

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_ **М.А. Измайлова**

« 13 » 01 \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.  
«Педагогика инклюзивного и интегрированного образования»  
(Педагогика и психология инклюзивного образования)**

**Магас 2025**

Разработчик программы \_\_\_\_\_ Ф.Б. Саутиева, доцент, к.п.н.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования от 09 января 2025 г, протокол № 6

Зав. кафедрой Педагогики и методики начального образования

\_\_\_\_\_ М.М. Султыгова

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного испытания в магистратуру составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Магистерская программа по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика инклюзивного и интегрированного образования» ориентирована на развитие, расширение и углубление компетентности выпускников специалитета, бакалавриата различных направлений, а также руководящих работников и практикующих специалистов в области образования, социальной сферы и культуры.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Цель вступительного испытания - выявить уровень теоретических знаний абитуриента, достаточный, согласно требованиям ФГОС ВО, для продолжения обучения по образовательной программе магистратуры «Современные технологии специального и инклюзивного образования».

Задачи вступительного испытания:

- выявление уровня представлений абитуриента о приоритетных направлениях в области образования и воспитания лиц с ОВЗ;
- установление склонности к научно-исследовательской деятельности;
- уточнить область научных профессионально-направленных интересов.
- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
- оценить уровень понимания условий и задач применения коррекционно-развивающих и иных технологий, обеспечивающих образование лиц с ОВЗ.

## **III. Содержание вступительного экзамена**

### **Понятие и сущность инклюзивного образования.**

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

### **Методологические основания педагогики инклюзивного образования.**

Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

Исследование инклюзивных процессов в отечественной педагогике в контексте процессов организации воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика), так и в контексте проблем их социализации и реабилитации. Нарботанный опыт интеграции детей (Н.Д. Шматко, Ю.В. Мельник, М.М. Семаго, Г.Н. Пенин, др.).

### **Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.**

Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом

внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Понятие «образовательная среда» в современной психолого-педагогической науке и практике. Условия обучения и воспитания. Исследование проблем образовательной среды (Я. Корчак, Дж. Гибсон, В.А. Ясвин, С.В. Тарасов, Г.А. Ковалев и др.).

#### **Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.**

Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты. Содержание нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики.

#### **Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.**

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.

Развитие практики инклюзии в зарубежных странах. Обобщение опыта внедрения инклюзивного образования. Пути развития инклюзии в зарубежных странах. Типологизация вариантов развития инклюзивной практики. Характеристика моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой.

#### **Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.**

Концептуальные положения инклюзивной практики. Модели интегрированного, инклюзивного образования. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования. Условия внедрения инклюзивных практик. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования в России.

#### **Моделирование и апробация инклюзивных практик.**

Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### **Оценка результативности инклюзивного образования.**

Проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике. Определение критериев и требований к постановке целей образования. Анализ цели инклюзивного образования. Определение степени достижения целей в современной образовательной практике. Выделение параметров оценки результатов инклюзивной практики. Определение способов диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста). Диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам).

#### **Основные характеристики развивающего обучения.**

Концепции развивающего обучения отечественных психологов и педагогов (В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, И.Я. Лернера, и др.)

Реализации СРО как фактора развития познавательных процессов ребенка. Характеристика технологий развивающего обучения.

## **Психолого-педагогическое сопровождение детей с врожденными и приобретенными дефектами в развитии.**

Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития.

## **Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.**

Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика детей обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.

## **Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной среде.**

Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Реформирование специального образования. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **История становления национальных систем специального образования.**

Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям, от «институционализации» к интеграции.

## **Проблемы и перспективы образовательной интеграции.**

Нарушения психофизического развития и поведения детей и подростков как социальная проблема. Забота об экологии как профилактика возникновения отклонений в биологическом развитии. Медико-психолого-педагогическая пропаганда планирования семьи, забота о здоровье будущих родителей как одно из направлений профилактики нарушений развития. Генетическое консультирование будущих родителей. Профилактика социально и биологически обусловленных нарушений развития.

## **Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.**

Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов, юридическое обеспечение их соблюдения.

Подготовка кадров для работы с детьми, имеющими нарушения развития.

## **Основы построения системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

Помощь семьям, имеющим детей с нарушениями развития. Цели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь персоналу школ.

### **Службы сопровождения в специальном образовании.**

Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями.

### **Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.**

Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения в школе (координатор по инклюзии (методист), учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор). Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.

Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе.  
Профессиональные задачи тьютора в образовательной организации.

### **Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.**

Характер государственной образовательной политики в области специального образования. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности.

Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

### **Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования**

Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.

Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

## **III. Рекомендуемая литература по психологии и педагогике инклюзивного образования**

### **Основная литература**

1. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М.: НЦ «ЭНАС», 2003. – 136 с.
2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с.
3. Вачков И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов / И. Вачков // Школьный психолог, 2000. - №38. – С.13.
4. Виневская А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Виневская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 268 с.

5. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

6. Дубровская Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с. –

7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-867-75937-7.

8. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с.

9. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с.

10. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с.

11. Леонгард Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Е. А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с.

12. Маллер А. Р. Помощь детям с недостатками развития / А. Р. Маллер. – М.: АРКТИ, 2006. – 72 с. .

13. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Владос, 1997. – 304 с.

14. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина; Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

15. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-89415-878-5.

16. Пасторова А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге: монография / А. Ю. Пасторова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2012. – 250 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Буторина О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова А. Н. Седегова – Волгоград: Учитель, 2012. – 146 с.

3. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 142 с.

4. Голиков Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.

5. Вифлеемский А. Цель – социализация будущих граждан: Новые экономические механизмы облегчения доступа к качественному образованию детей-инвалидов / А. Вифлеемский // Управление школой, 2003. - №9. – С. 6.
6. Голиков Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с. –
7. Головчак Е. В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182.
17. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / Сост. М. С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
18. Петухова Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников / Л. Петухова // Социальная педагогика, 2009. - №4. – С. 53-58.
19. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е. Л. Черкасова А. В. Лагутина А. С. Павлова Ж. И. Журавлева Е. Н. Моргачева. – М.: Перспектива, 2015. – 88 с..
20. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС / Ю. Ю. Баранова М. И. Солодкова Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с.
21. Пугачев А. С. Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность / А. С. Пугачев // Среднее профессиональное образование, 2012. - №7. – С. 5-6.
22. Сухих В. Г. Особые потребности семей с детьми-инвалидами (по результатам мониторинга в Красноярском крае) / В. Г. Сухих, С. В. Чеха // Социологические исследования, 2011. - №2. – С. 140-143.
23. Щербакова Ю. В. Специальная психология: учеб. пособие / Ю. В. Щербакова. – М.: РИОР, 2006. – 80 с.

### **III. Требования к проведению вступительного экзамена и критерии оценки результатов экзамена**

Вступительный экзамен по педагогике проводится в письменной форме.

В ходе вступительного экзамена оцениваются знания абитуриентов по вопросам педагогики. Абитуриент должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и способность к их практическому применению через примеры, иллюстрации по вопросам билета, показать проявления положений теории в педагогической практике.

Большое значение для высокой итоговой оценки имеет способность абитуриента соотносить разнопредметные знания и устанавливать связи между различными дисциплинами образовательной программы.

Наибольшую ценность имеют понимание абитуриентом положений, идей, концепций и его готовность свободно оперировать знаниями при решении конкретных педагогических задач.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- умение грамотно структурировать свой ответ;
- умение оперировать педагогическими понятиями;
- умение на основе изложенного материала делать обобщения, выводы;
- понимание сущности излагаемого вопроса;
- умение подкреплять свой ответ практическими примерами.

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- отсутствие фрагментов знаний по содержанию вопросов экзаменационного

билета;

- слабость навыков анализа научной педагогической литературы;
- слабое использование научной терминологии (понятий и категорий педагогики);
- отсутствие четкого понимания содержания и условий применения методов педагогического исследования;
- отсутствие системности приобретенных знаний.

Оценка абитуриента за вступительный экзамен определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей шкале:

- «Отлично» - от 91 до 100 баллов.
- «Хорошо» - от 71 до 90 баллов.
- «Удовлетворительно» - от 51 до 70 баллов.
- «Неудовлетворительно» - 50 и менее баллов.

91-100 баллов ставится за ответ, дающий прямую и исчерпывающую информацию на вопросы билета. Абитуриент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение обобщать, делать четкие выводы, глубокое понимание излагаемых вопросов, а также умение подкреплять свой ответ примерами.

71-90 баллов ставится за ответ, показывающий хорошее знание материала, умение пользоваться теоретическими знаниями, подкреплять их примерами, но раскрывающий суть вопроса не во всей полноте, либо содержащий одну-две неточности в формулировках, либо содержащий одну фактическую ошибку.

51-70 баллов ставится за ответ, в котором абитуриент недостаточно раскрыл понимание существа вопросов, допустил неточности в формулировках, обобщениях, ответ содержал не более трех грубых фактических ошибок.

50 и менее баллов являются неудовлетворительной оценкой. Она выставляется за ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов, имеющих грубые фактические ошибки, ответ не по существу вопроса.