

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.20 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Магас, 2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста, формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах на основе:

целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и технологий обучения на современном этапе развития общества;

использования коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть раздела Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательным дисциплинам - «Б1.В.ОД.3» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплины «Философия».

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) История основного языка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
УК-3	Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> основные принципы командной работы. <b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	<b>Знать:</b> критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. <b>Уметь:</b> конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. <b>Владеть:</b> способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;  УК-6.2. Определяет	<b>Знать:</b> основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>Уметь:</b> использовать основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>Владеть:</b> способностью использовать основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  <b>Знать:</b> основные методы, цели и

		<p>приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p>	<p>задачи саморазвития и профессионального роста, методы распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.  <b>Уметь:</b> определять основные цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.  <b>Владеть:</b> способностью определять основные цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> основы дефектологических знаний.  <b>Уметь:</b> определять отличительные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.  <b>Владеть:</b> навыками учета физиологических и социально-психологических особенностей при взаимодействии лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p><b>Знать:</b> основы социальной и профессиональной инклюзии.  <b>Уметь:</b> устанавливать коммуникативный возможности здоровья разных нозологических групп.  <b>Владеть:</b> навыками установления социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе профессиональной этики.</p>

ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<b>Знать:</b> основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, стандартные индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; <b>Уметь:</b> осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; <b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам общеобразовательных учреждений образовательных учреждений среднего профессионального образования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) История основного языка.

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

			Всего	Лекции	Семинары, практические	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоя-	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)
1.	Тема 1. Основные педагогические категории	6		4	4					3	5							
2.	Тема 2. Формирование психологической системы деятельности	6		4	4					3	5							
3.	Тема 3. Основные тенденции развития современного образования.	6		4	4					3	5							
4.	Тема 4. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	6		4	4					3	5							
5.	Тема 5. Основные дидактические понятия.	6		4	4					3	5							

6.	Тема 6. Формы обучения	6		4	4					3	5						
7.	Тема 7. Психологический анализ деятельности преподавателя.	6		4	4					3	5						
8.	Тема 8. Планирование педагогической деятельности.	6		4	4					3	5						
9.	Тема 9. Сущность, содержание, цели воспитания.	6		4	4					3	5						
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>									27							
	Общая трудоемкость, в часах		14 4	36	36					27	45	Промежуточная атте-					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1.** Основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание) и общепсихологические принципы, используемые в образовательном процессе. Принцип системного подхода.

**Тема 2.** Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков

В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений, подсистема деятельности важных качеств. Научно-методологические основы педагогических исследований: логика педагогического исследования, критерии качества, методы.

**Тема 3.** Основные тенденции развития современного образования. Информатизация, глобализация. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

**Тема 4.** Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Направления совершенствования образовательного процесса в НИ ТПУ как ведущем университете России.

**Тема 5.** Основные дидактические понятия. Принципы обучения. Метод обучения как многомерное явление. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Педагогические технологии, психолого-педагогические основы выбора технологий. Классификация педагогических технологий. Технологии репродуктивного обучения. Технология полного усвоения знаний. Технологии развития творческих способностей. Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дистанционное обучение. Требования к учебным курсам дистанционного обучения, организационные основы ДО. Технологии контроля образовательного процесса. Традиционные и нетрадиционные формы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания.

**Тема 6.** Формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы учебных занятий. Организация самостоятельной познавательной деятельности и студентов и контроль результатов. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Тема 7.** Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в образовательном процессе. Функции преподавателя в реализации педагогического проекта. Требования к преподавателю как профессионалу и личности. Педагогические способности, их структура.

**Тема 8.** Планирование педагогической деятельности. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при взаимодействии с обучающимися. Трудности педагогического общения. Невербальные средства общения. Активное слушание.

**Тема 9.** Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

## 5. Образовательные технологии

Курс «Педагогика и психология» ведется в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание основ философии, истории, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного анализа.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме проекта;
- опережающую самостоятельную работу, связанную с выполнением части проекта для обсуждения планируемых действий и полученных результатов.

Творческая самостоятельная работа включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- поэтапное выполнение проекта;
- анализ научных публикаций по теме проекта;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе полученных результатов.

### 6.1. План самостоятельной работы студента

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Количество часов
1	Тема 1. Основные педагогические категории	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	5
2	Тема 2. Формирование психологической системы деятельности	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	5
3	Тема 3. Основные тенденции развития современного образования.	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме, подготовка рефератов	5
4	Тема 4. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме, знакомство с ФГОС	5

5	Тема 5. Основные дидактические понятия.	Подготовка к семинарским занятиям, составление словаря терминов, изучение литературы по теме	5
6	Тема 6. Формы обучения	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	5
7	Тема 7. Психологический анализ деятельности преподавателя.	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к мини-конференции.	5
			5
8	Тема 8. Планирование педагогической деятельности.	Подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы по теме	5
9	Тема 9. Сущность, содержание, цели воспитания.	Подготовка к семинарским занятиям, круглый стол	5

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к экзамену.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих методических указаниях.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам курса. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предвари-

тельного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «Психология и педагогика» целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

### **6.3.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Вопросы для проведения первого промежуточного контроля.**

Тестирование

Задание 1. Допишите формулировки педагогических закономерностей.

Продуктивность учебно-воспитательного процесса зависит от:

- 1) интенсивности и качества чувственного \_\_\_\_\_;
- 2) логического \_\_\_\_\_ воспринятого;
- 3) практического \_\_\_\_\_ осмысленного.

Задание 2. Напротив номера элемента левого списка впишите буквы соответствующих элементов правого списка. Установите соответствие

КАТЕГОРИЯ

ПРИМЕР

- 1) закономерность
- 2) принцип

- А) связь обучения и воспитания
- Б) непрерывности в воспитании
- В) социальная обусловленность целей
- Г) социальная сущность образования

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Задание 3. Допишите формулировку закономерности.

Результаты обучения находятся в прямой зависимости от

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_.

Задание 4. Отобразите в виде схемы временную зависимость процессов: социальной адаптации, персонализации, воспитания, социализации. Выполняя задание, Вы должны показать, в каком порядке происходит смена процессов в жизни одного человека.

Задание 5. Впишите название области знаний о самой педагогической науке – о ее статусе, развитии, понятийном составе, способе получения новых знаний

Задание 6. Допишите предложения до конца, используя понятия, приведенные в конце задания.

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования – \_\_\_\_\_.

2. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – \_\_\_\_\_.

3. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – \_\_\_\_\_.

4. Взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач, в которую включено взаимодействие педагога и воспитанников – \_\_\_\_\_.

(педагогическая задача, педагогическая деятельность, педагогическая технология, образование, обучение, воспитание)

Задание 7. Напишите небольшое эссе по реализации ниже перечисленных принципов обучения в образовательном процессе Ингушского государственного университета.

- Ориентированность высшего образования на развитие личности будущего педагога
- Соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий).
- Оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- Рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов.
- Соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности; обеспечение их конкурентоспособности.

#### **Тематика мини-проекта:**

Разработайте учебный мини-проект на тему: «Роль педагогической психологии в образовательной среде современной школы/детского сада/колледжа» и подготовьте презентацию проекта.

План: 1. Педагогическая психология в профессиональной деятельности учителя/воспитателя/психолога/педагога/психолога.

2. Педагогическая психология и инновационная образовательная среда школы/детского сада/колледжа.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Методологические основания курса «Педагогика и психология».
2. Оптимизация учебного процесса в средней школе.
3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия учителя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Развитие личности учащихся в процессе обучения и воспитания.
8. Социализация личности и периодизация ее развития. Взаимосвязь периодов возрастного

го развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.

9. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
10. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.
11. Психологический анализ деятельности учителя.
12. Рефлексия учителя в процессе преподавания.
13. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
14. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
15. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с учениками.
16. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.
17. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения учеников в классе.
18. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
19. Психологические техники взаимодействия учителя с классом и конкретным учеником.
20. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
21. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
22. Система обучающих взаимодействий учителя с классом. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
23. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
24. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.
25. Психологические закономерности когнитивных процессов.
26. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов индивидуального творчества.
27. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

## **7. Учебно – методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение**

основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика./ Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Питер. Спб.,2017

дополнительная литература:

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. Юрайт. – М., 2017.
2. Савенков А.И. Психология обучения. Учебное пособие для академического бакалавриата. МГПУ.Юрайт. М., - 2016
3. Савенков А.И. Психология воспитания. Бакалавр. Академический курс. МГПУ. Юрайт., М., 2017г
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум. Учебное пособие. Издание 2-е. Юрайт. М., - 2018г

### **7.2. Информационное обеспечение**

Интернет-сайты

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
4. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

5. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
6. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
7. Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>
8. Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.10>.

## Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.5. Справочно-правовая система “Консультант”
  - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

*Таблица 7.1.*

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Arc_hives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Arc_hives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со

	всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

### **12. Материально техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.



Программу составила:

Ст. пр. кафедры «Педагогика и психология»

Кандидат педагогических наук Бекова М.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогики и Психологии»

Протокол № 6 от 20.05.2021

Зав. кафедры  / Р.М.Булгучева

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 6 от 20.05.2021

Председатель Учебно-методического совета факультета  / А.З.ГАНДАЛОЕВА

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 6 от 20.05.2021

Председатель Учебно-методического совета университета  / Ш.Б. ХАШАГУЛЬГОВ

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

