

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____ **М.А. Измайлова**

« 13 » _____ 01 _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.
«Педагогика и психология воспитания»
(Общая и социальная педагогика, общая и возрастная психология)**

Магас 2025

Разработчик программы _____ Ф.Б. Саутиева, доцент, к.п.н.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования от 09 января 2025 г, протокол № 6

Зав. кафедрой Педагогики и методики начального образования

_____ М.М. Султыгова

I. Пояснительная записка

1.1. Цель магистерской программы «Педагогика и психология воспитания» сформировать у выпускников общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по педагогическому образованию.

1.2. Цель магистерской программы «Теория и методика образовательной деятельности» сформировать у выпускников общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по педагогическому образованию.

1.3. Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру.

Магистерская программа «Педагогика и психология воспитания» ориентирована на углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалиста, в том числе к научно-исследовательской работе. Выпускники, получившие степень (квалификацию) магистра психолого-педагогического образования, готовы решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере воспитания; проектировать и реализовывать новое содержание образовательного процесса, диагностировать его.

Магистры готовы к проведению научных исследований с привлечением современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных данных; планированию и проведению мероприятий, связанных с повышением эффективности воспитания подрастающего поколения. Деятельность магистра направлена на научно-методическое сопровождение воспитательного процесса в школе, семье, по месту жительства, в образовательных учреждениях различного типа.

Выпускники, освоившие данную магистерскую программу, должны быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации: научно-исследовательской, преподавательской, коррекционно-развивающей, консультативной, культурно-просветительской, организационно-воспитательной, социально - педагогической.

II. Содержание вступительного испытания магистерской программы «Психология и педагогика воспитания»

1. Общая и социальная педагогика.

Педагогика как отрасль научного знания.

Становление педагогики

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Источники возникновения и этапы развития педагогической науки. Значение историко-педагогических знаний в решении современных проблем в образовании.

Категориальный аппарат педагогики

Общенаучные и собственно-педагогические понятия: личность, индивидуальность, развитие, формирование, социализация, образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Сущность педагогического процесса

Педагогический процесс как целостное явление. Понятие целостности педагогического процесса. Основные аспекты целостности (структура) педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный (организационный), результативный, ресурсный. Основные функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Личностно-ориентированная парадигма образования.

Методология педагогической науки

Основные методологические положения педагогики. Философия воспитания как трактовка образа человека, сущности воспитания, его принципов и ценностей.

Воспитание как социально-педагогическое явление

Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществе. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания. Понятие самовоспитания. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды воспитания (по К. Юнгу).

Методы исследования в педагогике

Классификация методов. Особенности использования методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Семья как субъект воспитания в обществе

Семья как социальный институт. Проблемное поле современной семьи. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи. Социальная роль семьи, ее основные функции. Семья как институт социализации ребенка. Взрослый как носитель социальной культуры. Взрослый как носитель общественных функций. Семейное воспитание - истоки социализации и индивидуализации ребенка.

2. Общая и возрастная психология

Психология как наука о психике

Понятие о психике и ее основные функции. Соотношение базовых понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

Категория деятельности в психологии

Структура человеческой деятельности. Виды деятельности (общение, игра, труд). Внутренняя структура деятельности (потребность, мотив, цель

(результат). Психика, поведение и деятельность. Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка.

Общение как один из видов человеческой деятельности

Понятие общения. Особенности общения на современном этапе. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации. Функции общения. Познание субъектов в процессе общения. Средства общения. Языковые и неязыковые средства общения. Межличностное общение. Взаимосвязь общения, познания и деятельности.

Сущность игры

Теории детской игры. Социально-историческое порождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Психолого-педагогический аспект игры: ребенок как субъект собственной игровой деятельности, личностно-развивающий потенциал игры. Классификация игр. Игра и детское сообщество. Развитие и становление детского общества в игре.

Индивидуальное развитие личности

Трактовка термина «возраст». Периодизация психического развития. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Понятие ведущего вида деятельности, типы. Новообразования возраста. Социальная ситуация развития. Сензитивные периоды развития. Кризисные периоды развития. Чередование латентных и критических периодов.

Психология образования и воспитания

Психологические закономерности развития личности. Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику).

III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. - М., 2006.

2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. пособие для студентов по направлению и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 365 с.
3. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М.: «Академия», 2007.
4. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология/ Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. . - М., 2003
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2005. - 336 с.
6. Кандаурова А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля. Учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.
8. Немов, Р.С. Психология. - М., 2006.
9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.
11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, М.: Академия, 2010.
12. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с.

Дополнительная литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: 2002. –288 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 416 с.
3. Голубева, Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э. А. Голубева. – М. : Феникс+, 2005.
4. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. –СПб. : Питер Ком, 2000. – 368 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2001. - 384 с.
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие, М.: «Дашков и К», 2012.
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник / Н.Н. Посысов [и др.]; под. ред. Н.Н. Посысова. – М. : Питер, 2004. – 350 с.
8. Социальная педагогика (под ред. М.А.Галагузовой), М.: Владос, 2006. Уч.пособие.
9. Хухлаева, О. В. Психология развития. Молодость, зрелость, старость / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2002. Гриф УМО
10. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе, М.: «Академия», 2004. Учебное пособие.

III. Требования к проведению вступительного экзамена и критерии оценки результатов экзамена по педагогике

Вступительный экзамен по педагогике проводится в письменной форме.

В ходе вступительного экзамена оцениваются знания абитуриентов по вопросам педагогики. Абитуриент должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и способность к их практическому применению через примеры, иллюстрации по вопросам билета, показать проявления положений теории в педагогической практике.

Большое значение для высокой итоговой оценки имеет способность абитуриента соотносить разнопредметные знания и устанавливать связи между различными дисциплинами образовательной программы.

Наибольшую ценность имеют понимание абитуриентом положений, идей, концепций и его готовность свободно оперировать знаниями при решении конкретных педагогических задач.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- умение грамотно структурировать свой ответ;
- умение оперировать педагогическими понятиями;
- умение на основе изложенного материала делать обобщения, выводы;
- понимание сущности излагаемого вопроса;
- умение подкреплять свой ответ практическими примерами.

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- отсутствие фрагментов знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- слабость навыков анализа научной педагогической литературы;
- слабое использование научной терминологии (понятий и категорий педагогики);
- отсутствие четкого понимания содержания и условий применения методов педагогического исследования;
- отсутствие системности приобретенных знаний.

Оценка абитуриента за вступительный экзамен определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей шкале:

- «Отлично» - от 91 до 100 баллов.
- «Хорошо» - от 71 до 90 баллов.
- «Удовлетворительно» - от 51 до 70 баллов.
- «Неудовлетворительно» - 50 и менее баллов.

91-100 баллов ставится за ответ, дающий прямую и исчерпывающую информацию на вопросы билета. Абитуриент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение обобщать, делать четкие выводы, глубокое понимание излагаемых вопросов, а также умение подкреплять свой ответ примерами.

71-90 баллов ставится за ответ, показывающий хорошее знание материала, умение пользоваться теоретическими знаниями, подкреплять их примерами, но раскрывающий суть вопроса не во всей полноте, либо содержащий одну-две неточности в формулировках, либо содержащий одну фактическую ошибку.

51-70 баллов ставится за ответ, в котором абитуриент недостаточно раскрыл понимание существа вопросов, допустил неточности в формулировках, обобщениях, ответ содержал не более трех грубых фактических ошибок.

50 и менее баллов являются неудовлетворительной оценкой. Она выставляется за ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов, имеющий грубые фактические ошибки, ответ не по существу вопроса.