

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Б2.В.03(П) ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки  
**45.04.01 Филология**

Направленность  
**«Русский язык»**

Квалификация выпускника  
**магистр**

**Форма обучения – очная**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Русский язык», в Блок 2 «Практики» входит научно-исследовательская работа (НИР).

Научно-исследовательская практика по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Русский язык» направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

Целью научно-исследовательской практики магистрантов является формирование и развитие, творческих способностей, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки магистрантов, предполагающие:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления подготовки магистратуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи практики в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывная.

Научно-исследовательская практика магистранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

Научно-исследовательская практика магистранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках

утвержденной темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Научно-исследовательская практика магистранта предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В качестве научно-исследовательской работе магистрантов может засчитываться:
- участие магистранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
- участие магистранта в программах академической мобильности;
- участие магистрантов в выполнении работ по научному содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
- участие магистрантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам филологических наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «История и методология филологии», «Современные проблемы филологии».

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: «Лингвистическая семантика», «Теория речевой коммуникации», «Филологический анализ текста. Герменевтика», «Лингвофилософские проблемы русистики», «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка», «Социолингвистическая абстракция в информационном пространстве» а также для подготовки к защите и процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Русский язык»,

приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской работы, являются:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать социально значимые и актуальные проблемы и процессы, происходящие в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- обладать навыками анализа данных в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- уметь анализировать содержания и формы, происходящих в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания;
- способность анализировать и интерпретировать достижения отечественной и зарубежной литературы в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, выявлять тенденции изменения в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;

При прохождении практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
ОПК-2	способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-3	способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных

	закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	подготовка и редактирования научных публикаций
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

В результате прохождения практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы функционирования филологии как области научного знания;
- методологию анализа различных лингвистических явлений;
- принципы, методы и формы исследований;
- специфику исторического развития языковых явлений и их современное состояние;
- картину возникновения и эволюции основных научных концепций в области филологии;
- основные проблемы современного русского языка.

**Уметь:**

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- формулировать цели и задачи научного исследования в области языка;
- осуществлять выбор методов научного исследования в соответствии с его направлением, темой, проблемой, поставленными целями и задачами;
- анализировать, интерпретировать и представлять результаты научного исследования в области русского языка;
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний;
- критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области русского языка.

**Владеть:**

- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- приемами и технологиями обработки информации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами и технологиями разработки и применения различных средств анализа, обработки и оптимизации информации применительно к лингвистической области знания; навыками восприятия и анализа художественных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики,
- приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере филологии.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**Шифр и название компетенции: ОПК-1 – способность применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о классификации коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах общения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение минимальными способностями применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</li> </ul>
Базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о классификации коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах общения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр</li> </ul>

	<p>коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовой способностью применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</li> </ul>
Продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематизированные представления о классификации коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах общения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы на высоком уровне умения применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способностью квалифицированного применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</li> </ul>

**Шифр и название компетенции: ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления об основе, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения использовать в профессиональной</li> </ul>

	<p>деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение минимальными способностями использования в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul>
Базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления об основе, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовой способностью использования в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul>
Продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематизированные представления об основе, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы</li> </ul>



	<p>методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы на высоком уровне умения использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способностью квалифицированного использования в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</li> </ul>
--	---

**Шифр и название компетенции: ОПК-3 – способность владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение минимальными способностями применять широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</li> </ul>
Базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения использовать методы и приемы</li> </ul>

	<p>филологической работы с различными типами текстов</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовой способностью применять широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</li> </ul>
Продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематизированные представления о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы на высоком уровне умения использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способностью квалифицированного применять широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</li> </ul>

**Шифр и название компетенции: ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о специфике проведения научного исследования в области системы языка с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого явления</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на минимальном уровне навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования</li> </ul>
Базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, но недостаточно</li> </ul>

	<p>систематизированные представления о специфике проведения научного исследования в области языка с учетом диахронического и синхронического состояния исследуемого литературного явления</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения самостоятельно выбирать тематику, формулировать цели и задачи, определять методологию исследования, осуществлять исследовательские операции, прогнозировать итоги работы и аргументировать полученные результаты</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками самостоятельного проведения лингвистического исследования с учетом его актуальности и концептуальной обоснованности</li> </ul>
--	---

**Шифр и название компетенции: ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области языка</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения квалифицированно анализировать собственное исследование, давать ему оценку, реферировать содержание проделанной работы, оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение минимальными навыками анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области русского языка</li> </ul>
Базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, но недостаточно систематизированные представления о принципах квалифицированного анализа,</li> </ul>

	<p>оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области языка</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения квалифицированно анализировать собственное исследование, давать ему оценку, реферировать содержание проделанной работы, оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области русского языка</li> </ul>
Продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и систематизированные представления о принципах квалифицированного анализа, оценки, реферативного изложения, оформления и презентации результатов собственного исследования в области языка</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы на высоком уровне умения квалифицированно анализировать собственное исследование, давать ему разностороннюю оценку, реферировать содержание проделанной работы, грамотно оформлять текст исследования и представлять его результаты научному сообществу</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками квалифицированного анализа, разносторонней оценки, реферативного изложения, грамотного оформления и эффективной презентации результатов собственного исследования в области русского языка</li> </ul>

**Шифр и название компетенции: ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области филологии</li> </ul>

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение минимальными навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной работы</li> </ul>
Базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками предпубликационной подготовки и редактирования текста научной работы</li> </ul>
Продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие, разносторонние и систематизированные представления о принципах и приемах подготовки и редактирования научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения осуществлять детальную и многостороннюю подготовку и грамотное и корректное редактирование научных публикаций в области филологии</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками разносторонней и детальной предпубликационной подготовки и редактирования текста научной работы</li> </ul>

**Шифр и название компетенции: ПК-4 – владение навыками участия в работе**

Этап (уровень) освоения компетенции	Основные признаки проявленности компетенции
Минимальный	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются общие представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории языка</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы общие умения осуществлять исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с</li> </ul>

	<p>исследовательской группой</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение минимальными навыками участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области филологии</li> </ul>
Базовый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются достаточно глубокие представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории языка</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы базовые умения осуществлять исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми навыками участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области филологии</li> </ul>
Продвинутый	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются глубокие и многосторонние представления о принципах деятельности научных коллективов и сообществ, проводящих исследования в области теории и истории языка</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы умения осуществлять исследование в составе научного коллектива, взаимодействовать с исследовательской группой, четко понимать распределение зон исследовательской ответственности, осознавать собственные цели и задачи в контексте коллективной исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками разностороннего участия в работе научных коллективов, осуществляющих комплексное или локальное исследование в области филологии</li> </ul>

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская практика проводится на базе кафедры русского языка и литературы ФГБОУВО «Ингушский государственный университет» или иных научно-

исследовательских организаций, образовательных организаций высшего образования, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской деятельности и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранта, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Русский язык». Выбор места выполнения научно-исследовательской работы и содержание работы определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в области филологии и в смежных сферах гуманитарного знания, а также необходимостью проведения эксперимента, техники и технологии, подходов и методов, используемых в процессе научно-исследовательской деятельности, проведением необходимых опытов и экспериментов.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Структура научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма промежуточного контроля практики – зачет во 2-ом семестре.

№	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап	Устный опрос заполнение индивидуального плана, Собеседование	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Рабочий этап	Устный опрос Собеседование Проверка выполнения этапности научно-исследовательских заданий	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.	Заключительный этап: Написание и оформление отчета о НИР в семестре	Собеседование Отчет, Зачет	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

### 5.2. Содержание разделов научно-исследовательской работы

#### *Этап I. Подготовительный*

Формулирование темы, цели и задач исследования. Выбор методологии исследования. Анализ научных трудов по теме исследования и формулирование выводов и предложений. Работа с научной литературой, периодическими изданиями.

#### *Этап II. Рабочий этап*

Составление индивидуального плана НИР, его выполнение. Выбор методов исследования, их обоснование. Подбор материалов и написание первой главы

диссертации. Написание одной научной статьи по теме исследования. Выступление на научной конференции

### *Этап 3. Заключительный этап*

Подготовка отчета по научно-исследовательской работе. Формулирование окончательных результатов исследования. Внедрение и эффективность научных исследований. Подготовка к печати статьи. Подготовка доклада на конференцию. Составление отчетной документации. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных и выводов).

Отчет должен быть подписан студентом и руководителем ВКР. Отчет должен быть написан технически грамотно, сжато и сопровождаться необходимыми языковыми данными.

При оценке отчета учитываются:

- полнота и детальность выполнения разделов;
- качество выполнения индивидуального задания;
- самостоятельность проведения исследования;
- качество сделанных выводов.

## **6. Период проведения практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе в соответствии с графиком учебного процесса.

## **7. Информационные технологии**

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **8.1.1. Основная литература**

1. Попова А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие. – Т.: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277919&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1)
2. Орлов А.А. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. – М.: Директ-Медиа, 2015 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=273365&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273365&sr=1)
3. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психологопедагогического образования. Директ-Медиа, 2015 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=258894&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258894&sr=1)



4. Дударова Л.М. Подготовка, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ: Учеб.-метод. пособие для студ. и магистрантов / авт.-сост.: Л.М. Дударова. – Магас, 2017. – 136 с.
5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с.
6. Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.; Берлин: ДиректМедиа, 2015. – 150 с.

#### 8.1.2. Дополнительная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Изд 5. – М., 2013. – 144 с.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс]: практическое пособие / Ю.Г. Волков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 176 с.
3. Елисеева Ю.А. «Основы научной работы студентов национального исследовательского университета». – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2015. – 208 с.
4. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 318 с.
5. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. – 4 изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с.

#### 8.1.3. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Microsoft Office.

#### 8.1.4. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>

Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» августа 2020 г №59461.

Программу составил:  
к. филол. н., профессор кафедры русского языка  
Л.М. Дударова



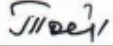
Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 10 от 24.05.2021 года

Зав. кафедрой русского языка  / Л.М. Дударова/

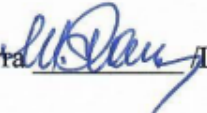
Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от 23.06.2021 года

Председатель Учебно-методического совета факультета  /А.З. Гандалоева/

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 30.06.2021 г

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов/

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет»**

**Филологический факультет**

**Кафедра русского языка**

**Направление подготовки 45.04.01 Русский язык**

**Программа академической магистратуры «Русский язык»**

Отчет

о научно-исследовательской работе

магистранта 1 года обучения \_\_\_\_\_

с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет принят с оценкой «\_\_\_\_\_»

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.











