

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01 (II) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Магистерская программа: «Конституционное и муниципальное право»

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Магас, 2022 г.

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения практики

Б2.В.01(П) Педагогическая практика обучающихся высшего учебного заведения является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Данный вид практики предусмотрен федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и является самостоятельным видом учебных занятий, которые включаются в соответствующий раздел учебного плана и занимают важное место в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура).

Педагогическая практика магистров организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными правовыми актами ФГБОУ ВО ИнГГУ.

В систему нормативных правовых актов, регулирующих организацию практики обучающихся, входят:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2013г. № 1367 (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402, в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015г. № 7) (*далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования*);
3. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.08.2020г. № 885/390
4. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования, ФГБОУ ВО ИнГГУ» от 31.05.2018, протокол № 5.

Программа педагогической практики составлена в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации:

2. Цель и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики магистрантов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция являются закрепление и углубление теоретических знаний и навыков по профессиональным дисциплинам направления и получение новых практических навыков и компетенций в области профессиональной педагогической деятельности, приобретение компетенций по преподаванию юридических дисциплин в высшем учебном заведении. Педагогическая практика представляет собой разновидность производственной практики и является составной частью подготовки магистра образовательной программы высшего образования, направленной на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков педагогической деятельности.

Основные задачи педагогической практики:

формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности; приобретение умений педагогической деятельности, ориентированных на личностный подход к построению учебно-воспитательного процесса; апробация результатов научно-исследовательской работы магистранта за время обучения по магистерской программе на практике; осознание необходимости постоянно заниматься самообразованием, повышением своей квалификации и профессиональной культуры; приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью

его использования в педагогической деятельности; овладение методикой анализа учебных занятий и методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий; получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

При прохождении педагогической практики магистранты должны ознакомиться с принципами организации образовательного процесса в университете, порядком формирования учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин и их методического обеспечения.

3. Место и сроки проведения практики

Настоящая дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы по направлению 40.04.01 Юриспруденция направления подготовки магистра. Педагогическая практика является составной частью учебного процесса и обязательна для каждого обучающегося. Данный вид практики является самостоятельным учебным блоком «Практики» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (магистратура)

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная.

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Педагогическая практика является обязательным элементом основной образовательной программы подготовки магистра юриспруденции. Практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных, во-первых, на закрепление полученных обучающимися при изучении дисциплин основной образовательной программы теоретических знаний; во-вторых, на профессионально-педагогическую подготовку обучающихся.

Местом проведения педагогической практики магистранта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция являются кафедры юридического факультета ИнГГУ или кафедра, на которой работает его научный руководитель. Кроме этого местом проведения практики могут быть другие кафедры, обладающие необходимым кадровым и научным потенциалом, на базе которых реализуется ОП.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

Данные задачи педагогической *практики* соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности и получаемыми обучающимися профессиональными компетенциями:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

ПК-4 . Способен управлять самостоятельной работой обучающихся;

ПК-5. Способен организовывать и проводить педагогические исследования;

ПК-6. ПК- 6 Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.

Таблица 2.1

Компетенции и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
педагогический	ПК-3	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-3.1. Анализирует основные характеристики и способы профессионального педагогического общения и взаимодействия с обучающимися	Знать: основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися; Уметь: виды учебной работы и структуру методического обеспечения учебного процесса; Владеть: методикой подготовки элементов методического обеспечения.
			ПК-3.2. Моделирует и проводит учебное мероприятие	Знать: способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися; Уметь: моделировать, проводить и анализировать учебные мероприятия; виды учебной работы и структуру методического обеспечения учебного процесса; Владеть: методикой подготовки элементов методического обеспечения.
	ПК-4	ПК-4. Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	ПК-4.1. Выявляет уровень образования и степень подготовленности обучающихся к занятиям ПК-4.2. формулирует предлагаемые обучающимся задачи и обозначает возможные пути их решения ПК-4.3. Применяет современные педагогические приемы, способствующие интенсификации мыслительного процесса у обучающихся, обеспечивая возникновение нестандартных подходов и предложений к решению поставленных	Знать: уровень образования и степень подготовленности обучающихся к занятию; Уметь: корректно формулировать предложенные обучающимся задачи и обозначать возможные пути их решения; Владеть: педагогическими приемами, способствующими интенсификации мыслительного процесса у обучающихся, обеспечивая возникновение нестандартных подходов и предложений к решению поставленных задач

			задач.	
	ПК-5	.ПК-5. Способен организовывать и проводить педагогические исследования	ПК-5.1. Анализирует базовые положения общей и частной дидактики и педагогической науки, способствующих формированию педагогического мышления ПК-5.2. Разрабатывает методическое обеспечение учебного занятия ПК-5.3. Развивает навыки профессиональных способностей и формирования творческого мышления у будущих специалистов	Знать: базовые положения педагогической науки, способствующие формированию педагогического мышления; Уметь: разрабатывать методическое обеспечение учебного занятия; Владеть: навыками развития профессиональных способностей и формирования творческого мышления у будущих специалистов
	ПК-6	Способен эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК-6.3. Применяет различные приемы проектирования и планирования собственной юридической деятельности, элементами которой выступают различные формы правового воспитания.	Знать: основные методические приемы организации работы обучающегося в аудитории и вне ее; Уметь: методически рационально организовать работу обучающегося в аудитории и вне ее; Владеть: навыками анализа и учета специфика конкретной аудитории, корректной постановки ей задач с целью организации творческого подхода к решению возникающих проблем самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный .

Практика предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в ИнГГУ;
- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;

- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных студентом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов слушателей);
- проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие);
- осуществление научно-методического анализа проведенных / подготовленных занятий.

Практику целесообразно начать с изучения психолого-педагогической литературы по проблемам обучения в высшей школе. Обязательным элементом педагогической практики является посещение магистрантом занятий своего научного руководителя.

Основным действием магистранта, позволяющим приобрести необходимые педагогические компетенции, является разработка учебно-методических материалов по актуальным вопросам современной юриспруденции в рамках выбранного профессионального курса.

Технологическая карта

Таблица 5.1

п / п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость
1	Организационный	-проведение организационного собрания; - получение первичной информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов на кафедре, организации учебного процесса в вузе, задачах преподавателей и учебно-методических подразделений и др.; - консультации с научным руководителем магистранта по плану прохождения практики, по выбору дисциплины и темы, по которой магистрант будет готовить методические разработки; - выбор вида учебно-методической работы магистранта (лекционного	40 ч.

		занятия, практического занятия, семинарского занятия, деловой игры, составление тестов и т.д.). -получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики	
2	Основной	- ознакомление с нормативными документами в области преподавательской и учебно-методической работы; - изучение вопросов организации рабочего пространства и материально-технического обеспечения учебного процесса в ННГУ и на кафедре; - изучение научной литературы; - сбор и анализ необходимой документации -проведение самостоятельных методических разработок; - освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин; - ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре; - консультации с научным руководителем; - самостоятельная обработка, систематизация и анализ литературного и учебно-методического материала	40
3	Заключительный	- сбор материалов для отчета по научно-педагогической практике; -оформление результатов научно-педагогической практики; -защита практики	28 ч.
	ИТОГО:		108 ч.

6. Форма отчетности

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: предписание на практику, индивидуальное задание , рабочий

график прохождения практики и отчет по практике, выраженный в виде продукта его научно-методической деятельности:

- конспект лекций (лекции),
- разработка проведения семинарского занятия,
- комплект тестов,
- составленные условия задач (кейсы),
- методическое описание хода проведения деловой игры,
- компьютерная презентация,
- разработка методических рекомендаций по дисциплине;
- др. формы.

Форма отчета определяется исходя из полученного индивидуального задания.

По итогам практики проводится ее защита, где оценивается уровень приобретенных практических навыков, теоретических знаний и методических умений.

Формой аттестации по практике является зачет. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

При прохождении педагогической практики обучающийся в магистратуре должен использовать рабочие программы, учебно-методические комплексы, методические и учебные пособия, имеющиеся на ведущей кафедре, других кафедрах юридического факультета, в читальном зале, Интернет-ресурсы.

Основная учебная литература:

1. Батурин Н. А., Мельникова Н. Н. Технология разработки тестов. Часть 1. // <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razrabotki-testov-chast-i> (свободный доступ)
2. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе - М.: РАП, 2010. - 344 с. <http://znanium.com/catalog/product/518217>
3. Соколкова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 216 с. <http://znanium.com/catalog/product/854338>
4. Мастерство создания тестов <http://www.opentest.ru/help/masterstvo-sozdaniia-testov> (свободный доступ)
5. Серова О. А. Методика преподавания в высшей школе // http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/930/74930/55146?p_page=1 (свободный доступ)
6. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2
7. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия :

Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.

8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. . Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. <http://znanium.com/catalog/product/546172>

Электронные образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://www.znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>
- 3.Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
- 4.Официальный сайт Федерального правового портала «Юридическая Россия»: [http:// www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

СПС Гарант: <http://www.garant.ru>

СПС Консультант плюс: <http://www.consultant.ru>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики на юридическом факультете ИнГГУ имеются необходимые учебная, монографическая, специальная литература с которой можно ознакомиться в читальном зале библиотеки. Имеются современные технические средства: интерактивные доски, ноутбуки, видеопроекторы, оснащенные компьютерные классы для работы с юридическими документами, имеющие доступ к информационно-справочным системам и базам данных действующего законодательства и выходом в Интернет.

10. Оценочные средства и методики их применения

В ходе педагогической практики реализуется компетентностный подход, который проявляется в использовании активных и интерактивных форм проведения практики на разных ее этапах,

например, в подготовке магистрантом компьютерной презентации для сопровождения индивидуального задания.

Магистрантам предлагается выполнить методико-педагогические исследования по следующим направлениям:

- проектирование и проведение лекционных, семинарских и практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий: кейс-стади, деловая игра, мозговой штурм и т.д.;

- проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально-значимых понятий;

- технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых работ, заданий для контрольных работ;

- конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов (их презентация), в том числе совпадающих с тематикой их научной работы;

- разработка задач и заданий для использования метода кейс-стадии по отдельным темам курса;

- разработка сценариев проведения деловых игр, других инновационных форм занятий;

- анализ отечественной и зарубежных практик подготовки специалистов с высшим образованием.

Вышеприведенный перечень форм педагогической практики может быть дополнен иной формой, предложенной самим магистрантом. Для ее утверждения магистрант должен мотивировать свой выбор. При выборе формы следует руководствоваться ее актуальностью для кафедры, для преподаваемого курса, а также темы магистерской диссертации.

Выполнение всех работ проводится магистрантом при систематических консультациях с научным руководителем. Магистрант под непосредственным контролем научного руководителя (например, готовит и проводит семинарское или практическое занятие по выбранному профессиональному курсу).

Подготовленные магистрантом для методические материалы и презентации являются обязательной формой отчета по педагогической практике, и прикладываются к индивидуальному плану магистранта.

Если формой отчета по педагогической практике является аудиторное занятие, то на него в рамках прохождения педагогической практики, могут приглашаться другие магистранты, преподаватели юридического факультета ИнГГУ, заинтересованные лица, которые могут по окончании занятия высказать замечания и предложения.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

					недочетов		
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	Низкий		Достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения, обучающимися практики, являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в

	<p>рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.</p>
--	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Юридический факультет

Кафедра _____

**Отчет
по педагогической практике**

в _____

(наименование организации)

Студента (ки) _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики
по месту работы

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)
М.П.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся _____
_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/институт/филиал _____

Форма обучения _____

Направление подготовки /специальность - _____

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от ИнгГУ _____
подпись И.О. Фамилия

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации _____
подпись И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающий _____
подпись И.О. Фамилия

Приложение № 3

Рабочий график (план) проведения практики (для проведения педагогической практики в Университете)

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/филиал/институт: _____

Направление подготовки/специальность: _____

Курс: _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от ИнГГУ _____
(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____.

Дата(период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения)

Руководитель практики от ИнГГУ

(Ф.И.О.)
подпись

Рабочая программа по педагогической практике составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» ноября 2020 г. № 1451.

Программу составил: *Дикажев М.М. д.ю.н., профессор.*

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и истории государства и права»

Протокол № 10 от «20» июня 2022 года

Зав. кафедрой _____ / Батыгов З.О.
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Теория и истории государства и права» _____ Батыгов З.О. 20 июня 2022 г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета Протокол № 10 от «26» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «29» июня 2022 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой