



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.2.О.01(У) «Педагогическая практика»

Направление подготовки магистратура)

03.04.02 Физика

Направленность (профиль подготовки)

Физика полупроводников

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Гамурзиево, 2021



### Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА являются приобретение студентом-магистрантом навыков педагогической и методической работы, формирование и развитие профессиональных навыков преподавания информатики и информационных технологий, дисциплин компьютерного цикла в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального, среднего и высшего образования.

В процессе прохождения практики студент должен освоить отдельные виды работ, в соответствии с характером деятельности и профилем работ организации, в которой организована практика.

Для успешного освоения предлагаемого курса в полном объеме необходимо предварительного изучения базовых курсов разделов общей и теоретической физики.

### Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- разработка учебно-методической документации для проведения занятий;
- разработка и проведение пробной лекции;
- проведение лабораторных и практических занятий;
- разработка методов контроля знаний магистров;
- подготовка мультимедийных материалов для учебного процесса.

*Научно-педагогическая практика проводится в течение 4-го семестра*

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая  
практика»

3 / 43

	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
--	---	--	---	--	--------	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное  
 образовательное учреждение высшего образования  
 «Ингушский государственный университет»  
 Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая  
 практика»

4 / 43

<b>01.003</b> Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	б	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А.01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А.02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А.03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка дополнительной общеобразовательной программы	А.04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А.05.6	6.2



	Б	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
			6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
			6	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

## 2. Место педагогической практики в структуре ОПОП магистратуры

*Педагогическая практика базируется на материале дисциплины «Физики» и на базе анализа работы преподавателей гуманитарных, естественно-научных и профессиональных дисциплин.*

Для успешного прохождения педагогической практики магистр должен:

- знать:** технические и программные средства реализации информационных технологий, основы работы в локальных и глобальных сетях
- технические и программные средства реализации информационных технологий, основы работы в локальных и глобальных сетях
  - основные методики проведения лекционных, лабораторных и практических занятий;



- виды учебно-методической документации, необходимой для проведения учебного процесса;
  - методы и средства контроля учебных достижений магистров;
  - уметь:*
    - *работать в качестве пользователя персонального компьютера;*
    - использовать методики проведения лекционных, лабораторных и практических занятий;
    - применять современные методы и средства контроля учебных достижений магистров;
    - разрабатывать учебно-методическую документацию по отдельным видам занятий;
  - владеть:*
    - методами поиска необходимой для учебного процесса информации в сети Интернет ;
    - методами подготовки мультимедийных материалов для учебного процесса;
    - навыками разработки контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине;
    - навыками проведения лабораторных и практических занятий.
- Научно-педагогическая практика проводится в течение четвертого семестра.*

#### **Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «Педагогическая практика» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

<b>Код дисциплины</b>	<b>Дисциплины, следующие за дисциплиной «Физиология растений»</b>	<b>Семестр</b>
Б1.В.02	Современные проблемы физики	1
Б.1.И.03	История и методология физики	1
Б1.В.ДВ..05.01	Физика полупроводников	1,2

**Связь дисциплины «Педагогическая практика» со смежными дисциплинами**

#### **Таблица 223.**

<b>Код дисциплины</b>	<b>Дисциплины, смежные с дисциплиной «Педагогическая практика»</b>	<b>Семестр</b>
Б1.В.08	Методика преподавания физики в высшей школе	4
Б.2.В.02.Н	Научно-исследовательская работа	4

### **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая практика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:



### 3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК <sub>УК1.1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИДК <sub>УК1.2</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		ИДК <sub>УК1.3</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК <sub>УК2.1</sub> Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы
		ИДК <sub>УК2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
		ИДК <sub>УК2.3</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения



		(при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК <sub>УК3.1</sub> Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		ИДК <sub>УК3.2</sub> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям
		ИДК <sub>УК3.3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК <sub>УК5.1</sub> Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности
		ИДК <sub>УК5.2</sub> Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения для программ

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной
------------------------	---	--



(группы) общепрофес- сиональных компетенций	компетенции	компетенции
<p>Анализ и оценка профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-2</b> Способен в сфере своей профессиональной деятельности организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность для поиска, выработки и принятия решений в области физики;</p>	<p>ИДК <small>ОПК2</small>. Умеет самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области теоретической и экспериментальной физики; подбирать математический аппарат и самостоятельно решать различные задачи научных исследований, используя стандартные алгоритмы решения; объяснять (выявлять и строить) типичные модели решения поставленной задачи исследования; оценивать изменения в выбранной области исследования в связи с новыми данными, полученными из различных источников; обсуждать в коллективно способы эффективного решения поставленной задачи исследования; применять полученные в ходе обучения знания в профессиональной деятельности</p>
		<p>ИДК <small>ОПК2.2-2</small> Умеет использовать физические знания на междисциплинарном уровне; отличать эффективное решение от неэффективного; находить необходимые справочные материалы из информационных источников, как отечественных, так и зарубежных; производить оценочные расчеты эффективности эксперимента; корректно поставить задачу,</p>
		<p>ИДК <small>ОПК2-3</small> Умеет организовать наблюдение за физическими процессами, используя стандартную/оптимальную приборную базу; оценивать и анализировать результат, полученный в ходе эксперимента;</p>



Представление результатов профессиональной деятельности	<b>ОПК-3</b> Способен применять знания в области информационных технологий, использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки;	ИДК <sub>ОПК3</sub> Владеет навыками обработки, сохранения, подачи и защиты полученной информации. Умеет работать с компьютером, использовать компьютерные технологии для решения задач как профессиональной, так и произвольной направленности; преобразовывать информацию в звуковую или зрительную.
		ИДК <sub>ОПК3-2</sub> Способен использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности. Владеет теоретическими методами и прикладными программами для поставленных профессиональных задач; владения экспериментальными навыками для исследования процессов, происходящих в физике конденсированного состояния; современными статистическими методами обработки информации с помощью передового программного обеспечения

### 3.3. Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательская деятельность	<b>ПК-1</b> Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современной аппаратуры и информационных технологий	ИДК <sub>ПК1.1</sub> Умеет самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области теоретической и экспериментальной физики; подбирать математический аппарат и самостоятельно решать различные задачи научных исследований, используя стандартные алгоритмы



	<p>использованием новейшего российского и зарубежного опыта</p>	<p>решения; объяснять (выявлять и строить) типичные модели решения поставленной задачи исследования; оценивать изменения в выбранной области исследования в связи с новыми данными, полученными из различных источников</p> <p>ИДК<sub>ПК1.2</sub> Способен находить необходимые справочные материалы из информационных источников, как отечественных, так и зарубежных; производить оценочные расчеты эффективности эксперимента</p> <p>ИДК<sub>ПК1.3</sub> Владеет: навыками работы на современной аппаратуре и оборудовании для выполнения физических исследований в области физики конденсированного состояния; навыками и методами анализа результатов эксперимента и физических моделей; методами планирования, организации и проведения научных исследований.</p>
<p>Научно-инновационная деятельность</p>	<p><b>ПК-2</b> Способен свободно владеть разделами физики, необходимыми для решения научно-инновационных задач, и применять результаты научных исследований в инновационной деятельности</p>	<p>ИДК<sub>ПК2.1</sub> Имеет навыки владения теоретическими методами и прикладными программами для поставленных профессиональных задач; владения экспериментальными навыками для исследования процессов, происходящих в физике конденсированного состояния; владения современными статистическими методами обработки информации с помощью передового программного обеспечения</p> <p>ИДК<sub>ПК2.2</sub> Имеет навыки владения необходимой информацией из современных отечественных и зарубежных источников в избранной области исследования; владения методикой планирования и разработки научного</p>



		эксперимента; проведения научного эксперимента; методами моделирования различных физических ситуаций; владения современными прикладными программами для изучения объекта научного исследования; владения методами работы в различных операционных системах, с научными базами данных
		ИДК <sub>ПК2.3</sub> Владеет навыками абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; навыками и методами обобщать и анализировать получаемую, делать заключения и выводы информации в области физики конденсированного состояния; навыками и методами построения физических моделей на основе проведенных исследований и полученной информации в области физики конденсированного состояния.

**4. Формы проведения педагогической практики – стационарная.**

**5. Место и время проведения педагогической практики**

Базами для проведения педагогической практики по данной магистерской программе являются кафедры Ингушского государственного химико-технологического университета, в первую очередь кафедра «Общей физики».

**6. Контроль результатов. Контрольно-измерительные материалы:**

- 1.Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
- 2.Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
- 3.Конспект учебного занятия по физике с самоанализом.
- 4.План индивидуальной работы с учащимися
- 5.Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий по физике
- 6.Сценарий внеклассного мероприятия по физике с самоанализом
- 7.План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации
- 8.Проект профориентационного мероприятия
- 9.Психолого-педагогическая характеристика класса.

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**  
**Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая**  
**практика»**

13 / 43

учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте педагогической практики и оценочном листе магистра- практиканта.

**6.1. Технологическая карта рейтинга практики.**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	03.04.02. Физика.	4 з.е.

Входной раздел			
	Форма работы	Количество баллов 10%	
Текущая работа		min	max
	1.Участие в установочной методической конференции;	1	2
Самооценка уровня сформированности компетенций	2.Входная диагностика готовности к практике и выработка на его основе индивидуального образовательного маршрута	5	8
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 90%	
Текущая работа		min	max
	Знакомство с классным коллективом. Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики	6	10
	Разработка и выполнение с учащимися учебного исследовательского проекта по физике направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся	24	40
<b>Итого</b>	Посещение и анализ уроков физики в разных классах (не менее 5 уроков)	<b>6</b>	<b>10</b>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая  
практика»

14 / 43

	Выполнение педагогических исследовательских заданий	6	10
Итого		48	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 90%	
Текущая работа		min	max
	Подготовка отчетной документации	3	5
	Выступление с докладом на итоговой конференции	3	5
Итого		6	10

**6.2. Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
61-80	3 (удовлетворительно)/зачтено
81-90	4 (хорошо)/зачтено
91-100	5 (отлично)/зачтено

Методические рекомендации по организации деятельности в период педагогической практики.

Для организации учебно-воспитательного процесса магистр-практикант должен уметь составлять тематический план, план-конспект урока, протоколировать ход урока и проводить его методический анализ.

Примерная схема анализа урока

Школа \_\_\_\_\_ района (города)

Дата посещения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Класс \_\_\_\_\_

Число учащихся по списку \_\_\_\_\_ чел. Присутствуют \_\_\_\_\_ чел.

Предмет \_\_\_\_\_

Цель посещения урока \_\_\_\_\_

Ф.,И.,О. учителя \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_

Содержание и ход урока

Замечания по ходу урока

АНАЛИЗ УРОКА ВО ВРЕМЕНИ



Элемент занятия	Затраченное время
организация урока	
опрос учащихся	
повторение ранее пройденного	
объяснение нового материала	
закрепление изученного на уроке	
выполнение работ творческого характера	
домашнее задание	

#### ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

на уроке наблюдались	Учащиеся в поиске истины
самостоятельная работа учащихся над новым материалом перенос знаний элементы теории параллельного воспроизведения материала элементы алгоритмизации поисковые задачи проблемные ситуации частично-поисковый метод исследовательский метод элементы программированного обучения использование ТСО	пользовались сравнениями (разностными, кратными, качественными) конспектированием, составлением тезисов цитированием, составлением аннотаций, составлением справок производили анализ и синтез единого по содержанию, по известной ранее закономерности, по сходству, подобию отличию, особенности, противоположности, общности строили формально-логическую модель (прочитанного, услышанного).

#### ПОКАЗАТЕЛИ НАЛИЧИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

- эмоциональный отклик
- сосредоточенность
- увлеченность процессом деятельности
- стремление по собственному побуждению
- принять участие в обсуждении вопросов
- активность в течение всего урока
- вопросы учителю, товарищам
- выбор свободного задания.

#### УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 уровень - на уровне восприятия, осмысления и запоминания



2 уровень - на уровне применения знаний в сходной ситуации

3 уровень - на уровне применения знаний в новой ситуации

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДАННОГО УРОКА:

- соответствие содержания принципам обучения и воспитания;
- воспитательная направленность;
- сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом учащихся;
- научность:
- на уровне достижений науки, основы которой преподаются;
- на уровне достижений педагогики, психологии и передового опыта;
- наличие приемов, развивающих умственную деятельность учащихся;
- целевая установка урока, его структурных частей;
- логичность урока (оправданный набор приемов);
- однообразие или разнообразие приемов и методов;
- наличие межпредметных связей;
- связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом;
- наличие закрепления, повторение и обобщение материала;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения;
- умение учащихся пользоваться полученными знаниями;
- качества знаний учащихся (осознанность, глубина, прочность);
- были опрошены \_\_\_\_\_ чел.

#### ПОЛУЧИЛИ ОЦЕНКИ:

«5» \_\_\_\_\_ чел., «4» \_\_\_\_\_ чел., «3» \_\_\_\_\_ чел., «2» \_\_\_\_\_ чел., «1» \_\_\_\_\_ чел.

- оценки завышены \_\_\_\_\_ чел.; занижены \_\_\_\_\_ чел.;
- законченность урока и ошутимость результатов урока;
- психологическая готовность учителя вести урок.

#### 7. Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике

- Конспект одного из учебных занятий (школьной лекции, семинара или зачета с приложением теста или другого контрольного задания), анализ его результатов, личные впечатления о проведенном занятии.
- Конспект внеклассного мероприятия по предмету (можно один на параллельные классы).
- Отчет по научно-исследовательскому заданию.
- Тетрадь с рабочими конспектами всех занятий.
- Характеристика, данная учителем



## 8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Педагогическая практика»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для прохождения педпрактики:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используемое общее и специализированное учебное оборудование, наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного лабораторного оборудования, средств измерительной техники приведены в табл. 7.2.

### Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8.1.

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Лаборатории механики и молекулярной физики,	1-4
2.	Лаборатория электричества и магнетизма	5
3.	Лаборатория оптики	6
4.	Компьютеры (2 шт.)	1-9

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) литература:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие. – М. : Академия, 2014. – 400 с.
2. Теория и методика обучения информатике [Текст] : учебник / под ред. М. П. Лапчика. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 584, [8] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2009. – 272 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:



1. Башмаков А. Разработка компьютерных учебников: учебник  
[http://nmm.ru/blogs/lolka2007/a\\_bashmakov\\_razrabotka\\_kompyuternyh\\_uchebnikov](http://nmm.ru/blogs/lolka2007/a_bashmakov_razrabotka_kompyuternyh_uchebnikov)
2. Международный электронный архив научных статей  
<http://arxiv.org/>.
3. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru <http://univertv.ru/video/>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»  
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая  
практика»

19 / 43

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.02 Физика полупроводников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:

К.ф.-м.н., зав. кафедрой общей физики

Торшхоева З.С.

(Ф.И.О.,

должность,

подпись

Программа одобрена на заседании кафедры Общей физики.

Протокол № 10 от «23» июня 2021 года

Зав. кафедрой Торшхоева З.С. / Торшхоева З.С.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

Торшхоева З.С. / Торшхоева З.С.  
(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_ факультета/института

протокол № 10 от «23» июня 2021 года

Председатель Учебно-методического совета факультета Торшхоева З.С. / Торшхоева З.С.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «23» июня 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Торшхоева З.С. / Торшхоева З.С.  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой