мифологи, цун овлаш, керттера тайпаш. Кагергйола жанраш: кицаш, ловцаш, сардамаш. Турпала-эпически иллеш. Ловзаракуца багахбувцам. Фаьлгаш. Легендаш. Шира дувцараш. Наьртий оаламаш. Мехкарий иллеш. Берий багахбувцам.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные положения и концепции в области теории литературы, истории родной литературы; о различных жанрах литературных и</p>

ДИСЦИПЛИНЫ	<p>фольклорных текстов. Знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); направления и принципы организации научно-исследовательской деятельности в этих областях. Принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовывать свою деятельность, повышать свой образовательный уровень. Демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории родной литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. Применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Создавать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований с использованием библиографических источников и поисковых систем.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью к самоорганизации и самообразованию. Навыками представления знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории родной литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. Навыками проведения научно-исследовательской деятельности; проведения локальных исследований навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, применять полученные знания в области теории и истории родной литературы. Навыками создания научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с использованием библиографических источников и поисковых систем.</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины 108 ч
Формы текущего и рубежного контроля	Презентации, конспекты, рефераты, домашнее задание, тесты, беседы.
Форма итогового контроля	Зачет, 4 семестр

### Б1.В.ОД.19 Ингушская детская литература

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины – познакомить студентов с кругом детского и юношеского чтения в историко-хронологической последовательности, обеспечить постижение ингушской детской литературы как части общего литературного процесса, изучить художественные особенности и специфику литературы для детей и о детях как традицию литературного наследия человечества.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов научное и эстетическое представление о художественной специфике и дидактических функциях детской литературы.</li> <li>2. Показать основные этапы развития детской литературы как литературы для детей.</li> <li>3. Изучить эволюция жанровых форм и стиля детской</li> </ol>
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>литературы.</p> <p>4. Познакомить с творчеством писателей и их роли в развитии детской литературы.</p> <p>5. Развить навыки литературоведческого анализа произведений литературы для детей.</p> <p>6. Обогащать читательский опыт студентов с помощью критики и публицистики о детском и юношеском чтении нового века.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Ингушская детская литература» является обязательной для изучения, относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.19 учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и технологии обучения и диагностики;</p> <p>- ПК-4 -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Базоркин Идриса берашта лаьрхIа кхелла произведенеш. «Куни». Керттера тема, йоазонхочунна хьалхашка лаятта декхараш. Куни яхача кIаьнка амат. «Заретта». Сийлахь-боккхача Даьхен тIема тема дувцара тIа. СибарегIа къамо лайна бала мишта гучабоаккх дувцара тIа. Зареттай оамалаш.</p> <p>Чахкиев СаIида берашта кхелла литература. «Шарип». Берий сакхетам лакхбеш, уж мекъа хургбоацаш йоазонхоcho баь болх. «Дахкилг». Берашта беламе а кхетам луш а йола произведени. «Селасат». Поэма тIарча турпалхой аматаш. Бакъ турпалхойи харц турпалхойи къоастабар.</p> <p>Гагиев Гирихана берашта лаьрхIа поэтически кхоллам. «Хоза моза». «ДIаьха мекхаш», «Шийтта хьехам». Дешархой сакхетам лакхбеш поэта кхелла произведенеш, керттера темаш. Турпалхой аматаш.</p> <p>Плиев М.-С. берашта лаьрхIа кхелла литература. «Этии Вутии». Керттера тема, лоархIамаш. Бувцаш бола турпалхой, цар аматаш. КхувшбоагIарий денал гойтар. «Матрос». Автобиографични дувцар. Сага Iаламцара бувзам гучабаккхар.</p> <p>Дахкильгов ИбраьхIима берашта лаьрхIа яздаь литература. «Берд», «Кукий денал», «Фоти». Къаман истори произведенеш тIа (ювцаш йола ха, леладаь гIулакхаш, тIабувха гIирс). Керттера турпалхой, цар оамалаш.</p> <p>Шадиев Султана берашта лаьрхIа литература. «Гачанка йодаяр». Сийлахь-боккха Даьхен тIом латтача шерашка къоначар моастагIчунна духьале еш лаяца дакъа. Турпалхой, цар аматаш. «Аьшка сом». Керттера тема, лоархIамаш.</p> <p>Гарчханов Бадруддина берашта лаьрхIа кхелла произведенеш. «Демократаш». Керттера тема, лоархIамаш. Турпалхой аматаш, цар син-оамалаш.</p> <p>Хашагульгов Iаьлас берашта лаьрхIа яздаь литература. ЗIамига дувцараш, турпалхий аматаш. Пьеса «Фу ховли, фу</p>

	довзали». Ювцаш йола ха, кьаман истори. Турпалхой, цар ловзараш. Ахильгов Микабила берашта лаьрх Iа яздаь муг Iараш. Миниатюраш. Метта говзал, ирал.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ, их историю и место в мировой культуре и науке. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. <b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками планирования и проведения учебных занятий; навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины-72 час
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты
Форма промежуточного контроля	Зачет, 8-семестр

### Б1.В.ОД.20 Методология и методика психолого-педагогического исследования

Цель изучения дисциплины	Сформировать знания о методологических проблемах и основах современного научного психолого-педагогического исследования
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогического исследования» относится к вариативной части блока дисциплин Б1.В.ОД.20 учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Содержание дисциплины	Виды познания. Научное познание, его характеристика. Методология как наука. Уровни методологического знания. Философско-мировозренческий уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Предмет и объект науки. Основные концепции общенаучного уровня методологии (ноосфера, общая теория систем, теория автопоэзиса, теория диссипативных систем и др.). Позитивизм и сциентизм. Неопозитивизм Работы К. Поппера. Критерий научности знания. Методология психологии. Психофизиологическая проблема. Проблема единиц анализа психики. Проблема биологического и социального. Категории в психологии (общение, личность,

	<p>деятельность). Принцип детерминизма в психологии. Принцип развития в психологии. Принцип системности в психологии.</p> <p>Валидность научного исследования. Виды валидности. Причины нарушения валидности. Артефакт. Виды артефактов. Эффект Пигмалиона-Розенталя</p> <p>Эффект Хотторна. Способы контроля результатов исследования.</p> <p>Классификация общенаучных методов исследования. Классификация видов научного исследования. Схема научного исследования. Научная проблема: определение и характеристика. Гипотеза. Виды гипотез. Генеральная совокупность и выборка. Особенности проведения эксперимента с 1 испытуемым. Способы формирования выборки. Эмпирические методы в психологии. Теоретические методы в психологии. Моделирование. Классификация эмпирических методов в психологии.</p> <p>Общая характеристика метода “наблюдение”. Общая характеристика метода “беседа”. Общая характеристика эксперимента. Архивный метод</p> <p>Психологическое измерение. Метод тестов. Применение математических методов в психологии. Обработка данных с помощью t- критерия Стьюдента. Обработка данных с помощью коэффициента корреляции Пирсона. Экспериментальные планы. Зависимая и независимая переменные в психологическом эксперименте. Планирование корреляционного исследования. Интерпретация и представление результатов исследования. Особенности социально-психологического эксперимента в сфере образования. Особенности психогенетических экспериментов. Применение математических методов в психологии.</p> <p>Организация психолого-педагогического научного исследования.</p> <p>– Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании: общая характеристика Этика психолого-педагогического исследования. Единство методологических и этических норм психолого-педагогического исследования. Достоверность получаемых данных и средства ее обеспечения</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знания: теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации.</p> <p>Умения: анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; разрабатывать и научно обосновывать проблему исследования планировать и проводить научное исследование по психологии и педагогике</p> <p>Навыки: владение современными методами научного исследования</p>
<p>Объем дисциплины</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины-72 час</p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Зачет, 10- семестр</p>

## Б1.В.ОД.21 Практикум по выразительному чтению

Цель изучения дисциплины	Совершенствовать навыки свободного владения голосом, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы, легкости, красоты тембровой окраски; развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих воспитателей и учителей начальных классов – четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к обязательным дисциплинам вариативной части «Дисциплины (модули) Б1.В.ОД.21» учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-5- владение основами профессиональной этики и речевой культуры ; ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знания:</b> – принципов построения устной и письменной речи; – основ речевой профессиональной культуры; – принципов построения устной и письменной речи. <b>Умения:</b> – строить устную и письменную речь; – общаться на основе речевой профессиональной культуры; – строить устную и письменную речь. <b>Навыки:</b> – умение логично строить устную и письменную речь; – основы речевой профессиональной культуры; – умение логично строить устную и письменную речь
Содержание дисциплины	Нормы литературного произношения и ударения. Техника речи. Речевой голос. Дикция. Интонация. Выразительное чтение программных прозаических и стихотворных произведений. Формирование выразительности речи младших школьников и дошкольников. Инсценирование и драматизация
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины-72 час –
Формы текущего и рубежного контроля	Устный опрос Тестирование
Форма промежуточного контроля	Зачет, 3 семестр

**Б1.В.ОД.22 Основы математической обработки информации**

Цель изучения дисциплины	Основной целью освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б2.В.ОД.22) учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студенты должны: <b>знать:</b> - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. <b>умеет:</b> - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; - использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - ориентироваться в информационных потоках современного общества; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач <b>владеет:</b> - основными методами математической обработки информации; - навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; - методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;

	- навыками интерпретации полученных результатов;
Содержание дисциплины	1.Элементы комбинаторики. 2.Функции. 3. Аксиоматический метод. 4.Случайные события. 5. Дискретные случайные величины. 6.Непрерывные случайные величины. 7.Элементы математической статистики. 8.История развития теории вероятностей и математической статистики.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины-144 час
Формы текущего и рубежного контроля	Формы текущего контроля: опрос, тестирование, защита лабораторных работ. Рубежный контроль: контрольная работа
Форма итогового контроля	Экзамен, 2 семестр

### **Б1.В.ОД.23 Основы вожатской деятельности**

Цель изучения дисциплины	– овладение бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ОД.23» учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 -способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности -; ПК- 9- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ПК- 10-способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
Содержание дисциплины	Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха. Раздел 2 Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков. Раздел 3. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков. Раздел 4. Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b></p> <p><b>Знать: основы педагогики и психологии</b></p> <p>основы отечественных и зарубежных теорий, рассматривающих общие вопросы изучения общества, человека, познания, социальных отношений и взаимодействия, закономерности психического развития ребенка различных возрастных периодов основы общения</p> <p><b>уметь:</b> применять методы изучения личности воспитанника и детского коллектива выявлять взаимосвязь социальной и духовной сфер общества определять основные формы деятельности человека</p> <p><b>–владеть:</b> категориальным аппаратом дисциплин «Педагогика» и «Психология»</p> <p>навыками самостоятельно работать с информацией</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины-72 час
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.
Форма промежуточного контроля	Зачет, 4-семестр

### **Б1.В.ДВ. Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Цель изучения дисциплины	является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОК-8-готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>
Содержание дисциплины	<p>Методический раздел. Методические основы овладения умениями и навыками техники в отдельных видах двигательной активности</p> <p>Практический раздел. Активация вестибулярной функциональной системы. Развитие физических и психофизиологических качеств. Легкоатлетическая подготовка на открытом воздухе. Совершенствование в видах спорта по выбору в спортивных залах</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- принципы и методы физического воспитания;</li> <li>- современные системы физических упражнений;</li> </ul>

	<p>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности.</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>- средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования.</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины-316 час
Формы текущего и рубежного контроля	Отчеты, рефераты, контрольные нормативы.
Форма итогового контроля	Зачет, 2, 6 семестр.

### **Б1.В.ДВ.1.1 Особенности преподавания математики в 1-4 классах**

Цель изучения дисциплины	подготовить будущих учителей начальных классов к реализации основных требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике (в области преподавания математики как учебного предмета начальной школы).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Особенности преподавания математики в 1-4 классах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ1.1 учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>-цели, задачи и особенности построения начального курса математики,</p>

процессе изучения дисциплины	<p>предназначенного для усвоения детьми, обучающихся в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения; критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся начальных классов;</p> <p>-теоретические положения, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения математике</p> <p>-Знает структуру примерной программы по математике; специфику образовательных программ разных авторов.</p> <p>уметь:</p> <p>-разрабатывать и корректировать образовательные программы по математике в соответствии со степенью подготовленности класса; планировать образовательные результаты на двух уровнях.</p> <p>-планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его</p> <p>-проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>владеть:</p> <p>-методами планирования процесса обучения математике младших школьников и его осуществления</p> <p>-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</p> <p>-способами проектирования образовательных программ по математике в соответствии с конкретными условиями.</p> <p>-способами разработки разноуровневых заданий по математике.</p>
Содержание дисциплины	Общие вопросы методики обучения математике. Математические понятия и их определения. Технология изучения арифметического материала в начальной школе. Технология обучения решению текстовых задач. Технология обучения элементам алгебры и геометрии, изучение величин. Использование инновационных технологий для обеспечения математического развития младших школьников.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость – 144 часа
Формы текущего и рубежного контроля	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, устные сообщения, доклады, презентации, рефераты, контрольные работы.
Форма промежуточного контроля	Зачет с оценкой, 10 семестр

### **Б1.В.ДВ.1.2 Особенности математического моделирования**

Цель изучения дисциплины	– ознакомление студентов с некоторыми основными математическими методами и моделями, изучение основ математических методов описания и исследования количественных взаимосвязей, а также формирование у них умений и навыков, связанных с особенностями применения математического аппарата для поиска оптимальных решений практических задач, которые можно описать с помощью моделей
Место дисциплины в	Дисциплина «Особенности математического моделирования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ1.2

структуре ОПОП	<p>учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>знает-</p> <p>концептуальные положения основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи</p> <p>умеет-</p> <p>применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p>владеет</p> <p>-навыками формирования у младших школьников умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмами</p> <p>-навыками обучения младшего школьника строить простейшие алгоритмы</p>
Содержание дисциплины	<p>Теоретические аспекты системного анализа и моделирования. Основные понятия системного анализа и теории моделирования. Измерительные шкалы. Условия применения. Классификация методов системного анализа. Постановка задачи ранжирования и кластерного анализа. Метод попарных сравнений, метод анализа иерархий, метод главных компонент, метод К-средних Практикум по системному анализу. Сбор и предварительная обработка данных. Информационные статистические ресурсы РФ. Методы ранжирования объектов. Методы классификации объектов по одному признаку. Методы ранжирования объектов: метод попарных сравнений. Методы кластерного анализа: метод К-средних. Методы ранжирования объектов: метод анализа иерархий. Сбор и предварительный статистический анализ данных в STATA. Кластерный анализ в пакете STATA. Метод главных компонент для оценки значимости факторов на результирующий признак. Методы ранжирования объектов: метод главных компонент в пакете STATA. Выполнение типового расчета анализа реальных данных: анализ уровня риска и факторов риска</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость – 144 часа
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, устные сообщения, доклады, презентации, рефераты, контрольные работы.</p>

Форма промежуточного контроля	Зачет с оценкой, 10 семестр
-------------------------------	-----------------------------

### Б1.В.ДВ.2.1 Детская литература

Цель изучения дисциплины	<p>– познакомить студентов с историей русской и зарубежной литературы для детей с древних времен до наших дней. На примерах творчества наиболее известных авторов проследить становление и развитие детской литературы. Кроме того, расширить представление студентов о развитии жанровых форм в литературе для детей и юношества (фольклорные жанры, жанр народной и литературной сказки, исторические жанры в детском и юношеском чтении, жанр приключенческой литературы, научное знание в художественной литературе, традиции жанра в русской литературе и др.). Познакомить с литературой для детей и юношества, отражающей общие тенденции развития отечественной культуры и литературы.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с детской литературой и фольклором как материалом школьного предмета;</li> <li>- анализ читательских реакций детей младшего школьного возраста;</li> <li>- готовить студентов к литературному образованию младших школьников;</li> <li>- расширить практику читательской деятельности студентов;</li> <li>- помочь будущим учителям осознать важность и назначение дисциплины в системе профессиональной подготовки.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ2.1 учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-8- способность проектировать образовательные программы</p>
Содержание дисциплины	<p>Специфика и классификация детской литературы.</p> <p>Общая характеристика развития детской литературы.</p> <p>Журналистика для детей начала века.</p> <p>Детская литература второй половины XIX века.</p> <p>Общая характеристика литературы для детей на данном этапе. Поэзия Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, И.З. Сурикова и А.К. Толстого. Творчество для детей Н.А. Некрасова, В.И. Даля, С.Т. Аксакова, Ф.М. Достоевского, Н.П. Вагнера, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.М. Гаршина, А.П. Чехова. Аллегоричность</p>

	<p>сказок В.В. Гаршина, философское начало в сказках цикла Кота Мурлыки Н.П. Вагнера, Модель мира в цикле «Аленушкины сказки» Д.Н. Мамина-Сибиряка.</p> <p>Своеобразие развития детской литературы Серебряного века.</p> <p>Формирование массовой литературы. Особенности развития литературы для детей в XX веке. Проза и поэзия 20-30-х годов.</p> <p>Художественно-познавательная литература для детей 20-30-х годов и последующих десятилетий.</p> <p>Классические традиции в литературе для детей середины XX века. Послереволюционные годы и детская литература</p> <p>Классика советской детской литературы. Природоведческое направление в детской литературе.</p> <p>Зарубежная детская литература. Зарубежные детские писатели девятнадцатого века. Зарубежные детские писатели двадцатого века.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «распознавать» произведения детских писателей-классиков (устанавливать авторство, мотивировать атрибуцию);</li> <li>- определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора;</li> <li>- анализировать художественную форму произведений детской литературы и фольклора;</li> <li>- видеть в художественном произведении образы, созданные автором, и изобразительно-выразительные средства;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления издательской деятельности, ориентированной на детей младшего школьного возраста;</li> <li>- основные этапы становления и развития детской (русской и зарубежной) литературы;</li> <li>- особенности выразительных средств, свойственных детскому фольклору и литературе;</li> <li>- истоки детской литературы;</li> <li>- биографические сведения и особенности мастерства детских писателей-классиков;</li> <li>- основные понятия, связанные с художественной природой произведений словесности;</li> <li>- классические историко-литературные исследования в области детской литературы;</li> <li>- исследования ученых-фольклористов, посвященные произведениям детского фольклора;</li> <li>- закономерности и традиции детского стихийного сочинительства;</li> <li>- круг чтения младших классов;</li> <li>- круг чтения современного младшего школьника.</li> <li>- анализировать художественную форму произведений;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком работы со справочными изданиями, посвященными творчеству детских писателей и кругу детского чтения;</li> <li>-опытом прогнозирования детских читательских версий-интерпретаций;</li> <li>-навыком аналитических наблюдений над разнообразными явлениями детской художественной словесности.</li> </ul>
<p>Объем дисциплины</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины-144 час</p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Тесты, кол-мы, контрольные работы</p>
<p>Форма итогового</p>	<p>Экзамен. 7 семестр</p>

контроля	

### Б1.В.ДВ.2.2 Методика преподавание литературы в начальных классах

Цель изучения дисциплины	- сформировать у студентов знание основ методики преподавания начального литературного образования, дать систему знаний о методах и приемах освоения учащимися литературы, познакомить с наиболее характерными видами профессиональной деятельности учителя начальных классов на уроках литературного чтения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методика преподавание литературы в начальных классах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В. ДВ 2.2 учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-8- способность проектировать образовательные программы
Содержание дисциплины	<b>Раздел I. Методика преподавания литературы как наука.</b> Методика преподавания литературы как наука.. Актуальные проблемы современной методической науки. Интерактивная форма: лекция-беседа. <b>Раздел II. Из истории методики обучения чтению в начальных классах.</b> Основные этапы развития методики преподавания литературы. Вклад К.Д.Ушинского в методику обучения чтению в начальных классах. Развитие методики чтения в России XIX века. Развитие методики чтения в XX веке. Новое в методике литературного чтения. Интерактивная форма: работа в группах (подготовка сообщений о методических взглядах и системе обучения чтению методистов XIX-XX в.). <b>Раздел III. Содержание начального литературного образования младших школьников.</b> Государственный образовательный стандарт по литературному чтению. Основные элементы содержания литературного образования. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. Цели, задачи и принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины. Интерактивная форма: анализ программ и учебников-хрестоматий по литературному чтению (выявление принципов отбора произведений для круга детского чтения и принципов расположения материала в учебнике-хрестоматии).
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины-144 час
Формы текущего и	конспекты, домашние задания, кейс задач. Презентации,

рубежного контроля	контрольные работы, тесты
Форма промежуточного контроля	Экзамен, 7 семестр

### Б1.В.ДВ.3.1 Русская нормативная грамматика в начальных классах

Цель изучения дисциплины	формирование готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по русскому языку в начальной школе.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	<p>Дисциплина «Русская нормативная грамматика в начальных классах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В. ДВ 3.1 учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОПК-5-владением основами профессиональной этики и речевой культуры ;</p> <p>ПК-5-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p>
Содержание дисциплины	Анализ программ и учебников по русскому языку и его грамматики. Методические основы формирования языковых понятий. Проблемы изучения основ морфемики и словообразования на уроках русского языка в начальных классах. Общие вопросы изучения морфологии в начальных классах. Изучение элементов синтаксиса в начальных классах
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знания:</b> основные понятия методики обучения русскому языку;</li> <li>- основные принципы работы с языковым материалом;</li> <li>- требования образовательного стандарта начального общего образования филологической предметной области</li> <li>- <b>умения:</b> использовать методы начального языкового образования для совершенствования своей профессиональной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготавливать и проводить с учащимися различные виды сочинений и изложений, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка, использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;</li> <li>- самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку;</li> </ul> </li> <li>-использовать методы начального языкового образования для совершенствования своей профессиональной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>применять методический опыт и инновации в образовательном процессе начальной школы для решения профессионально-педагогических задач;</li> <li>- анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе;</li> <li>- самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского</li> </ul> </li> </ul>

	<p>языка, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку;</p> <p><b>-навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологическими принципами, подходами и методами начального языкового и литературного образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- способами обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения русскому языку;</li> <li>- проектировочными навыками при внедрении методики начального языкового образования;</li> <li>- способами формирования грамматического навыка у младших школьников;</li> </ul>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины-180 час
Формы текущего и рубежного контроля	Конспекты, домашние задания, кейс задач. Презентации, контрольные работы, тесты.
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой, 5 семестр

### Б1.В.ДВ.3.2 Особенности изучения русского языка в начальных классах

Цель изучения дисциплины	<p>Цель - заключается в формировании у обучающихся педагогической культуры, целостного представления о педагогике, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей, нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Особенности изучения русского языка в начальных классах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.3.2» учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОПК-5-владением основами профессиональной этики и речевой культуры ;</p> <p>ПК-5-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-7-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>знания:</b> основные понятия методики обучения русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы работы с языковым материалом;</li> <li>- требования образовательного стандарта начального общего образования филологической предметной области</li> </ul> <p><b>- умения:</b> использовать методы начального языкового образования для совершенствования своей профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготавливать и проводить с учащимися различные виды работ, лексическую работу, диктанты, анализ языка, использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;</li> <li>- самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку;</li> </ul>

	<p>-использовать методы начального языкового образования для совершенствования своей профессиональной деятельности</p> <p>-применять методический опыт и инновации в образовательном процессе начальной школы для решения профессионально-педагогических задач;</p> <p>- анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе;</p> <p>- самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку;</p> <p><b>-навыки:</b></p> <p>- теоретико-методологическими принципами, подходами и методами начального языкового и литературного образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- способами обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения русскому языку;</p> <p>- проектировочными навыками при внедрении методики начального языкового образования;</p> <p>- способами формирования грамматического навыка у младших школьников;</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Теоретические основы метода.</li> <li>2. Изучение основ фонетики и графики в начальной школе.</li> <li>3. Методика обучения правописанию.</li> <li>4. Словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах.</li> <li>5. Методика изучения морфемного состава слов и словообразования в школе.</li> <li>6. Особенности изучения имен существительных в начальной школе.</li> <li>7. Особенности изучения имен прилагательных в начальной школе. Имя прилагательное как часть речи.</li> <li>8. Особенности изучения глаголов в начальной школе.</li> <li>9. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников.</li> <li>10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.</li> </ol>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины-180 час
Формы текущего и рубежного контроля	Конспекты, домашние задания, кейс задач. Презентации, контрольные работы, тесты.
Форма промежуточного контроля	Зачет с оценкой, 5 семестр

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Основы педагогического мастерства учителя начальных классов**

Цель изучения дисциплины	Цель – формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе дошкольного образования
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Основы педагогического мастерства учителя начальных классов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.4.1» учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>

	•
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Приводятся планируемые результаты обучения по дисциплине, представленные в форме перечня компетенций</p> <p>ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК -7 -способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знает - современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>-особенности организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Умеет- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;</p> <p>- выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов адекватно особенностям образовательной программы</p> <p>Владеет: – комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы;</p> <p>– приёмами адекватного отбора методик оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов для различных образовательных программ;</p>
Содержание дисциплины	Мастерство педагогического взаимодействия Мастерство учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины-144 час
Формы текущего и рубежного контроля	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой, презентации, эссе, творческие работы, конспекты.
Форма промежуточного контроля	Экзамен. 10 семестр

## Б1.В.ДВ.4.2 Особенности преподавания ингушского языка в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Цель - заключается в формировании у обучающихся педагогической культуры, целостного представления о педагогике, развитии способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей, нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Особенности преподавания ингушского языка в начальных классах» а в начальных классах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.4.2» учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Приводятся планируемые результаты обучения по дисциплине, представленные в форме перечня компетенций</p> <p>ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК -7 -способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знает - современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>-особенности организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Умеет- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;</p> <p>- выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов адекватно особенностям образовательной программы</p> <p>Владеет: – комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы;</p> <p>– приёмами адекватного отбора методик оценки качества</p>

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов для различных образовательных программ;
Содержание дисциплины	1. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте ингушского языка в его современном виде. Теоретические основы метода. 2. Изучение основ фонетики и графики в ингушском языке. 3. Методика обучения правописанию в ингушском языке. 4. Словарная работа на уроках в ингушского языка и чтения в начальных классах. 6. Особенности изучения имен существительных в ингушском языке.. 7. Особенности изучения имен прилагательных в ингушском языке.. Имя прилагательное как часть речи. 8. Особенности изучения глаголов в ингушском языке.. 9. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников на ингушском языке.. 10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в ингушском языке.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины-144 час
Формы текущего и рубежного контроля	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой, презентации, эссе, творческие работы, конспекты.
Форма промежуточного контроля	Экзамен, 10 семестр

### Б1.В.ДВ.5.1 Методика преподавания русского языка

Цель изучения дисциплины	формирование готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по русскому языку в начальной школе.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.5. 1» учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ; ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	- <b>знает:</b> теорию профессиональной этики и речевой культуры; -требования образовательного стандарта начального общего образования филологической предметной области; - основные принципы работы с языковым материалом о русском языке как предмете преподавания в начальной школе;

	<p><b>-умеет:</b> -подготавливать и проводить с учащимися различные виды сочинений и изложений, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка, использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;</p> <p>- самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку;</p> <p><b>-владеет:-</b> проектировочными навыками при внедрении методики начального языкового образования;</p> <p>- способами обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения русскому языку.</p>
Содержание дисциплины	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку Анализ программ и учебников по русскому языку. Методические основы формирования языковых понятий. Методика изучения основ фонетики и графики в курсе русского языка. Методика изучения правописания и формирование комплекса орфографических умений. Проблемы изучения основ морфемики и словообразования на уроках русского языка в начальных классах. Общие вопросы изучения морфологии в начальных классах. Изучение элементов синтаксиса в начальных классах
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины-144 час
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, конспекты, разработки уроков.
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой , 10 семестр

### Б1.В.ДВ.5.2 Нормативная грамматика

Цель изучения дисциплины	формирование готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по русскому языку в начальной школе.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Нормативная грамматика в начальных классах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.5. 2» учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ;</p> <p>ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>-знания:</b> основные понятия методики обучения русскому языку;</p> <p>- основные принципы работы с языковым материалом;</p> <p>- требования образовательного стандарта начального общего образования филологической предметной области</p> <p><b>- умения:</b> использовать методы начального языкового образования для</p>

	<p>совершенствования своей профессиональной деятельности</p> <p>применять методический опыт и инновации в образовательном процессе начальной школы для решения профессионально-педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе;</li> <li>- самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку;</li> </ul> <p><b>-навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологическими принципами, подходами и методами начального языкового и литературного образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul>
Содержание дисциплины	Анализ программ и учебников по русскому языку и его грамматики. Методические основы формирования языковых понятий. Проблемы изучения основ морфемики и словообразования на уроках русского языка в начальных классах. Общие вопросы изучения морфологии в начальных классах. Изучение элементов синтаксиса в начальных классах.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины-144 час
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, конспекты, разработки уроков.
Форма промежуточного контроля	Зачет с оценкой , 10 семестр

### Б1.В.ДВ.6.1 Элементарная математика

Цель изучения дисциплины	формирование компетентности студентов в области предметных знаний и умений школьного курса математики, необходимых для обучения учащихся математике.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Элементарная математика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.6. 1» учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-8: способность проектировать образовательные программы.</p> <p>ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание математической культуры;</li> <li>• теорию и методику математики;</li> <li>• современные технологии обучения и воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</p>
Содержание дисциплины	<p>Понятие «текстовая арифметическая задача» в начальном курсе математики. Функции арифметических задач. Подготовительная работа к решению задач. Ознакомление с решением задач</p> <p>Методика работы над простыми арифметическими задачами</p> <p>Обучение решению составных задач</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость- 108 час
Формы текущего и рубежного контроля	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, устные сообщения, доклады, презентации, рефераты, контрольные работы.
Форма итогового контроля	Зачет 6 семестр

### Б1.В.ДВ.6.2 Спецкурс по математике

Цель изучения дисциплины	формирование компетентности студентов в области предметных знаний и умений школьного курса математики, необходимых для обучения учащихся математике.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Спецкурс по математике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.6. 2» учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>ПК-8: способность проектировать образовательные программы.</p> <p>ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <p>-значение терминов школьной математики; основные теоремы и формулы школьного курса математики;</p>

дисциплины	-различные подходы к введению понятий школьной математики; -методы решения отдельных групп задач. уметь: -доказывать теоремы школьного курса математики; -решать задачи школьного курса математики; -обосновывать решение задач; -правильно записывать решение задач. владеть: -терминологией школьного курса математики; -различными приёмами и методами решения задач школьного курса математики; -приёмами и методами решения задач для внеклассной работы учащихся.
Содержание дисциплины	Текстовая задача и процесс её решения Арифметический метод решения текстовых задач Алгебраический метод решения текстовых задач Логический и практический методы решения текстовых задач
Объем дисциплины	Общая трудоемкость- 108 час
Формы текущего и рубежного контроля	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, устные сообщения, доклады, презентации, рефераты, контрольные работы.
Форма промежуточного контроля	Зачет , 6 семестр

### Б1.В.ДВ.7.1 Методика преподавания художественно-эстетического воспитания

Цель изучения дисциплины	<b>Цель</b> – практическое освоение методики рисования в свете актуальных задач художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Методика преподавания художественно-эстетического воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.7.1» учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов» ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности  ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся;</li> <li>– специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;</li> <li>– развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции;</li> <li>– создавать благоприятную среду для развития творческих способностей;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала;</li> <li>– навыками и опытом планирования процессов самовоспитания и самообразования с учетом потребностей конкретной образовательной среды, публичной презентации результатов собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Общие теоретические вопросы. Специфика художественно-творческого развития детей дошкольного возраста в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Теории эстетического воспитания и развития дошкольников. Психолого-педагогические аспекты развития детского изобразительного творчества. Проблемы художественного воспитания. Выразительные средства живописи и графики. Технология художественного развития дошкольников в процессе живописно-графического творчества. Выразительные средства архитектуры и дизайна. Технология художественного развития дошкольников в процессе конструктивного творчества. Методика обучения детей рисованию. Методика рисования. Художественные материалы для рисования. Освоение художественных материалов. Действия детей по указанию педагога. Анализ формы предмета. Развитие двигательных навыков и умений в рисовании.</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость- 180 час
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>
Форма итогового контроля	Экзамен, 5 семестр

### Б1.В.ДВ.7.2 Теория и методика музыкального воспитания

Цель изучения дисциплины	<p>состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.</p>
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.7.2» учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p> <p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>-знания</b> эффективные и новые способы выявления и формирования потребностей детей в области изобразительного искусства</p> <p><b>- умения</b> самостоятельно разрабатывать новые способы выявления и формирование потребностей детей в области изобразительного искусства</p> <p><b>-навыки</b> создания новых способов организации образовательного и исследовательского процесса в области изобразительного искусства</p>
Содержание дисциплины	<p>Значение музыки в воспитании детей. Теоретические основы муз. Воспитания и развития. Задачи муз. Воспитания детей. Развитие у детей музыкальных способностей. Структура музыкальности</p> <p>Формирование основ музыкальной культуры у школьников. Методы и приемы муз. Воспитания. Музыкальная деятельность детей Развитие у детей муз. Восприятия. Детское музыкальное творчеств. Музыкально – образовательная деятельность Виды муз. занятий Музыкальное воспитание детей в семье .Влияние музыки на развитие личности ребёнка .Формирование музыкальной культуры в дошкольном возрасте Современные программы музыкального развития детей мл. шк. возраста. Методика обучения пению. Организация художественного пространства</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость- 180 час
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации.</p>
Форма промежуточного контроля	Экзамен,5семестр

### Б1.В.ДВ.8.1 Коррекционная педагогика

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов необходимых компетенций в области коррекционной педагогики для осуществления профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.8.1» учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-2-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>-знать:</b> - основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно-образовательном процессе -сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - возрастные особенности социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения <b>-уметь:</b> - определить показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса; <b>-владеть:</b> - методами диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении
Содержание дисциплины	Становление коррекционной педагогики как науки Особенности развития детей с ОВЗ Становление коррекционной педагогики как науки. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ .
Объем дисциплины	Общая трудоемкость- 144 час
Формы текущего и рубежного контроля	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.
Форма итогового контроля	Экзамен,10 семестр

### **Б1.В.ДВ.8.2 Современные системы управления школой**

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины: формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением. Задачи освоения дисциплины: - систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах; - рассмотреть сущность понятий «управление», «внутришкольное управление»;
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;</li> <li>- дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;</li> <li>- изучить компоненты управленческой культуры руководителя;</li> <li>- раскрыть современные тенденции развития управления образовательными системами;</li> <li>- рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Современные системы управления школой» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.8.2» учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>-ПК-2-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>-знать:</b> - основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>-сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования;</p> <p>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– возрастные особенности социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения</p> <p>-уметь: - определить показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса;</p> <p>самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по проблеме управления образовательными системами; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; - анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами; - наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами;</p>
Содержание дисциплины	<p>Государственно-общественная система управления образованием</p> <p>Основные функции педагогического управления</p> <p>Принципы управления педагогическими системами.</p> <p>Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость- 144 час
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем.</p> <p>Подготовка реферата.</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.</p>

Форма промежуточного контроля	Экзамен, 10 семестр
-------------------------------	---------------------

### Б1.В.ДВ.9.1 Практикум по русскому языку

Цель изучения дисциплины	Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры, современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области языковой и речевой коммуникации, новыми навыками и знаниями в области русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.9.1» учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные закономерности письменного и устного общения;</li> <li>-учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>-нормы литературного языка в области орфоэпии, лексики, морфологии и синтаксиса;</li> <li>лингвистические, стилистические, культурологические особенности текстов различных функциональных стилей;</li> <li>-основные задачи и принципы работы с различными типами текстов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять принципы действия коммуникативных норм</li> <li>использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>-анализировать тексты различных функциональных стилей с учетом их жанровых и стилистических особенностей;</li> <li>-распознавать словообразовательные, лексические, грамматические, стилистические ошибки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными нормами современного русского литературного языка;</li> </ul>

	<p>-способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>-культурой речи в ее нормативном, коммуникативном и этическом аспектах;</p> <p>-методикой анализа текстов различных функциональных стилей с учетом их жанровых и стилистических особенностей.</p>
Содержание дисциплины	<p>Принципы русской орфографии.          Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок.          Правописание самостоятельных и служебных частей речи          Принципы русской пунктуации          Нормативное употребление знаков препинания в предложении          Знаки препинания при прямой речи и сочетание различных знаков препинания на письме.          Принципы русской орфографии.          Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок.          Правописание самостоятельных и служебных частей речи          Принципы русской пунктуации          Нормативное употребление знаков препинания в предложении          Знаки препинания при прямой речи и сочетание различных знаков препинания на письме</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость- 252 час
Формы текущего и рубежного контроля	Опрос, устные сообщения, доклады, презентации, рефераты, контрольные работы
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой - 8 семестр.

### **Б1.В.ДВ.9.2 Особенности изучения ингушского языка в начальных классах**

Цель изучения дисциплины	формирование готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по ингушскому языку в начальной школе.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Особенности изучения ингушского языка в начальных классах» а в начальных классах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.9.2» учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Приводятся планируемые результаты обучения по дисциплине, представленные в форме перечня компетенций</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>

	ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знает - современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>-особенности организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Умеет- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;</p> <p>- выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов адекватно особенностям образовательной программы</p> <p>Владеет: – комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы;</p> <p>– приёмами адекватного отбора методик оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов для различных образовательных программ;</p>
Содержание дисциплины	<p>1. Изучение основ фонетики и графики в ингушском языке. . Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте ингушского языка в его современном виде. Теоретические основы метода.</p> <p>3. Методика обучения правописанию в ингушском языке.</p> <p>6. Изучения имен существительных в ингушском языке.</p> <p>7. Изучения имен прилагательных в ингушском языке.. Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>8.Изучения глаголов в ингушском языке..</p> <p>9. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в ингушском языке.</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины-144 час
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой, презентации, эссе, творческие работы, конспекты.</p>
Форма промежуточного контроля	Зачет с оценкой - 8 семестр.

## Б1.В.ДВ.10.1 Инновационные педагогические системы и технологии

Цель изучения дисциплины	подготовка будущего учителя, способного ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, использующего обширный арсенал образовательных технологий для проведения учебно-воспитательной работы с учащимися при обучении своему учебному предмету.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Инновационные педагогические системы и технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.10.1» учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определения педагогических технологий, критерии технологичности психолого-педагогические основы применения новых информационных технологий в образовании</li> <li>концептуальные основы педагогических технологий</li> <li>классификацию педагогических технологий</li> <li>достоинства и недостатки основных педагогических технологий</li> <li>понятие современного традиционного обучения, его достоинства и недостатки</li> <li>-коллективные способы обучения, групповые технологии</li> <li>общие основы технологий развивающего обучения</li> <li>-основные информационные технологии, используемые в образовательном процессе; основы безопасной организации работы с компьютером</li> <li>-возможности использования игровых технологий и способы их реализации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять отбор педагогических технологий и эффективно реализовать в практике обучения школьным учебным дисциплинам на уроках и во внеурочной деятельности</li> <li>-ориентироваться в различных концепциях педагогических технологий</li> <li>-осуществлять мониторинг учебной деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности</li> <li>-использовать средства наглядности на основе технологии развивающего обучения</li> <li>-использовать игровые технологии на уроках и внеклассных мероприятиях по своему учебному предмету</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ориентации в профессиональных источниках информации</li> <li>- навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки</li> </ul>

	цели и выбору путей её достижения - навыками ориентации в профессиональных источниках информации -
Содержание дисциплины	Понятие педагогической технологии, ее структура. Критерии технологичности. Различные подходы к классификации педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий обучения. Характеристика педагогических технологий воспитания. Характеристика педагогических технологий развития. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса, ее структура. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические,
Объем дисциплины	Общая трудоемкость- 144 час
Формы текущего и рубежного контроля	Опрос, устные сообщения, доклады, презентации, рефераты, контрольные работы
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой -6 семестр

### Б1.В.ДВ.10.2 Развитие графической грамматики учащихся

Цель изучения дисциплины	способствовать овладению методиками становления и коррекции почерка детей младшего школьного возраста, создать условия для формирования внутренней потребности будущего учителя начальных классов в реализации творческих возможностей в период обучения младших школьников аккуратному, удобочитаемому почерку, развивать способности активно использовать полученные знания в профессиональной работе.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Развитие графической грамматики учащихся» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.10.2» учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения	методики и технологии обучения письму младших школьников; диагностические методики исследования причин нарушения письма

дисциплины	<p>-средства обучения письму, в том числе информационные и образовательные</p> <p><b>уметь</b></p> <p>-планировать и реализовывать процесс обучения каллиграфическому письму младших школьников; -</p> <p>--подбирать и обрабатывать диагностические методики;</p> <p>-организовать поиск необходимой для ученика информации по каллиграфии; осуществлять контроль за работой младших школьников с различными дидактическими материалами</p> <p><b>владеть</b></p> <p>-технологиями обучения письму в начальных классах; диагностическим инструментом выявления причин нарушений письма</p> <p>-способностью предложить учащимся дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи в рамках каллиграфии</p>
Содержание дисциплины	<p>«Развитие графической грамматики учащихся» строится как система аудиторных занятий, контрольно-обобщающих и творческих заданий, а также самостоятельной работы студентов. В лекциях дается психолого-педагогическое и методическое обоснование тем курса, практические занятия закрепляют знания, формируют и развивают умения написания и обучения письму, позволяют самоорганизовать будущего учителя при подготовке к уроку</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость- 144 час
Формы текущего и рубежного контроля	Опрос, устные сообщения, доклады, презентации, рефераты, контрольные работы
Форма промежуточного контроля	Зачет с оценкой -6 семестр

### Б1.В.ДВ.11.1 Методика преподавания физического воспитания

Цель изучения дисциплины	<p>является подготовка будущих педагогов дошкольных образовательных организаций к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>2) формирование систему знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольной организации;</p> <p>3) развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;</p> <p>4) развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;</p> <p>5) сформировать систему практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в дошкольной образовательной организации.</p>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Учебная работа по курсу предполагает проведение лекционных, практических, лабораторных занятий, а также организацию самостоятельной работы студентов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Методика преподавания физического воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной Б1.В.ДВ.11.1 части учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Содержание дисциплины	Общие вопросы теории физического воспитания. Методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания. Обучение ребёнка двигательным действиям. Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать</b> -активные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, - основные формы и методы, способствующие развитию творчества и самостоятельности воспитанников; -современные методы и технологии физического воспитания, - методику обучения дошкольников основным двигательным действиям, - основной диагностический инструментарий в процессе осуществления физического воспитания; - особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, - специфику построения предметно-развивающей среды в центрах двигательной активности; <b>Уметь</b> -использовать наиболее эффективные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями на практике, - раскрывать творческий потенциал воспитанников и поддерживать инициативу; -использовать методы и технологии, выбирать наиболее приемлемые в процессе осуществления физического воспитания, - применять диагностический инструментарий исходя из индивидуальных особенностей воспитанников; профилактики гиподинамии дошкольников, - осуществлять отбор материалов и оборудования, в т.ч. и нетрадиционного в центры двигательной активности и физкультурный зал <b>владеть</b> -способностью организации сотрудничества обучающихся, - способностью развивать собственный творческий потенциал; -способностью к обобщению и анализу научной информации, - способностью критически осмысливать методы и технологии, применяемые в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации. научной информации, -способностью критически осмысливать

	методы и технологии, применяемые в процессе физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость-144 часа
Формы текущего и рубежного контроля	Опрос, устные сообщения, доклады, презентации, рефераты, контрольные работы
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой -6 семестр

### Б1.В.ДВ.11.2 История физкультуры и спорта

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.11.2. учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; - формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Содержание дисциплины	История физической культуры. Физическая культура в древнем мире. Истоки и причины возникновения физической культуры. Физическая культура в средние века (V-XVII вв.) Рыцарские турниры и другие состязания в период Средневековья. Физическое воспитание в период Нового времени. Развитие международного Олимпийского движения в

	Новое время. Физическая культура в капиталистических и социалистических странах в Новейшее время. Развитие физической культуры в России в период перехода от плановой к рыночной экономике (1990-е годы) и на современном этапе
Объем дисциплины	Общая трудоемкость-144 часа
Формы текущего и рубежного контроля	Опрос, устные сообщения, доклады, презентации, рефераты, контрольные работы
Форма промежуточного контроля	Зачет с оценкой, 6 семестр

### Б1.В.ДВ.12.1 Особенности физической подготовки учащихся

Цель изучения дисциплины	Целями изучения дисциплины «Особенности физической подготовки учащихся» является создание целостного представления у студентов о таком социальном феномене как физическая культура и обеспечении готовности их к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательном процессе в дошкольных учреждениях и в различных учреждениях начального образования, а также способного решать задачи обучения, воспитания и развития средствами физических упражнений и подвижных игр.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Особенности физической подготовки учащихся» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.11.2. учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. ПК-8 способность проектировать образовательные программы. ПК-9 способность проектировать индивидуальные маршруты обучающихся.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. уметь: - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. владеть: - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;

	<p>- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. (ПК-4)</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями;</li> <li>- основы возрастной педагогики и психологии;</li> <li>- основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ;</li> <li>- основы взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи и структуру образовательной программы;</li> <li>- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;</li> <li>- проектировать современные образовательные технологии;</li> <li>- учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательных технологий;</li> <li>- навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;</li> <li>- навыками планирования реализации образовательной программы.</li> </ul> <p>(ПК-8)</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- современные средства и методы обучения и воспитания;</li> <li>- современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности;</li> <li>- особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам;</li> <li>- особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами индивидуального обучения;</li> <li>- навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;</li> <li>- навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся. (ПК- 9)</li> </ul>
Содержание дисциплины	Формирование профессиональных навыков и умений будущим учителям для успешного решения основных задач физического воспитания в дошкольных общеобразовательных учреждениях и начальных классах общеобразовательной школы. Физическая культура в обеспечении здоровья.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа
Формы текущего и рубежного контроля	Контрольные нормативы и зачетные требования

Форма итогового контроля	Зачет, 7 семестр

### **Б1.В.ДВ.12.2 Особенности физического воспитания детей с проблемным здоровьем**

Цель изучения дисциплины	является ознакомление студентов с основными средствами физического воспитания, применяемыми с профилактической и лечебной целью, различными видами физических упражнений, обучение будущих специалистов использованию полученных знаний в своей практической деятельности при разработке корректирующих, реабилитационных и оздоровительных программ физического воспитания
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Особенности физического воспитания детей с проблемным здоровьем» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-8 способность проектировать образовательные программы ПК-9 способность проектировать индивидуальные маршруты обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей школьного возраста. - формировать понимания оздоровительной, образовательно-воспитательной и коррекционно-компенсаторной роли физического воспитания детей. - обеспечить овладение студентами методикой физического воспитания и развития ребенка; - основами обучения ребенка двигательным действиям; - знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; - основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей. - вооружить студентов знаниями и умениями в области физического воспитания детей с отклонениями в развитии,.
Содержание дисциплины	Основы теоретических знаний .Истории физической культуры и спорта. Двигательная деятельность детей с ОВЗ. Принципы и подходы к формированию Программы физического воспитания для детей ОВЗ . Особенности физического развития и двигательных способностей детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Обучение специальным упражнениям: дыхательные упражнения, упражнения на координацию, упражнения на мышцы брюшного пресса и гибкость, упражнения на растяжения.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины 72 часа
Формы текущего и рубежного контроля	Контрольные нормативы и зачетные требования
Форма промежуточного	Зачет, 7 семестр

контроля	
----------	--

### Б1.В.ДВ.13.1 Педагогическая психология

Цель изучения дисциплины	<b>Цель</b> – помочь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.13.1 учебного плана.  Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;  ПК-8 способность проектировать образовательные программы; ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>знания:</b> - сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; - профессиограмму педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; - особенности своей профессии и значение её для общества; <b>умения:</b> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты для своего личностного и профессионального развития; - использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач; - адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса; - анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; - транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии; <b>навыки:</b> - категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - способами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем; - навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при решении профессиональных задач; - навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе. - методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса - технологиями и способами осуществления психолого-

	педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса;
Содержание дисциплины	Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Предмет психологии обучения. Основные направления исследований в области психологии обучения: выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения; изучение закономерностей становления знаний и познавательной деятельности в целом в условиях специально организованного обучения; понятие и сущность методов воспитания. методы воспитания: понятие и классификация. Классификация методов по источникам познания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании.
Объем дисциплины	Общий объем – 72 часа,
Формы текущего и рубежного контроля	промежуточное тестирование, групповые дискуссии, ситуации, рефераты.
Форма итогового контроля	Диф.зачет. 7- сем.

### Б1.В.ДВ.13.2 Психологические программы развития детей

Цель изучения дисциплины	формирование профессиональных знаний и умений в области психологии развития и возрастной психологии
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Психологические программы развития детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.13.2 учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-8 способность проектировать образовательные программы; ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>знания:</b> - сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; - профессиограмму педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; - особенности своей профессии и значение её для общества; <b>умения:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты для своего личного и профессионального развития;</li> <li>- использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач;</li> <li>- адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии;</li> </ul> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- способами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем;</li> <li>- навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при решении профессиональных задач;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.</li> <li>- методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>- технологиями и способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Психология развития как отрасль знаний. Характеристика психологии развития как науки: объект, предмет, задачи психологии развития, её связь с другими науками. Эволюционные, революционные, ситуационные изменения. Основные проблемы психологии развития: проблема генетической и средовой обусловленности психического развития, проблема соотношения задатков и способностей в развитии психики, проблема соотношения обучения, воспитания и развития. Методы психологии развития. Феноменология детства. Культура и детство в исследованиях Ф. Арьеса. Феноменология детства в художественном искусстве, литературе, системе образования, истории игр. Психогенная теория истории Л. Демоза. Этапы отношения общества к детству. Теория соотношения детства и общества М. Мид. Типы культур и позиция ребёнка в разных типах культур. Категории психологии развития. Понятие «психическое развитие», движущие силы и факторы и закономерности психического развития. Трактовка понятия «Развитие» (Ю. Н. Карандашев). Кризисы и сензитивные периоды развития. Критический и литический возраст, особенности критических возрастов. Проблема соотношения развития и обучения, развития и воспитания. Категория возраста. Проблема возрастной периодизации. Понятие возраста, виды возрастов. Структура психологического возраста (Л.С. Выготский). Проблема возрастной периодизации. Группы возрастных периодизаций. Общие подходы к проблеме периодизации психического развития. Периодизации психического развития по внешнему критерию (С. Холл, А. Гезелл, В. Штерн). Периодизации психического развития по внутреннему признаку (П.П. Блонский, Л. Колберг, Ж. Пиаже). Периодизации психического развития по совокупности внутренних критериев (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин). Периодизация Л.С Выготского.</p>
Объем дисциплины	Общий объем – 72 часа
Формы текущего и рубежного контроля	промежуточное тестирование, групповые дискуссии, ситуации, рефераты.

Форма промежуточного контроля	Зачет. 7- семестр
-------------------------------	-------------------

### Б1.В.ДВ.14.1 Теория и технология начального литературного образования

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности в филологической предметной области по курсу литературы в начальной школе.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Теория и технология начального литературного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана Б1.В.ДВ.14.1. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-8: способностью проектировать образовательные программы
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: -основные понятия методики обучения литературе в начальной школе; -этапы работы над произведениями различных жанров -требования к результатам обучения литературе -современные методы и технологии полноценного навыка чтения, работы над анализом произведений различных жанров. Уметь: -проектировать уроки литературного чтения различных типов, соответствующих особенностям их построения (по ФГОС НОО); -осуществлять оценивание эффективности современных методов и технологий формирования навыка чтения, работы над анализом произведений различных жанров; -создавать и редактировать устные и письменные тексты -использовать методы начального литературного образования для совершенствования своей профессиональной деятельности; -анализировать содержание программ по литературе, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе; -самостоятельно планировать изучение разделов и тем литературы, уроки, внеклассные мероприятия по литературе. Владеть: -способами совершенствования процесса реализации образовательных программ по литературному чтению; -диагностикой уровня усвоения обучающимися навыка чтения; -навыками создания текстов; -использовать методы начального языкового и литературного образования для совершенствования своей профессиональной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретико-методологическими принципами, подходами и методами начального литературного образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>-проектировочными навыками при внедрении методики начального литературного образования;</li> <li>-способами самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по литературе;</li> <li>-способами обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения литературе.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся:</p> <p>Навык чтения, правильность чтения и типичные ошибки в чтении учащихся. Возрастные особенности и психологическая характеристика процессов чтения вслух и про себя:</p> <p>Начальное литературное образование и развитие младших школьников. Способы преодоления трудностей с чтением:</p> <p>Начальное литературное образование и развитие младших школьников. Способы преодоления трудностей с чтением:</p> <p>Периоды обучения и специфика уроков внеклассного чтения. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника:</p> <p>Современные требования к уроку чтения. Этапы урока литературного чтения:</p> <p>Восприятие и анализ произведения младшими школьниками как основа и этап урока. Принципы и пути школьного анализа фрагмента текста.</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость – 180 час.
Формы текущего и рубежного контроля	Опрос, устные сообщения, доклады, презентации, рефераты, контрольные работы
Форма итогового контроля	Экзамен, 9 семестр-

### **Б1.В.ДВ.14.2 Курс элементарной математики в школе**

Цель изучения дисциплины	подготовить будущих учителей начальных классов к реализации основных требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике (в области преподавания математики как учебного предмета начальной школы и обучения элементарной математике в начальной школе).
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Курс элементарной математики в школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули Б1.В.ДВ.14.2) учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p>
Компетенции,	

формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-8: способность проектировать образовательные программы.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: -знание математической культуры; -теорию и методику математики; -современные технологии обучения и воспитания; уметь: -проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности владеть: -пособами совершенствования профессиональных знаний и умений;
Содержание дисциплины	Понятие «текстовая арифметическая задача» в начальном курсе математики. Функции арифметических задач. Подготовительная работа к решению задач. Ознакомление с решением задач Методика работы над простыми арифметическими задачами Обучение решению составных задач
Объем дисциплины	Общая трудоемкость – 180 час.
Формы текущего и рубежного контроля	Опрос, устные сообщения, доклады, презентации, рефераты, контрольные работы
Форма промежуточного контроля	Экзамен, 9 семестр

### ФТД.1 Поликультурное образование

Цель изучения дисциплины	Содержание дисциплины «Поликультурное образование» направлено на формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Поликультурное образование» относится к факультетивам ФТД.1 учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

	<p>ПК-3- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
Содержание дисциплины	<p>Общее понятие культуры. Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности. Функции культуры.. Субъект культуры. Субъект культуры – человек культуры. Культурная самоидентичность. Инкультурация и социализация. Язык культуры. Понятие «язык культуры». Типы знаковых систем культуры.. Межкультурная коммуникация и диалог культур. Понятие «межкультурная коммуникация». Основные проблемы межкультурных коммуникаций. Структура, средства, виды межкультурной коммуникации. Национальнокультурная специфика общения. Культурообусловленность образования. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации.Monoэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда.</p> <p>Раздел 2. Поликультурное образование в России и за рубежом. Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. Понятие «поликультурное образование». Система поликультурного образования. Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования.. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования. Понятие «этнопедагогика». Особенности этнопедагогической среды. Факторы и средства этнопедагогики. Педагогический потенциал народных традиций. Поликультурное образование за рубежом. Поликультурное образование как предмет теоретических и прикладных исследований в американской педагогике. Содержание, формы и методы поликультурного образования на разных ступенях общеобразовательной школы США. Билингвальное обучение в России и за рубежом. Понятие «билингвальное обучение». Типы двуязычного обучения.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать понятие о поликультурном образовании, его целях, принципах и содержании;</li> <li>- познакомить с психолого-педагогическими основаниями и технолого-методическим обеспечением поликультурного подхода в работе с учащимися;</li> <li>- создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании</li> </ul>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость -36 час
Формы текущего и рубежного контроля	подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
Форма итогового контроля	Зачет, 1 сем

**ФТД.2 Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации**

Цель изучения дисциплины	«Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в России» - формирование у обучающихся умений и навыков определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере противодействия терроризму и экстремизму.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина « Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» относится к факультативам ФТД.2 учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОК-7- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ;</p> <p>ОПК- 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ;</p> <p>ПК-1 -готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>знать -</b></p> <p>-ключевые понятия, связанные с управленческой деятельностью в условиях неопределенности и рисков, инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p> <p><b>уметь-</b></p> <p>определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения,</p> <p><b>владеть-</b></p> <p>Способностью определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>
Содержание дисциплины	<p>Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в РФ. Организация противодействия идеологии терроризма в РФ. Организация противодействия финансированию терроризма в РФ. Деятельность органов гос. власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления. Участие органов гос. власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом Участие органов гос. власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма. Участие органов гос. власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливноэнергетического комплекса и транспортной</p>

	инфраструктуры. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость -108 час
Формы текущего и рубежного контроля	подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.
Форма промежуточного контроля	Зачет, 8 сем

### ФТД.3 Формирование учебной деятельности в начальной школе

Цель изучения дисциплины	<p>Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Формирование учебной деятельности в начальной школе» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогика</li> <li>• Педагогическая психология</li> <li>• Методика обучения в начальных классах</li> </ul> <p>Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Производственная практика</li> </ul>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» относится к факультативам ФТД.3 учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>:</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>-<i>знать</i>- основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>-сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования;</p> <p>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>– возрастные особенности социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения</p> <p>-уметь: - определить показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса;</p> <p>-владеть: -методами диагностикокоррекционной работы в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>
Содержание дисциплины	<p>Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Общая характеристика учебной д Вопросы обучения и развития в ТУД.</p> <p>Понимание В.В.Давыдовым личности ребенка. Развитие личности ребенка в учебной деятельности.</p> <p>Методы диагностики развития основ теоретического мышления. Диагностика развития основ теоретического мышления в системе Д. Б. Эльконина, В. В.Давыдова. Данные об усвоении теоретических знаний детьми в системе Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова. Особенности формирующего эксперимента. деятельности. Развитие учеников в учебной деятельности Общая характеристика современного состояния практики развивающего обучения.</p>
Объем дисциплины	Общая трудоемкость -72 час
Формы текущего и рубежного контроля	подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации.
Форма итогового контроля	Зачет, 9 сем

#### ФТД.4 Каллиграфия

Цель изучения дисциплины	<p>обеспечить обучающимся подготовку к осознанному и самостоятельному изучению вопросов каллиграфии. Задачи курса: – дать знания об организационных и гигиенических условиях письма; – способствовать формированию каллиграфически верного письма; – познакомить с современными прописями и пособиями по каллиграфии</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Каллиграфия» относится к факультативам ФТД.4 учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования</p>

	по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-1 -готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 -способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-7 -способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: - теоретические положения графики и каллиграфии, значение базисных понятий и категорий данных наук, а также основные положения теории усвоения ребенком каллиграфических умений</p> <p>Уметь: - писать в соответствии с нормами русской каллиграфии; - использовать полученные теоретические знания в процессе анализа лингводидактических фактов; объяснять и применять в процессе освоения дисциплины необходимые теоретические положения, касающиеся способов овладения каллиграфическими навыками</p> <p>Владеть: иметь навык написания букв в тетради и мелом на доске</p>
Содержание дисциплины	Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Графический навык и этапы его формирования. Организационные и гигиенические условия письма. Качества письма и их формирование. Типичные графические ошибки
Объем дисциплины	Общая трудоемкость -108 час
Формы текущего и рубежного контроля	подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации.
Форма промежуточного контроля	Зачет, 6 сем

#### **ФТД.5 Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя в начальных классах**

Цель изучения дисциплины	обеспечить непосредственное знакомство студентов с процессом обучения и воспитания школьников и выработка умений и навыков, являющихся основой профессионально-педагогической деятельности классного руководителя начальных классов, научить их самостоятельно анализировать документацию классного руководителя в профессиональной деятельности в аспекте ФГОС НОО
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя в начальных классах» относится к факультативам ФТД.5учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p>

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-4--способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, его права. Модель современного классного руководителя. Организаторская деятельность классного руководителя. Проектировочная деятельность классного руководителя. Организация воспитательного процесса. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Методика изучения личности. Технологии и методики внеурочной воспитательной деятельности. Взаимодействие классного руководителя и семьи. Анализ деятельности классного руководителя</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Овладеть знаниями по умению организовывать и координировать воспитательный процесс в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить документацию классного руководителя, разрабатывать предложения по их коррекции;</li> <li>– овладеть современными методиками работы с документацией классного руководителя начальных классов;</li> <li>– научиться определению целей и задач, планированию деятельности классного руководителя;</li> <li>– овладеть умениями использовать современные методики диагностики по психолого-педагогической документации классного руководителя начальных классов.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными формами, методами и средствами профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности.</li> <li>-основами проектирования и реализации задач профессионального роста и личностного развития в профессиональной деятельности</li> </ul>
	108 час.
Формы текущего и рубежного контроля	подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации.
Форма итогового контроля	Зачет, 7 сем.